

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:48:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.04 | Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся |
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук | | Соколова Татьяна Леонидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11 | 05.07.2019 | |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний об основных компонентах внутришкольной микросреды и их влиянии на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить принципы и педагогические подходы к здоровьесбережению в образовательной среде.

2) Владеть методами оценки материальных и социальных факторов школьной среды.

3) Уметь планировать и реализовывать здоровьесберегающую деятельность в учебно-воспитательном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы |
| | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
| | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня |
| 2 | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. |
| | УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. |
| | УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|--|
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся |
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | В.1 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий. |
| 1 | УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. | 3.2 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности |
| 2 | УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. | У.2 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса |
| 3 | УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. | В.2 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ЛЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды</i> | 6 | 8 | 16 | 30 |
| Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» | 4 | 4 | 8 | 16 |
| <i>Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</i> | 6 | 12 | 24 | 42 |
| Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Здоровьеберегающая и здоровьесформирующая среда школы | 2 | 4 | 8 | 14 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) | |
| 1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды. 1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами. 2. Характеристика образовательной среды: современные подходы к структуре и её компонентам. 3. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» 1. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников. 2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 3. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий» 4. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 | 4 |
| 2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1) | |
| 2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. Организация образовательного процесса: объём учебной нагрузки, включая затраты на выполнение домашних заданий. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 | 2 |
| 2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды Школьная микросреда – сложный, многофункциональный комплекс от условий размещения образовательного учреждения на территории населённого пункта до организации учебного процесса. 2. Пространно-предметный компонент образовательной среды: школьное здание, учебные кабинеты и их оснащение и т. д. 3. Параметры, характеризующие условия образовательной среды: микроклимат, освещение естественным и искусственным светом. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы</p> <p>1.Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.</p> <p>2. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности ОО (принципиальная схема).</p> <p>3. Нормативно-правовой регламент здоровьесберегающей деятельности ОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
|---|---|

3.2 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) | |
| <p>1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>1. Структура и компоненты образовательной среды</p> <p>2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды</p> <p>Единицы образовательной среды – характеристика внутренней жизни школы</p> <p>1. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий.</p> <p>2. Образовательная среда как совокупность внеучебной работы.</p> <p>3. Образовательная среда как совокупность управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>4. Образовательная среда как совокупность взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»</p> <p>Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников»</p> <p>1. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области</p> <p>2. Анализ наиболее отклонений компонентов внутришкольной среды и их влияние на функциональное состояние обучающихся</p> <p>4. Школьные факторы риска и факторы семейного риска: причины и пути устранения</p> <p>5. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> | 4 |
| 2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1) | |

| | |
|---|---|
| <p>2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>1 Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>План:</p> <p>1. Методики выявления отклонений в эмоционально-поддерживающем компоненте образовательной среды.</p> <p>2. Методики мониторинговых исследований состояния здоровья и физического развития учащихся.</p> <p>3. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды.</p> <p>4. .Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды</p> <p>1. Анализ содержания санитарных правил и норм в историческом аспекте.</p> <p>2. Основные положения, регламентирующие условия образовательной среды.</p> <p>3. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды</p> <p>4. Обоснование структурной организации образовательной среды</p> <p>Компоненты образовательной среды</p> <p>1. Анализ пространственно-предметного компонента образовательной среды.</p> <p>2. Приоритетные факторы, влияющие на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы</p> <p>Структура управления здоровьесберегающей деятельностью ОО.</p> <p>1. Планирование здоровьесформирующей и здоровьесберегающей внутришкольной среды.</p> <p>2. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии</p> <p>1. Результаты мониторинговых исследований в рамках формирования стратегии здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p> <p>4. Электронная модель здоровьесберегающей деятельности в рамках ИОС.</p> <p>5. Обзор научных публикаций по теме « Опыт реализации здоровьесбережения в ОУ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) | |
| <p>1.1. Современные подходы к характеристике компонентов внутришкольной образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на занятие</p> <p>Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы</p> <p>Форма контроля - тест</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>1.2. Факторы риска в системе «внутришкольная среда – здоровье школьников» Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить конспект по теме Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика: - проявление - влияние на психофизиологическое состояние обучающихся - методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке Форма отчетности - тест Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7</p> | 8 |
| <p>2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</p> | 24 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), 3.2 (УК.6.1)</p> | |
| <p>2.1. Физиолого-гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на занятие Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся: - физическая составляющая - психологическая составляющая - социальная составляющая Форма отчетности - тест Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> | 8 |
| <p>2.2. Физиолого-гигиеническое обоснование условий образовательной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся: - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба. - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза Форма отчетност - тест Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> | 8 |
| <p>2.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьесформирующая среда школы" 1.Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды. 2. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие. 3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.— | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html . |
| 2 | Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html . |
| 3 | Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html . |
| 4 | Тарасова С.Ю. Школьная тревожность [Электронный ресурс]: причины, следствия и профилактика/ Тарасова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 144 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89318.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. | http://www.iprbookshop.ru/65272.html . |
| 6 | Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/29970.html . |
| 7 | Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31402.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Справочная правовая система Консультант плюс | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|------------------|----------------------------|-------|------------------------------|---------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Опрос | Отчет по лабораторной работе | Реферат | Тест | |
| ПК-3 | | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.3.1) | + | | | + | | | | + | + |
| У.1 (ПК.3.2) | + | | + | | | + | | + | + |
| В.1 (ПК.3.3) | | + | | | | + | | + | + |
| УК-6 | | | | | | | | | |
| У.2 (УК.6.2) | | | + | + | | | + | + | + |
| 3.2 (УК.6.1) | + | | | + | + | + | + | + | + |
| В.2 (УК.6.3) | | + | | + | + | + | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура и компоненты внутришкольной образовательной среды":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие

Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы

Форма контроля - тест

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

подготовить конспект по теме

Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика:

- проявление

- влияние на психофизиологическое состояние обучающихся

- методы и способы оптимизации эмоционально поддерживающего компонента на уроке

Форма отчетности - тест

Количество баллов: 10

3. Опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая

- психологическая составляющая

- социальная составляющая

. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности:

- утомление и переутомление в учебной деятельности

- предупреждение и профилактика утомления

Количество баллов: 15

4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "Анализ пространственно-предметного компонента школьной среды"

1. Определение цели.
2. Содержание работы — гигиеническая оценка учебного помещения.
3. Выводы.

Количество баллов: 5

5. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению;
- б) стремятся к дальнейшему совершенствованию;
- в) посещают школу с удовольствием;
- д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Аннотация

Подготовить аннотации двух научных статей по теме "Здоровьесбережение в образовательной организации" по направлениям:

Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального.

Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями).

Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие

Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физическая составляющая
- психологическая составляющая
- социальная составляющая

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные фактора ,влияющие на реализацию здоровье сберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья:
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.
2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию

Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
- методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

Форма отчетност - тест

Количество баллов: 10

4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе "

1. Определение цели.
2. Содержание работы —
3. Выводы.

Количество баллов: 5

5. Реферат

Подготовить реферат "Здоровьесберегающая и здоовьеформирующая среда школы"

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: основные принципы и виды.
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
3. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

Количество баллов: 5

6. Тест

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное дообследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и содержание курса «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения».
2. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие

3. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
4. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
5. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
6. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
7. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
8. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
9. Пространно-предметный компонент образовательной среды
10. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
11. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
12. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
13. Четырёхкомпонентная модель образовательного процесса по А. А. Ясвину.
14. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
15. Актуализация проблемы «Здоровье учащихся в условиях реализации инновационных образовательных технологий»
16. Регламентация и планирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в образовательном учреждении.
17. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
18. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
19. Лично-ориентированный подход в обучении и воспитании как принцип здоровьесберегающих образовательных технологий.
20. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
21. Структура и компоненты образовательной среды - различные подходы и концепции
22. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
23. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
24. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы
25. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
26. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов на организм обучающихся
27. Школьные трудности как результат влияния школьных и семейных факторов риска.
28. Развитие понятия "здоровьесбережение" - концепции различных авторов.
29. Основные принципы здоровьесбережения.
30. Методические и дидактические подходы, определяющие содержание здоровьесберегающей деятельности.
31. Виды и характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий
32. Критерии эффективности здоровьесберегающей деятельности учебной и воспитательной работе.
33. Основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.
34. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.
35. Изменения с СанПиНах 2010, регламентирующих организацию учебной деятельности.
36. Проблемы и перспективы повышения уровня здоровья обучающихся в системе "образование - "здоровье"
37. Психофизиологические нарушения в состоянии обучающихся как результат взаимодействия школьных и семейных факторов риска.
38. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.
39. Состояние здоровья школьников в России и Челябинской области (статистические показатели)
40. История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC