

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Основы теории второго иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Букреева Ольга Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 з.е., 126 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практический курс второго иностранного языка», «Страноведение второго иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний о лексическом и грамматическом строе современного французского языка как системы, взаимосвязанной с другими областями языка, в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; формирование умений выявления отличительных черт современного французского языка на всех языковых уровнях в процессе осуществления образовательной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными понятиями истории, фонетики, грамматики и стилистики второго иностранного языка
- 2) систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков
- 3) развитие лингвистического кругозора обучающихся на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте французского языка среди романских языков
- 4) расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования ФГОС к результатам общего образования с учетом содержания дисциплины "Основы теории второго иностранного языка" и возраста обучающихся 3.2 принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся 3.3 технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся В.2 приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 содержание, особенности, современное состояние и тенденции развития курса "Основы теории второго иностранного языка" 3.5 закономерности, определяющие место курса "Основы теории второго иностранного языка" в общей картине мира 3.6 принципы проектирования и реализации общего и дополнительно образования по "Основам теории второго иностранного языка" в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по "Основам теории второго иностранного языка" У.3 осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения по предмету "Основы теории второго иностранного языка" в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 навыками порождения речи на втором иностранном языке с учетом его фонетической организации, сохранением его темпа, нормы, узуса и стиля языка В.4 методами базовых научно-методических представлений для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	40	72
Первый период контроля				
<i>История французского языка</i>	3	3	6	12
Происхождение французского языка	2	1	3	6
Исторические изменения строя французского языка	1	2	3	6
<i>Лексикология французского языка</i>	6	4	12	22
Словарный состав французского языка	1	1	3	5
Морфологическая структура французского языка	2	1	3	6
Способы словообразования во французском языке	2	1	3	6
Фразеология французского языка	1	1	3	5
<i>Теоретическая грамматика французского языка</i>	6	4	13	23
Части речи и методы их изучения	1		3	4
Существительное, категория рода, числа и падежа	2	2	3	7
Категории глагола	2	1	4	7
Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении	1	1	3	5
<i>Стилистика французского языка</i>	3	3	9	15
Выразительные средства языка и стилистические приемы	1	1	3	5
Стилистическая дифференциация французской лексики	1	1	3	5
Функциональные стили французского языка	1	1	3	5
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				126

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История французского языка	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1), У2 (ПК.1.2)	
1.1. Происхождение французского языка Происхождение французского языка. Экстралингвистические факторы изменения языка. Внутрилингвистические факторы эволюции языка. Основные этапы в истории развития французского языка. Учебно-методическая литература: 4	2
1.2. Исторические изменения строя французского языка Исторические изменения фонетического строя французского языка. Исторические изменения грамматического строя французского языка. Общая характеристика структуры французского языка. Учебно-методическая литература: 4	1
2. Лексикология французского языка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У2 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Словарный состав французского языка Общая характеристика словарного состава французского языка. Этимология словарного состава французского языка. Исконно французские слова и их основные признаки. Заемствования в лексике французского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	1
2.2. Морфологическая структура французского языка Происхождение французского языка. Экстралингвистические факторы изменения языка. Внутрилингвистические факторы эволюции языка. Основные этапы в истории развития французского языка. Основные понятия теории словообразования. Слова и морфемы. Типы морфем. Словообразовательная структура слова. Морфологическое словообразование. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.3. Способы словообразования во французском языке Словопроизводство и словосложение. Словопроизводство и его типы. Словосложение и его типы. Другие способы словообразования. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2.4. Фразеология французского языка Фразеологическая система французского языка. Источники фразеологизмов во французском языке. Классификации фразеологизмов. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	1
3. Теоретическая грамматика французского языка	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Части речи и методы их изучения Учение о частях речи. Знаменательные и служебные классы слов. Гомогенность и гетерогенность классов слов. Центр и периферия. Поле. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	1
3.2. Существительное, категория рода, числа и падежа Общие характеристики существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Полевая структура существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.3. Категории глагола Общие характеристики глагола. Категории вида и времени. Категория залога. Неличные формы глагола. Категория наклонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.4. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении Понятие о синтаксисе и его единицах. Учение о словосочетании. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Виды предложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	1
4. Стилистика французского языка	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1)	
4.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы Выразительные средства языка и стилистические приемы. Фонетические стилистические средства. Лексические стилистические приемы и выразительные средства. Стилистические средства синтаксиса. Учебно-методическая литература: 2, 4	1
4.2. Стилистическая дифференциация французской лексики Словарный состав языка и его стратификация. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Учебно-методическая литература: 2, 4	1
4.3. Функциональные стили французского языка Текст как предмет изучения стилистики. Смысловая интерпретация текста. Герменевтика. Лингвистический анализ текста. Основные категории и единицы текста. Принципы выдвижения как принципы описания текста (конвергенция, сцепление, обманутое ожидание, сильная позиция). Учебно-методическая литература: 2, 4	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История французского языка	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1), У2 (ПК.1.2)	
1.1. Происхождение французского языка Происхождение французского языка. Экстралингвистические факторы изменения языка. Внутрилингвистические факторы эволюции языка. Основные этапы в истории развития французского языка. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
1.2. Исторические изменения строя французского языка Исторические изменения фонетического строя французского языка. Исторические изменения грамматического строя французского языка. Общая характеристика структуры французского языка. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Лексикология французского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У2 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Словарный состав французского языка Общая характеристика словарного состава французского языка. Этимология словарного состава французского языка. Исконно французские слова и их основные признаки. Заемствования в лексике французского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2.2. Морфологическая структура французского языка Основные понятия теории словообразования. Слова и морфемы. Типы морфем. Словообразовательная структура слова. Морфологическое словообразование. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2.3. Способы словообразования во французском языке Словопроизводство и словосложение. Словопроизводство и его типы. Словосложение и его типы. Другие способы словообразования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
2.4. Фразеология французского языка Фразеологическая система французского языка. Источники фразеологизмов во французском языке. Классификации фразеологизмов. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
3. Теоретическая грамматика французского языка	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Существительное, категория рода, числа и падежа Общие характеристики существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Полевая структура существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Категории глагола Общие характеристики глагола. Категории вида и времени. Категория залога. Неличные формы глагола. Категория наклонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
3.3. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении Понятие о синтаксисе и его единицах. Учение о словосочетании. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Виды предложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
4. Стилистика французского языка	3
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1)	
4.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы Выразительные средства языка и стилистические приемы. Фонетические стилистические средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства. Стилистические средства синтаксиса. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
4.2. Стилистическая дифференциация французской лексики Словарный состав языка и его стратификация. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1
4.3. Функциональные стили французского языка Текст как предмет изучения стилистики. Смысловая интерпретация текста. Герменевтика. Лингвистический анализ текста. Основные категории и единицы текста. Принципы выдвигания как принципы описания текста (конвергенция, сцепление, обманутое ожидание, сильная позиция). Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История французского языка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
1.1. Происхождение французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Происхождение французского языка. Экстралингвистические факторы изменения языка. Внутрилингвистические факторы эволюции языка. Основные этапы в истории развития французского языка. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
1.2. Исторические изменения строя французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Исторические изменения фонетического строя французского языка. Исторические изменения грамматического строя французского языка. Общая характеристика структуры французского языка. Учебно-методическая литература: 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2. Лексикология французского языка	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1), 3.5 (ПК.1.1), 3.6 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Словарный состав французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общая характеристика словарного состава французского языка. Этимология словарного состава французского языка. Исконно французские слова и их основные признаки. Заемствования в лексике французского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.2. Морфологическая структура французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные понятия теории словообразования. Слова и морфемы. Типы морфем. Словообразовательная структура слова. Морфологическое словообразование. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.3. Способы словообразования во французском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Словопроизводство и словосложение. Словопроизводство и его типы. Словосложение и его типы. Другие способы словообразования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3

