

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУФУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр ФТД	Наименование дисциплины (модуля) <b>Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ</b>
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шитякова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методические основы вариативного обучения в НШ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить будущего учителя к работе в условиях вариативности начального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание студентами назначения и проявления вариативности начального образования
- 2) сформировать умение выбирать образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными особенностями обучающихся
- 3) обеспечить владение будущими педагогами теоретическим и технологическими основами вариативного образования в начальной школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.1 знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Стандартизация и вариативность современного начального образования	14	2		16
Педагогические основы вариативного начального образования	14		2	16
Итого по видам учебной работы	28	2	2	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
Психологические основы вариативного образования	14	2		16
Вариативность современного урока	14		2	16
Итого по видам учебной работы	28	2	2	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Стандартизация и вариативность современного начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнить сравнительную таблицу «Характеристика современных образовательных программ начального образования» (цели, принципы, методы, образовательные результаты) Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	14
1.2. Педагогические основы вариативного начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать примеры проблемных ситуаций (с противоречием, с удивлением, с затруднением). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
<b>2. Раздел 2.</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Психологические основы вариативного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Спроектировать урок с использованием технологии проблемного диалога. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.2. Вариативность современного урока <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнить таблицу «Цели урока на основе таксономии Б. Блума».  Создать кластер «Вариативность структуры современного урока».  Учебно-методическая литература: 2, 3	14

**3.2 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Стандартизация и вариативность современного начального образования План 1. Проявления стандартизации образования. Нормативная база 2. Назначение и проявления вариативности начального образования 3. Вариативность примерной основной образовательной программы начального образования  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
<b>2. Раздел 2.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Психологические основы вариативного образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории соотношения обучения и развития личности</li> <li>2. Понятия ЗАР и ЗБР</li> <li>3. Технологии развивающего обучения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Педагогические основы вариативного начального образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированная парадигма образования</li> <li>2. Теория индивидуализации обучения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Раздел 2.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Вариативность современного урока</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы уроков и их структура</li> <li>2. Системно-деятельностный подход к постановке цели урока</li> <li>3. Таксономия Б. Блума</li> <li>4. SMART-планирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
2	Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации : коллективная монография / С. Ю. Богданова, Л. А. Выговский, А. В. Глазков [и др.] ; под редакцией Т. В. Живокоренцева. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 171 с. — ISBN 978-5-88267-392-4.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50701.html">http://www.iprbookshop.ru/50701.html</a>
3	Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253с.	URI: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1117">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1117</a>
4	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>
5	Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444834">https://urait.ru/bcode/444834</a>
8	Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Учебная деятельность и ее формирование //Избр. психолог. Труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 212 – 220, 241 – 251.	
9	Занков, Л.В. Избранные педагогические труды /Л.В. Занков. – М., 1990	
10	Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс]/ Якиманская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 221 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6559.html">http://www.iprbookshop.ru/6559.html</a>
11	Ямбург, Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация) /Е.А. Ямбург. – М., 1996.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)		+			+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1.":

##### 1. Таблица по теме

Заполнить сравнительную таблицу «Характеристика современных образовательных программ начального образования» (цели, принципы, методы, образовательные результаты).

Количество баллов: 3

##### 2. Технологическая карта урока

Разработать примеры проблемных ситуаций (с противоречием, с удивлением, с затруднением).

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Раздел 2.":

##### 1. Задания к лекции

На основе повторения возрастных особенностей младших школьников, опишите ЗАР и ЗБР первоклассников и четвероклассников.

Количество баллов: 3

##### 2. Схема/граф-схема

Создать кластер «Вариативность структуры современного урока».

Количество баллов: 3

##### 3. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Цели урока на основе таксономии Б. Блума».

Количество баллов: 3

##### 4. Технологическая карта урока

Спроектировать урок с использованием технологии проблемного диалога.

Количество баллов: 6

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Проявления стандартизации образования. Нормативная база

3. Назначение и проявление вариативности начального образования.
  4. Назовите основные признаки развивающего обучения.
  5. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
  6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
  7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
  8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
  9. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
  10. Определите зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника.
  11. Что такое учебная деятельность школьника? Каковы ее компоненты в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина?
  12. Сопоставьте два понятия: личностно ориентированное образование и развивающее образование.
  13. Дайте характеристику личностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
  14. Дайте характеристику деятельностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем.
  15. Дайте характеристику развивающим принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
  16. Индивидуализация обучения и вариативность начального образования
  17. Вариативность технологий начального образования
  18. Раскройте суть технологии проблемного диалога (Е. Мельникова)
  19. Раскройте суть технологии оценивания учебных достижений (Д.Данилов)
  20. Раскройте суть технологии проектной деятельности (А. Горячев)
  21. Вариативность примерной основной образовательной программы начального образования
- Типовые практические задания:
1. Сформулируйте цели урока по одной из тем урока в соответствии с таксономией Б.Блума
  2. Сформулируйте цели урока по одной из тем урока в соответствии с технологией SMART-технологии

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Проявления стандартизации образования. Нормативная база
3. Назначение и проявление вариативности начального образования.
4. Назовите основные признаки развивающего обучения.
5. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
9. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
10. Определите зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника.
11. Что такое учебная деятельность школьника? Каковы ее компоненты в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина?
12. Сопоставьте два понятия: личностно ориентированное образование и развивающее образование.
13. Дайте характеристику личностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
14. Дайте характеристику деятельностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем.
15. Дайте характеристику развивающим принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
16. Индивидуализация обучения и вариативность начального образования
17. Вариативность технологий начального образования
18. Раскройте суть технологии проблемного диалога (Е. Мельникова)
19. Раскройте суть технологии оценивания учебных достижений (Д.Данилов)
20. Раскройте суть технологии проектной деятельности (А. Горячев)
21. Вариативность примерной основной образовательной программы начального образования

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **7. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC