

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 20.04.2023 16:23:40  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(П)	производственная практика (педагогическая по физической культуре)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
должность	к.п.н., доцент		Кравцова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Жабиков В.Е.

год обновления	2022		
номер протокола	10		
дата заседания кафедры	09.06.2022		

Руководитель ОПОП

Л.М.Кравцова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ .....	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	19
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

01.001 Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая по физической культуре)
Место проведения практики	Образовательные учреждения по физической культуре, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, физкультурно-спортивные комплексы
Курс	3; 4
Семестр	6;7
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108; 108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая по физической культуре)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая по физической культуре)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии цифрового образования, «Возрастная анатомия», «Физиология и культура здоровья», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Гимнастика с методикой преподавания»,

«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», при проведения следующих практик: учебная практика «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика «Психологические основы профессиональной деятельности», « Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков».

1.3 Практика « Производственная практика (педагогическая по физической культуре)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Социология физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

Задачи:

- научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;
- способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

воспитательную деятельность	ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, спортивной, и т.д.), методы и формы организации .
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по физической культуре)»

	Образовательные результаты по практике <sup>1</sup>
Знать	-способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности , методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; - содержание учебного предмета «Физическая культура»; - основные нормативно-правовые документы в области образования.
Уметь	- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Физическая культура»; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
Владеть	- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	216	216
<b>Первый период контроля</b>		
Этапы практики	108	108
Вводный	18	18
Основной	72	72
Итоговый	18	18
Итого по видам учебной работы	108	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет дифференцированный		
Итого за Первый период контроля		108
<b>Второй период контроля</b>		
Этапы практики	108	108
Вводный	18	18
Основной	72	72
Итоговый	18	18
Итого по видам учебной работы	108	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет дифференцированный		
Итого за Второй период контроля		108

#### 4.1. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Первый период контроля</b>	
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3)	18
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	4
Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики; Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	8
Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	6

Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)	72
Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса и ознакомление с особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации Подготовка аналитической справки. Учебно-методическая литература 1.1;1.2; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	8
Разработка технологической карты (конспекта) учебно-тренировочного занятия (на примере своей специализации). Учебно-методическая литература 1.3; 1.5;1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	16
Педагогический анализ проведённого учебно-тренировочного занятия (пульсометрия, хронометраж). Учебно-методическая литература 1.1;1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	16
Ознакомление с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в системе дополнительного образования по «Физической культуре». Подготовка аналитической справки. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	16
Анализ учебно-тематических планов на базе учреждений дополнительного образования. Подготовка аналитической справки.  Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	8
Подготовка отчетной документации по итогам практики. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	8
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2); ПК-8 (ПК-8.3)	18
Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	6
Представление отчетной документации обучающегося с заполненными	6

разделами. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	6
<b>Второй период контроля</b>	
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3)	18
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	4
Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка на базе практики; Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Учебно-методическая литература 1.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	8
Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	6
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)	72
Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	10
Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV классов и их проведение. Учебно-методическая литература 1.4;1.7;1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	10
Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников V-IX классов и их проведение. Учебно-методическая литература 1.6;1.9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	10

Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников X-XI классов и их проведение. Учебно-методическая литература 1.1;1.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	10
Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия. Учебно-методическая литература 1.5;1.7;1.9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	10
Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов с целью корректирования конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура». Учебно-методическая литература 1.1;1.2;1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	10
Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса) в рамках разработанных конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура». Учебно-методическая литература 1.2;1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	12
<b>Итоговый этап</b> Формируемые компетенции, индикаторы ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2); ПК-8 (ПК-8.3)	18
Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.3	6
Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.2	6
Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1	6

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания,	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
-------	---	---

	количество страниц)	
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1.1	Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Матвеев Л.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104667.html">https://www.iprbookshop.ru/104667.html</a>
1.2	Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Карась Т.Ю.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85832.html">https://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
1.3	Спортивная тренировка : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95429.html">http://www.iprbookshop.ru/95429.html</a>
1.4	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95631.html">https://www.iprbookshop.ru/95631.html</a>
1.5	Пащенко, А. Ю. Методические основы обучения техническим приемам в волейболе : учебно-методическое пособие / А. Ю. Пащенко, О. С. Красникова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-00047-610-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/118984.html">https://www.iprbookshop.ru/118984.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.6	Аверьянов И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : электронное пособие / Аверьянов И.В., Эртман Ю.Н., Блинов В.А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 96 с. —	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95615.html">http://www.iprbookshop.ru/95615.html</a>

	ISBN 978-5-91930-129-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	
1.7	Баженова, Н. А. Техническая подготовка на уроках гимнастики в школе : учебное пособие / Н. А. Баженова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-88210-956-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102786.html">https://www.iprbookshop.ru/102786.html</a>
1.8	Ботяев, В. Л. Урок гимнастики в современной школе : учебное пособие / В. Л. Ботяев, Е. В. Дмитриева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120637.html">https://www.iprbookshop.ru/120637.html</a>
1.9	Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98644.html">https://www.iprbookshop.ru/98644.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Институт стратегии развития образования РАО	<a href="http://form.instrao.ru">http://form.instrao.ru</a>
2.3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Технологическая карта	Составить технологические карты по предмету «Физическая культура» : - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а так же принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с нормативно-правовыми документами по физической культуре; - с использованием современных технологий и методик обучения по предмету «Физическая культура»; - в соответствии с тематическим планированием по предмету «Физическая культура».	ПК-2(ПК-2.1; ); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)
2	Конспект урока (занятия)	Подготовить конспект урока по предмету «Физическая культура» : - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а так же принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с нормативно-правовыми документами по физической культуре; - с использованием современных технологий и методик обучения по предмету «Физическая культура»; - в соответствии с тематическим планированием по предмету «Физическая культура».	ПК-2(ПК-2.1; ); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)
3	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	Составить конспект внеучебного мероприятия по физической культуре по схеме: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, определение победителей, подведение итогов)	ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

		– список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами(схемы,рисунки,таблицы).	
4	Аналитическая справка	Аналитическая справка должна отражать: – содержание и специфику нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.	ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3); ) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)
5	Анализ урока	Провести педагогический анализ урока физической культуры: -. провести хронометраж урока,определив общую и моторную плотность; - провести пульсометрию, определить дозирование нагрузки; -.описать методы и средства обучения на уроке. -. деятельность учителя и обучающихся на уроке. - формирование знаний, умений и опыта деятельности. - выделить также психологический, гигиенический аспекты урока. - описать подобранные учебные универсальные действия. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.	ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2)
6.	Отчёт по практике	Подготовить отчет по практике, применяя методы анализа в предметной области.	ПК-2(ПК-2.1; ПК 2.2; ПК 2.3); ПК-3 (ПК-3.1; ПК 3.2) ПК-8 (ПК8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами по периодам контроля

Код компетенций	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль						
	Технологическая карта	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	Аналитическая справка	Анализ урока	Конспект урока	Отчет по практике	
<b>ПК 2</b>							
ПК 2.1	+		+	+	+	+	+
ПК 2.2		+	+	+		+	+
ПК 2.3			+	+		+	+
<b>ПК 3</b>							
ПК 3.1	+	+		+	+	+	+
ПК 3.2	+	+		+	+	+	+
<b>ПК 8</b>							
ПК 8.1	+	+	+		+	+	+
ПК 8.2	+	+	+		+	+	+
ПК 8.3	+	+	+		+	+	+

### 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>5 «отлично»</p>

<p>(«отлично», «хорошо»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или

	<p>отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
<p style="text-align: center;">Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет по практике</p>	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения</p>

	<p>промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</p>	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на</li> </ul>

	<p>отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</p> <p>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации),
- проектные технологии,
- цифровые технологии обучения.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### 1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- лаборатория;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- спортивный зал;

– компьютерный класс.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*