<p>2.4. Фразеология французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Фразеологическая система французского языка. Источники фразеологизмов во французском языке. Классификации фразеологизмов. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
3. Теоретическая грамматика французского языка	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Части речи и методы их изучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Учение о частях речи. Знаменательные и служебные классы слов. Гомогенность и гетерогенность классов слов. Центр и периферия. Поле. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>3.2. Существительное, категория рода, числа и падежа Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие характеристики существительных. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Полевая структура существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>3.3. Категории глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие характеристики глагола. Категории вида и времени. Категория залога. Неличные формы глагола. Категория наклонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.4. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие о синтаксисе и его единицах. Учение о словосочетании. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Виды предложений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
4. Стилистика французского языка	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.3 (ПК.1.3), В.4 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), 3.3 (ОПК.5.1)</p>	

<p>4.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выразительные средства языка и стилистические приемы. Фонетические стилистические средства. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства. Стилистические средства синтаксиса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>4.2. Стилистическая дифференциация французской лексики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Словарный состав языка и его стратификация. Нейтральная лексика. Книжная лексика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>4.3. Функциональные стили французского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Текст как предмет изучения стилистики. Смысловая интерпретация текста. Герменевтика. Лингвистический анализ текста. Основные категории и единицы текста. Принципы выдвижения как принципы описания текста (конвергенция, сцепление, обманутое ожидание, сильная позиция).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 5-ое изд., испр. и доп. - М.: Нестор Академик Паблишерз, - 2010. 480 с.	
2	Долинины А.К. Стилистика французского языка / К.А. Долинин. - 2-ое изд. дораб. - М.: Просвещение, - 1987 - 303 с.	
3	Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. Курс нормативной фонетики и дикции / А.Н. Рапанович. - М.: Книга по требованию, - 2013. - 290 с.	
4	Томашпольский В.И. История старофранцузского языка / В.И. Томашпольский. - М.: Флинта, - 2013. - 376 с.	
Дополнительная литература		
5	Сусык С.Ю. Сборник лексических тестов по французскому языку: учебное пособие / сост. С.Ю. Сусык. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицero», 2013. - 72 с.	
6	Бурчинский В.Н. Введение во французскую филологию: Учебное пособие / Сост. В. Н. Бурчинский. Изд. второе дополненное. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, - 2011. - 256 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)	+			+
3.2 (ОПК.5.1)	+	+		+
3.3 (ОПК.5.1)	+	+		+
У.1 (ОПК.5.2)		+		+
В.1 (ОПК.5.3)		+		+
В.2 (ОПК.5.3)		+		+
ПК-1				
3.4 (ПК.1.1)	+			+
3.5 (ПК.1.1)	+			+
3.6 (ПК.1.1)	+			+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+
У.3 (ПК.1.2)		+		+
В.3 (ПК.1.3)			+	+
В.4 (ПК.1.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История французского языка":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 2

2. Тест

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке
 - a. глухая / звонкая;
 - b. твердая / мягкая;
 - c. шумная / сонант.

2. Длительность гласных во французском языке является
 - a. дифференциальным признаком;
 - b. явлением речевой цепи.

3. Связывание это явление речевой цепи, имеющее
 - a. количественный характер;
 - b. качественный характер.

4. Аккомодация во французском языке реализуется обычно
 - a. от согласной к гласной;
 - b. от согласной к другой согласной;
 - c. от гласной к согласной.

5. В словах cube(1), absent (2) реализуется
 - a. аккомодация (1) и (2);
 - b. ассимиляция (1) и (2);
 - c. аккомодация (1) и ассимиляция (2);
 - d. ассимиляция (1) и аккомодация (2).

6. Каким способом выражено грамматическое значение рода существительного в un élève attentif - une élève attentive (письменная форма):
 - a. порядок слов;
 - b. служебное слово, окружение;
 - c. окружение;
 - d. агглютинация.

7. Каким способом выражено грамматическое значение в (un) os- (des) os (устная форма):
 - a. агглютинация;
 - b. флексия;
 - c. супплетивизм.

8. Каким способом выражено грамматическое значение в je parle – il parle
 - a. отделимая флексия;
 - b. служебное слово;
 - c. окружение.

9. Возможны ли во французском языке в расчлененном синтаксисе структуры V -S- O и V - O -S (при знаменательных S и O):
 - a. да, обе возможны;
 - b. только V -S- O;
 - c. только V - O - S;
 - d. нет, обе невозможны.

10. Какие заимствования являются полностью ассимилированными
 - a. tea-room;
 - b. sprinteur;
 - c. izba;
 - d. baroque.

11. Стилистическими синонимами является следующая пара слов
 - a) apprendre–étudier;
 - b) tomber amoureux - s'amouracher;
 - c) labeur– travail;
 - d) tête – caboche.

12. В основной фонд французской лексики входят
 - a. латинизмы;
 - b. итальянизмы;
 - c. германизмы;
 - d. кельтизмы;
 - e. заимствования из греческого.

13. ЛЕ mousquetaire - это
 - a. историзм;

Количество баллов: 15

3. Упражнения

Соотнесите периоды развития французского языка и их описание. Восстановите хронологию развития французского языка.

- 1) le français moderne: nouveau français
- 2) l'ancien français
- 3) le français moderne: français contemporain
- 4) le haut français moderne
- 5) la période gallo-romane
- 6) le moyen français

- a) XIV-XV siècles: la consolidation sociale, économique et politique, la formation de la langue littéraire prénationale
- b) XVI siècle: la langue nationale, langue de l'état français
- c) V-VIII siècles: la langue «romane rustique»
- d) XVII-XVIII siècles: la période classique
- e) XIX siècle jusqu'à nos jours
- f) IX-XIII siècles: une langue synthétique en état dialectal

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Лексикология французского языка":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 2

2. Тест

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке
 - a. глухая / звонкая;
 - b. твердая / мягкая;
 - c. шумная / сонант.

2. Длительность гласных во французском языке является
 - a. дифференциальным признаком;
 - b. явлением речевой цепи.

3. Связывание это явление речевой цепи, имеющее
 - a. количественный характер;
 - b. качественный характер.

4. Аккомодация во французском языке реализуется обычно
 - a. от согласной к гласной;
 - b. от согласной к другой согласной;
 - c. от гласной к согласной.

5. В словах cube(1), absent (2) реализуется
 - a. аккомодация (1) и (2);
 - b. ассимиляция (1) и (2);
 - c. аккомодация (1) и ассимиляция (2);
 - d. ассимиляция (1) и аккомодация (2).

6. Каким способом выражено грамматическое значение рода существительного в un élève attentif - une élève attentive (письменная форма):
 - a. порядок слов;
 - b. служебное слово, окружение;
 - c. окружение;
 - d. агглютинация.

7. Каким способом выражено грамматическое значение в (un) os- (des) os (устная форма):
 - a. агглютинация;
 - b. флексия;
 - c. супплетивизм.

8. Каким способом выражено грамматическое значение в je parle – il parle
 - a. отделимая флексия;
 - b. служебное слово;
 - c. окружение.

9. Возможны ли во французском языке в расчлененном синтаксисе структуры V -S- O и V - O -S (при знаменательных S и O):
 - a. да, обе возможны;
 - b. только V -S- O;
 - c. только V - O - S;
 - d. нет, обе невозможны.

10. Какие заимствования являются полностью ассимилированными
 - a. tea-room;
 - b. sprinteur;
 - c. izba;
 - d. baroque.

11. Стилистическими синонимами является следующая пара слов
 - a) apprendre–étudier;
 - b) tomber amoureux - s'amouracher;
 - c) labeur– travail;
 - d) tête – caboche.

12. В основной фонд французской лексики входят
 - a. латинизмы;
 - b. итальянизмы;
 - c. германизмы;
 - d. кельтизмы;
 - e. заимствования из греческого.

13. ЛЕ mousquetaire - это
 - a. историзм;

Количество баллов: 15

3. Упражнения

В каких семантических отношениях находятся значения слова CAFE?

1. « grains du fruit du caféier », dans récolte du café ;
2. « ces grains torréfiés », dans paquet de café ;
3. « boisson obtenue par infusion de grains torréfiés et moulus », dans tasse de café ;
4. « lieu public où l'on consomme des boissons », dans garçon de café

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Теоретическая грамматика французского языка":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 2

2. Тест

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке
 - a. глухая / звонкая;
 - b. твердая / мягкая;
 - c. шумная / сонант.

2. Длительность гласных во французском языке является
 - a. дифференциальным признаком;
 - b. явлением речевой цепи.

3. Связывание это явление речевой цепи, имеющее
 - a. количественный характер;
 - b. качественный характер.

4. Аккомодация во французском языке реализуется обычно
 - a. от согласной к гласной;
 - b. от согласной к другой согласной;
 - c. от гласной к согласной.

5. В словах cube(1), absent (2) реализуется
 - a. аккомодация (1) и (2);
 - b. ассимиляция (1) и (2);
 - c. аккомодация (1) и ассимиляция (2);
 - d. ассимиляция (1) и аккомодация (2).

6. Каким способом выражено грамматическое значение рода существительного в un élève attentif - une élève attentive (письменная форма):
 - a. порядок слов;
 - b. служебное слово, окружение;
 - c. окружение;
 - d. агглютинация.

7. Каким способом выражено грамматическое значение в (un) os- (des) os (устная форма):
 - a. агглютинация;
 - b. флексия;
 - c. супплетивизм.

8. Каким способом выражено грамматическое значение в je parle – il parle
 - a. отделимая флексия;
 - b. служебное слово;
 - c. окружение.

9. Возможны ли во французском языке в расчлененном синтаксисе структуры V -S- O и V - O -S (при знаменательных S и O):
 - a. да, обе возможны;
 - b. только V -S- O;
 - c. только V - O - S;
 - d. нет, обе невозможны.

10. Какие заимствования являются полностью ассимилированными
 - a. tea-room;
 - b. sprinteur;
 - c. izba;
 - d. baroque.

11. Стилистическими синонимами является следующая пара слов
 - a) apprendre–étudier;
 - b) tomber amoureux - s'amouracher;
 - c) labeur– travail;
 - d) tête – caboche.

12. В основной фонд французской лексики входят
 - a. латинизмы;
 - b. итальянизмы;
 - c. германизмы;
 - d. кельтизмы;
 - e. заимствования из греческого.

13. ЛЕ mousquetaire - это
 - a. историзм;

Количество баллов: 15

3. Упражнения

Благодаря подходящему префиксу образуйте соответствующие прилагательные

Qui n'est pas attentif – qui n'est pas agréable – qui n'est pas normal – un lieu qui n'est pas salubre (sain, bon) - qui n'est pas légal - qui n'est pas violent

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Стилистика французского языка":

1. Конспект по теме

Сделайте краткую письменную фиксацию основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Данный вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Количество баллов: 2

2. Тест

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке
 - a. глухая / звонкая;
 - b. твердая / мягкая;
 - c. шумная / сонант.

2. Длительность гласных во французском языке является
 - a. дифференциальным признаком;
 - b. явлением речевой цепи.

3. Связывание это явление речевой цепи, имеющее
 - a. количественный характер;
 - b. качественный характер.

4. Аккомодация во французском языке реализуется обычно
 - a. от согласной к гласной;
 - b. от согласной к другой согласной;
 - c. от гласной к согласной.

5. В словах cube(1), absent (2) реализуется
 - a. аккомодация (1) и (2);
 - b. ассимиляция (1) и (2);
 - c. аккомодация (1) и ассимиляция (2);
 - d. ассимиляция (1) и аккомодация (2).

6. Каким способом выражено грамматическое значение рода существительного в un élève attentif - une élève attentive (письменная форма):
 - a. порядок слов;
 - b. служебное слово, окружение;
 - c. окружение;
 - d. агглютинация.

7. Каким способом выражено грамматическое значение в (un) os- (des) os (устная форма):
 - a. агглютинация;
 - b. флексия;
 - c. супплетивизм.

8. Каким способом выражено грамматическое значение в je parle – il parle
 - a. отделимая флексия;
 - b. служебное слово;
 - c. окружение.

9. Возможны ли во французском языке в расчлененном синтаксисе структуры V -S- O и V - O -S (при знаменательных S и O):
 - a. да, обе возможны;
 - b. только V -S- O;
 - c. только V - O - S;
 - d. нет, обе невозможны.

10. Какие заимствования являются полностью ассимилированными
 - a. tea-room;
 - b. sprinteur;
 - c. izba;
 - d. baroque.

11. Стилистическими синонимами является следующая пара слов
 - a) apprendre–étudier;
 - b) tomber amoureux - s'amouracher;
 - c) labeur– travail;
 - d) tête – caboche.

12. В основной фонд французской лексики входят
 - a. латинизмы;
 - b. итальянизмы;
 - c. германизмы;
 - d. кельтизмы;
 - e. заимствования из греческого.

13. ЛЕ mousquetaire - это
 - a. историзм;

Количество баллов: 15

3. Упражнения

Разбейте текст на ритмические группы. Demain l'équipe de football de Toulouse part pour Paris. Elle a un match avec l'équipe de Paris. Les footballeurs de Toulouse jouent très bien. Après le match tous les footballeurs reviennent à Toulouse, mais Maurice reste à Paris. Il a des amis à Paris.

Количество баллов: 17

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Периодизации истории французского языка.
2. Система гласных французского языка.
3. Долгота гласных во французском языке
4. Система французских согласных.
5. Долгота согласных.
6. Фонетические явления в речевой цепочке.
7. Членение речевого потока. Ритмическая группа.
8. Ударение во французском языке.
9. Мелодика речи. Повествовательная фраза.
10. Мелодика речи. Вопросительная фраза.
11. Мелодика речи. Побудительная и восклицательная фраза.
12. Общая характеристика существительного как части речи.
13. Категория рода и категория числа.
14. Особенности системы артиклей во французском языке.
15. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
16. Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений.
17. Служебные и самостоятельные глаголы.
18. Категория наклонения. Проблема условного наклонения.
19. Категория времени и вида.
20. Категория залога. Проблема пассивного залога.
21. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
22. Типы подлежащего.
23. Типы сказуемого.
24. Второстепенные члены предложения, способы их идентификации.
25. Классификация предложений по структуре.
26. Сложное предложение.
27. Фонетическая и грамматическая характеристика французского слова.
28. Морфологические способы словообразования.
29. Фонетико-морфологические способы словообразования.
30. Классификация фразеологических единиц.
31. Сужение и расширение значения.
32. Метафора и метонимия.
33. Заимствования из классических языков.
34. Заимствования из романских языков.
35. Заимствования из германских языков.
36. Заимствования из русского и других языков.
37. Стилистическая дифференциация словаря.
38. Стилиевые черты официально-делового стиля.
39. Стилиевые черты публицистического стиля.
40. Стилиевые черты разговорной речи.

Типовые практические задания:

1. Определите, какая пара слов является абсолютными синонимами.: 1) estime-vénération; 2) adorer-aimer; 3) désinence-terminaison; 4) craindre-redouter

2. Разбейте текст на ритмические группы. Demain l'équipe de football de Toulouse part pour Paris. Elle a un match avec l'équipe de Paris. Les footballeurs de Toulouse jouent très bien. Après le match tous les footballeurs reviennent à Toulouse, mais Maurice reste à Paris. Il a des amis à Paris.

3. Каким способом образованы следующие слова: a) feuille de papier; b) un tartufe; c) un sergent (ранее serviteur); d) réussi (ранее aboutir); 1. сужение значения слова; 2. расширение значения слова; 3. метафора; 4. метонимия; 5. ухудшение значения слова

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC