

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психология развития личности. Технологии развития личности</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедры педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедры педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития личности. Технологии развития личности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития личности. Технологии развития личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Возрастное психологическое консультирование», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика здоровья», «Психология и педагогика образования личности», «Психология и педагогика семейных отношений», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Психология развития личности. Технологии развития личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Коммуникативные технологии в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о теоретико-методологических основах психологии личности, современном состоянии развития научного подхода к проблеме психологии личности, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии личности как сложной многокомпонентной открытой постоянно трансформирующейся системы

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить историю развития научных психологических концепций психологии личности.
- 2) Развить компетенцию осознанно управлять формированием и развитием личностной структуры.
- 3) Совершенствовать способность своевременно вносить конструктивные изменения в личностно становлении и развитии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	--	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Личность как системообразующий феномен психологии</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Лекция 1. Категория личности в психологии	2		6	8
Лекция 2. Структурно-функциональная композиция личности в интегративной психологии	2		6	8
Практикум 1. Колесо счастья		4	4	8
<b><i>Аспекты личностного развития</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>75</b>
Лекция 3. Методы и технологии формирования и развития личности	2		10	12
Психотехнологии личностного совершенствования		4	32	36
Составление программ личностного развития		4	23	27
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Личность как системообразующий феномен психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3)	
1.1. Лекция 1. Категория личности в психологии Цель: определить основной парадигмальный контекст представлений о личности. 1. Определение личности как многокомпонентной сложной открытой системы уникальных внутренних идентичностей. 2. Категория "личности" как формообразующая основа самосовершенствования. 3. Концептуальные основы личностных систем в научно-психологических парадигмах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Лекция 2. Структурно-функциональная композиция личности в интегративной психологии Цель: раскрыть основные структурно-функциональные единицы личностной картографии в контексте интегративной психологии. 1. Личность как гармоничная система Я-идентичностей. 2. Персона. Интерперсона. трансперсона. 3. Душевный комфорт и духовный поиск - формообразующие категории личностной целостности. 4. личностные психодеформации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Аспекты личностного развития</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
2.1. Лекция 3. Методы и технологии формирования и развития личности Цель: рассмотреть систему психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных методов и технологии развития и совершенствования личности. 1. Научная методологическая основа классификации методов психологии личности. 2. Психодиагностические методы. 3. Психопрофилактические методы. 4. Психокоррекционные методы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Личность как системообразующий феномен психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3)	
1.1. Практикум 1. Колесо счастья	4

<p>Практикум 1.</p> <p>Цель психотехники. Определить систему личностной сформированности условий для счастливого бытия, обозначить направления для развития личности в континууме счастья.</p> <p>Рекомендации. За модель счастья взят круг, как наиболее совершенное пространство (см. рис. 1). Круг условно разделен на девять секторов, включающих компоненты, составляющие понятие «счастье», которые определены конгломератом реализующихся «здесь и сейчас» взаимообусловленных потребностей в континууме «Я-материальное» (персона), «Я-социальное» (интерперсона), «Я-духовное» (трансперсона). Важно, чтобы испытуемый в процессе выполнения данной психотехники самостоятельно вносил обозначения, которые предлагаются в инструкции.</p> <p>Инструкция. От центра окружности («колеса»), нулевой точки отсчета, обозначьте на каждой шкале («спицы колеса») уровень удовлетворенности (выраженный в процентном соотношении), который, на ваш взгляд, соответствует вашему представлению и системе наполненности этого сегмента счастья:</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7</p>	
<p><b>2. Аспекты личностного развития</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)</p>	
<p>2.1. Психотехнологии личностного совершенствования</p> <p>Цель: познакомить с современными психотехнологиями личностного развития и совершенствования.</p> <p>1. Тренинг личностного развития. Духовные практики: ретриты.</p> <p>2. Интернет-технологии. Вебинары. Марофоны.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8</p>	<p>4</p>

2.2. Составление программ личностного развития цель: развить навык составления психопрофилактических и психокоррекционных программ личностного развития. 1. Программа личностного развития: структура и содержание. 2. Уровень компетентности ведущего программы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Личность как системообразующий феномен психологии</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3)	
1.1. Лекция 1. Категория личности в психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление мультимедийных слайдов по лекционным материалам Цель: освоить интерактивную технологию составления мультимедийного сопровождения лекций; закрепить полученные психологические знания. Прочитайте лекцию в прямом эфире с использованием мультимедиа. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.2. Лекция 2. Структурно-функциональная композиция личности в интегративной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление мультимедийных слайдов по лекционным материалам Цель: освоить интерактивную технологию составления мультимедийного сопровождения лекций; закрепить полученные психологические знания. Прочитайте лекцию в прямом эфире с использованием мультимедиа. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Практикум 1. Колесо счастья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> проведите психотехнологию "колесо счастья" с 6-ю испытуемыми. Сделайте вывод. дайте рекомендации. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
<b>2. Аспекты личностного развития</b>	<b>65</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
2.1. Лекция 3. Методы и технологии формирования и развития личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление мультимедийных слайдов по лекционным материалам Цель: освоить интерактивную технологию составления мультимедийного сопровождения лекций; закрепить полученные психологические знания. Прочитайте лекцию в прямом эфире с использованием мультимедиа. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
2.2. Психотехнологии личностного совершенствования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя различные психотехнологии, проведите с клиентами различные психоразвивающие техники, опираясь на ваши профессиональные компетенции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	32
2.3. Составление программ личностного развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработка и апробация программы личностного развития и совершенствования. Выберите любую из предложенных программ и методом компетации составьте программу личностного развития под вашу целевую аудиторию. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	23

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2013. – 528 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/querу_results.asp">https://www.elibrary.ru/querу_results.asp</a> <a href="https://ru.b-ok.cc/book/3256173/5fb3c2">https://ru.b-ok.cc/book/3256173/5fb3c2</a>
2	Немов, Р. С. Психология. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. / Р. С. Немов [Текст]. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 687 с	<a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a> <a href="https://ru.b-ok.cc/book/3106037/25f005">https://ru.b-ok.cc/book/3106037/25f005</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Литке, С. Г. Взлет к истокам глубины: тренинг личностного развития. Программа и методические рекомендации / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: издательство Татьяны Лурье, 2009. – 76 с.	<a href="http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/607440-1-moe-mu-uchitelyu-kozlovu-litke-vzlet-istokam-glubini-trenin-g-lichnostnogo-razvitiya-programma-metodicheskie-rekomendacii.php">http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/607440-1-moe-mu-uchitelyu-kozlovu-litke-vzlet-istokam-glubini-trenin-g-lichnostnogo-razvitiya-programma-metodicheskie-rekomendacii.php</a>
4	Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27654764">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27654764</a>
5	Литке, С. Г. Интегративный коучинг – мастер-класс: тренинг инициации и осознанности счастья / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2013. – 20 с. Литке, С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с.	<a href="http://литке.рф/files/interaktivnyj%20kouching.pdf">http://литке.рф/files/interaktivnyj%20kouching.pdf</a>
6	Литке, С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с.	<a href="http://литке.рф/files/Schastlivaya_psihologiya.pdf">http://литке.рф/files/Schastlivaya_psihologiya.pdf</a>
7	Литке, С.Г. Настольная психологическая игра «СтратегияVIP: Vita Image Pario – Преобразование Жизни». – Челябинск, 2016.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/discover?rpp=10&amp;etal=0&amp;query=Литке,%20С.Г.%20Настольная%20психологическая%20игра%20«СтратегияVIP%5C:viii%20img%20period%20-%20Преобразование%20Жизни.»%20-%20Челябинск,%202016.&amp;group_by=none&amp;page=1">http://elib.cspu.ru/xmlui/discover?rpp=10&amp;etal=0&amp;query=Литке,%20С.Г.%20Настольная%20психологическая%20игра%20«СтратегияVIP%5C:viii%20img%20period%20-%20Преобразование%20Жизни.»%20-%20Челябинск,%202016.&amp;group_by=none&amp;page=1</a>
8	Литке, С.Г. Эко-психотехнологии в психологической практике / С.Г. Литке [текст]: Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал № 10 (66) – Красноярск, 2016, 180, с. 92-102.	<a href="https://vk.com/doc241276543_439056468?hash=4e5b230c7134d9f6a5&amp;dl=50aa231fd31c2728c7">https://vk.com/doc241276543_439056468?hash=4e5b230c7134d9f6a5&amp;dl=50aa231fd31c2728c7</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>							
3.1 (ПК-1.1)	+			+			+
У.1 (ПК-1.2)		+					+
В.1 (ПК-1.3)	+						+
<b>ПК-3</b>							
3.2 (ПК-3.1)	+			+			+
У.2 (ПК-3.2)		+					+
В.2 (ПК-3.3)	+						+
<b>УК-6</b>							
3.3 (УК-6.1)					+		+
У.3 (УК-6.2)						+	+
В.3 (УК-6.3)			+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Личность как системообразующий феномен психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Организовать в социальных сетях дискурс: «Личностный подход в современном образовании.

Психологическая компетентность»

Цель: раскрыть приоритетный аспект личностного подхода в системе образования; определить содержание понятия «психологическая компетентность».

Количество баллов: 20

##### 2. Инфографика

Составьте инфографику "Картография личности как модель личностного развития"

Цель: определить содержание картографии личности в континууме интегративной психологии.

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийных слайдов по лекционным материалам к лекциям 1, 2

Цель: освоить интерактивную технологию составления мультимедийного сопровождения лекций; закрепить полученные психологические знания.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Аспекты личностного развития":

##### 1. Деловая/ролевая игра

разработка настольных психологических игр на примере игры "Трудно быть Богом, но есть слово "надо"

Количество баллов: 50

##### 2. Кейс-задачи

Используя различные психотехнологии, проведите с клиентами различные психоразвивающие техники, опираясь на ваши профессиональные компетенции.

Количество баллов: 50

### 3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработка и апробация программы личностного развития и совершенствования.

Выберите любую из предложенных программ и методом компетентности составьте программу личностного развития под вашу целевую аудиторию.

Количество баллов: 50

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология личности как научная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии личности.
3. Классификация методов изучения личности в рамках научной психологии.
4. Интегративная психология как научная парадигмальная основа в изучении личности.
5. Структурная картография личности: персона.
6. Структурная картография личности: интерперсона.
7. Структурная картография личности: трансперсона.
8. Психофизиологические основы здоровья как формообразующий фактор "Я-материального".
9. Финансово-материальные аспекты личностного благополучия в общей картине личности.
10. Сексапильность: внешняя привлекательность как сущностная основа "Я-демонстративного" в личностном аспекте.
11. Интегративный социальный статус как формообразующий компонент "Я-социального".
12. Система трудовых взаимоотношений как условие благополучного личностного формирования.
13. Семья как фактор личностной гармонии.
14. Осознанность Миссии как формообразующий компонент "Я-духовного"
15. Основные принципы жизни в процессе личностного развития: осознание, принятие.
16. Основные вопросы личностных экзистенций. Смысл жизни.
17. Основные вопросы личностных экзистенций. Свобода.
18. Основные вопросы личностных экзистенций. Соотношение вопросов жизни и смерти.
19. Основные вопросы личностных экзистенций. Любовь.
20. Основные вопросы личностных экзистенций. Осознанность времени.
21. Основополагающие маркеры личностного развития. Осознанность.
22. Основополагающие маркеры личностного развития. Ответственность.
23. Система современных психологических методов личностного сопровождения.
24. Современные методы психологической коррекции личности. Технологии направленной визуализации.
25. Современные методы психологической коррекции личности. Нейрографика.
26. Методы арттерапии как средства психокоррекции и психопрофилактики личностных отклонений.
27. Современные методы психологического просвещения. Вебинары.
28. Современные методы психологического просвещения. Марафоны.
29. Современные методы психологического просвещения. Конференции.
30. Ретрит как совокупность практик духовного развития.
31. Коучинг как система личностного сопровождения клиента.
32. Современные методы психологической коррекции личности. Дыхательные психотехнологии.
33. Современные методы психологической коррекции личности. Ребёфинг.
34. Современные методы психологической коррекции личности. ДМД: дыхание, музыка, движение.
35. Современные методы психологической коррекции личности. Технологии работы со страхами.
36. Эко-психотехнологии в психологической практике.
37. Принципы составления программ по вопросам личностного развития.
38. Трансцендентный социально-психологический коучинг.
39. Профессионально-важные компетенции современного психолога.
40. Профессиональное саморазвитие личности психолога.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
-----------	---

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскладка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

### 6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## 9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Microsoft Windows Server 2016