

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психология преодоления опасных жизненных ситуаций</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий».

1.4 Дисциплина «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими подходами, методологией и методическими инструментами психологии преодоления опасных жизненных ситуаций

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать особенности психических состояний человека в опасных жизненных ситуациях, технологии психологического сопровождения и преодоления опасных жизненных ситуаций
- 2) Уметь подбирать практические методики и техники психолого-педагогической работы с людьми, оказавшимися в опасных жизненных ситуациях
- 3) Владеть навыками применения практических методик и техник психолого-педагогической работы с людьми, оказавшимися в опасных жизненных ситуациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 Знает: закономерности функционирования психики в опасных жизненных ситуациях, теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях

2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет: осуществлять составлять и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает основные методы и приемы психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет выбирать и описывать адекватную стратегию психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Психология опасных жизненных ситуаций</i></b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
Психология жизненных ситуаций	2		7	9
Психология человека в опасных жизненных ситуациях	4		7	11
<b><i>Психологическое сопровождение личности в опасных жизненных ситуациях</i></b>		<b>8</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
Психологическая помощь человеку в опасной жизненной ситуации		2	7	9
Экстренная психологическая помощь		2	7	9
Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений		2	6	8
Технологии психологической помощи в ситуации насилия		2	6	8
Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания			7	7
Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе			7	7
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология опасных жизненных ситуаций</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
1.1. Психология жизненных ситуаций 1. Соотношение понятий «среда» и «ситуация», «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». 2. Признаки обыденной жизненной ситуации. 3. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психология человека в опасных жизненных ситуациях 1. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 2. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. 3. Адаптация личности к ситуации: психологическая защита, копинг-поведение.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическое сопровождение личности в опасных жизненных ситуациях</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-4: В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)	
1.1. Психологическая помощь человеку в опасной жизненной ситуации 1. Процесс психологического консультирования: основные этапы. 2. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. 3. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. 4. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. 5. Структура программы психологической помощи человеку в опасных жизненных ситуациях.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Экстренная психологическая помощь 1. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. 2. Психические реакции при катастрофах. 3. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. 4. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. 5. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация.  Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы суицидальной опасности</li> <li>2. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения</li> <li>3. Оценка суицидального риска.</li> <li>4. Основные принципы работы по предотвращению суицида</li> <li>5. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.</li> <li>6. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.</li> <li>7. Консультирование суицидальных клиентов.</li> <li>8. Консультирование уцелевших после самоубийства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Технологии психологической помощи в ситуации насилия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды насилия</li> <li>2. Признаки насилия у детей и подростков.</li> <li>3. Последствия насилия; последствия насилия у детей.</li> <li>4. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.</li> <li>5. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер).</li> <li>6. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.</li> <li>7. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Психология опасных жизненных ситуаций</b></p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)</p>	
<p>1.1. Психология жизненных ситуаций</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».</li> <li>2. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Пусковые механизмы кризиса.</li> <li>3. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации.</li> <li>4. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.</li> <li>5. Признаки обыденной жизненной ситуации.</li> <li>6. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций.</li> <li>7. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.</li> <li>8. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

<p>1.2. Психология человека в опасных жизненных ситуациях  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте конспект по вопросам:  1. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.  2. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.  3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову.  4. Методы психологической защиты.  5. Копинг-поведение.  6. Приспособление как стратегия адаптации.  7. Процесс переживания опасной жизненной ситуации.  8. Стресс: структура, стрессоры.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p><b>2. Психологическое сопровождение личности в опасных жизненных ситуациях</b></p>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)  ПК-4: В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)</p>	
<p>2.1. Психологическая помощь человеку в опасной жизненной ситуации  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте презентацию объемом 15-16 слайдов по вопросам:  1. Деятельность психолога в кризисной ситуации.  2. Базовые техники психологического консультирования.  3. Социально-психологические технологии групповой работы.  4. Психодрама.  5. Методы поведенческой психотерапии.  6. Самостоятельная работа клиента.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>2.2. Экстренная психологическая помощь  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте копилку техник экстренной психологической помощи с пострадавшими, их родственниками, свидетелями катастрофы. Объемом не менее 10 техник. Укажите цели, функции, ожидаемые результаты применения  Учебно-методическая литература: 2, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

<p>2.3. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте программу психологической помощи подростку с выявленными суициальными намерениями.  Примерная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Актуальность программы</li> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Организационно-методическая часть</li> <li>• Описание категории учащихся</li> <li>• Условия формирования группы</li> <li>• Численность группы</li> <li>• Перечень методик и техник</li> <li>• Сроки, частота и количество занятий</li> <li>• Основные методы и приемы</li> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Тематическое планирование</li> </ul> <p>Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование</li> <li>• Методы используемые для оценивания</li> <li>• Карта продвижения учащегося (карта коррекции)</li> <li>• Литература</li> <li>• ФИО составителя</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Технологии психологической помощи в ситуации насилия  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте программу индивидуального психологического сопровождения подростка, пострадавшего от насилия (вид насилия определите самостоятельно).  Примерная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Актуальность программы</li> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Организационно-методическая часть</li> <li>• Описание категории учащихся</li> <li>• Условия привлечения в работу</li> <li>• Перечень методик и техник</li> <li>• Сроки, частота и количество занятий</li> <li>• Основные методы и приемы</li> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Тематическое планирование</li> </ul> <p>Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование</li> <li>• Методы используемые для оценивания</li> <li>• Карта продвижения учащегося (карта коррекции)</li> <li>• Литература</li> <li>• ФИО составителя</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.5. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Составьте конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни работы с горем. Задачи горевания.</li> <li>2. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.</li> <li>3. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).</li> <li>4. Психологическая помощь в работе с умирающими больными.</li> <li>5. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.</li> </ol> <p>2) Составьте программу психологической помощи подростку, переживающему смерть значимого близкого человека.</p> <p>Примерная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Актуальность программы</li> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Организационно-методическая часть</li> <li>• Описание категории учащихся</li> <li>• Условия формирования группы</li> <li>• Численность группы</li> <li>• Перечень методик и техник</li> <li>• Сроки, частота и количество занятий</li> <li>• Основные методы и приемы</li> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Тематическое планирование</li> </ul> <p>Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование</li> <li>• Методы используемые для оценивания</li> <li>• Карта продвижения учащегося (карта коррекции)</li> <li>• Литература</li> <li>• ФИО составителя</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
--	---

<p>2.6. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Составьте конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР.</li> <li>2. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР.</li> <li>3. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе: групповая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная (техника вскрывающих интервенций), техника переработки травмирующих переживаний посредством движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), тренинг преодоления тревоги, гештальт-терапия, символ-драма, НЛП.</li> </ol> <p>2) Составьте программу индивидуальной/групповой психологической помощи человеку с ПТСР.</p> <p>Примерная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Актуальность программы</li> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Организационно-методическая часть</li> <li>• Описание категории учащихся</li> <li>• Условия привлечения в работу</li> <li>• Перечень методик и техник</li> <li>• Сроки, частота и количество занятий</li> <li>• Основные методы и приемы</li> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Тематическое планирование</li> </ul> <p>Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование</li> <li>• Методы используемые для оценивания</li> <li>• Карта продвижения учащегося (карта коррекции)</li> <li>• Литература</li> <li>• ФИО составителя</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p><b>3. Курсовая работа</b></p>	18 часов из трудоёмкости СРС
<p>См. пункт 5.2.2</p>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Вамик Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88319.html">http://www.iprbookshop.ru/88319.html</a>
2	Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Ершова Д.А., Есян М.Л., Макадей Л.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83207.html">http://www.iprbookshop.ru/83207.html</a>
3	Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / Киселева М.Г.. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>
4	Козлов В.В. Психология кризиса / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18954.html">http://www.iprbookshop.ru/18954.html</a>
5	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — 978-5-9270-0232-0. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47537.html">http://www.iprbookshop.ru/47537.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. — ISBN 978-5-98238-016-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22981.html">http://www.iprbookshop.ru/22981.html</a>
7	Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи / А.Б. Айтбаева [и др.].. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с. — ISBN 978-601-04-0500-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58402.html">http://www.iprbookshop.ru/58402.html</a>
8	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Тарабрина Н.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88376.html">http://www.iprbookshop.ru/88376.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-4		
3.1 (ПК.4.1)	+	+
У.1 (ПК.4.2)	+	+
В.1 (ПК.4.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК-1.1)	+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+
В.2 (УК-1.3)	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология опасных жизненных ситуаций":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Понятие «опасная жизненная ситуация».
2. Психология преодоления и ее задачи.

Уметь:

Определите психологическое состояние подростка, пережившего психологическое насилие (ситуация позора, осмеяния, унижения перед одноклассниками): эмоциональный фон, психологические проблемы, механизмы реагирования, вероятные последствия. Исходя из названной проблематики, составьте план психологической работы с подростком, опираясь на структуру пояснительной записки примерной программы психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

Подберите 10 вопросов для обратной связи, направленных на исследование состояния подростка в ситуации психологического насилия.

Предложите методику/технику/упражнение для работы с человеком, пережившим психологическое насилие. Раскройте его возможности, цели, задачи. Обоснуйте его применение. На каком этапе работы оно применимо с наибольшим эффектом?

Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность

Организационно-методическая часть

- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психологическое сопровождение личности в опасных жизненных ситуациях":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Виды опасных жизненных ситуаций и особенности психических состояний
2. Психологическое состояние человека в ситуациях насилия.
3. Психологическое состояние человека в ситуациях потери и умирания.
4. Психологическое состояние человека при суицидальных намерениях.
5. Психологическое состояние человека в ситуациях ПТСР.
6. Психологическое состояние человека в экстремальных ситуациях.

Уметь:

Раскройте этапы кризиса и их психологические механизмы. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей в состоянии кризиса, опираясь на структуру пояснительной записки примерной программы психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

Подберите 10 вопросов для обратной связи, направленных на исследование состояния человека в ситуации кризиса.

Предложите методику/технику/упражнение работы с человеком в состоянии кризиса. Обоснуйте выбор методики, укажите ее цель, возможные эффекты. На каком этапе работы его применение наиболее целесообразно?

Пояснительная записка

- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность

Организационно-методическая часть

- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Признаки обыденной жизненной ситуации.
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Процесс переживания опасной жизненной ситуации.
4. Деятельность психолога в кризисной ситуации.
5. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи
6. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений
7. Технологии психологической помощи в ситуации насилия
8. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания
9. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе
10. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов
11. Процесс психологического консультирования. Стадии консультирования.
12. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
13. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.
14. Уровни работы с горем. Задачи горевания.
15. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
16. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
17. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
18. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
19. Особенности посттравматического синдрома у детей (в остром и отдаленном периоде).

## 20. Психологическая помощь помогающему специалисту.

Типовые практические задания:

1. Разработать и аргументировать шаги психолого-педагогического сопровождения в ситуациях психологического насилия, физического насилия, последствий физической травмы, последствий стихийного бедствия, экстренной помощи в ситуации шока, последствий утраты, кризиса нормативного (возрастного, семейного), кризиса ненормативного (переезд, ремонт...), болезни близкого, длительной болезни, агрессии, опасности, угрозы чего-либо

### 3. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Изучение психических состояний личности участников образовательного процесса.
2. Исследование эмоционального состояния подростков, переживших психологическое насилие.
3. Изучение психологического состояния человека в ситуациях насилия.
4. Изучение психологического состояния человека в ситуациях физической травмы, болезни.
5. Изучение психологического состояния человека в ситуациях несчастного случая, стихийных бедствий и катастроф.
6. Изучение психологического состояния человека в ситуациях кризиса.
7. Изучение психологического состояния человека в ситуациях утраты.
8. Изучение копинг-поведения в опасных жизненных ситуациях.
9. Исследование эмоционального состояния подростков, переживших психологическое насилие.
10. Исследование копинг-стратегий подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC