

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:44:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Зоология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Избранные главы общей биологии», «Физиология растений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с более чем 220-летним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания;

2) формирование методического мышления;

3) уяснение цели биологического образования, закономерностей и принципов отбора содержания, средств, форм и методов их реализации;

4) развитие умения организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;

3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	72	72	180	324
Первый период контроля				
Общие вопросы теории обучения биологии.	8	4	6	18
Введение. Методика обучения биологии – педагогическая наука	2			2
Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии	4			4
Значение школьного биологического образования	2			2
Методология теории и методики обучения биологии		2		2
История развития методики естествознания в отечественной школе		2		2
Методика обучения биологии как наука. История становления методики			6	6
Общие вопросы методики обучения биологии	6	12	26	44
Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии	4			4
Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии	2			2
Школьные учебники биологии		2		2
Средства обучения биологии		2		2
Планирование работы учителя биологии		2		2
Методический анализ урока биологии		2		2
Внеклассная работа по биологии		2		2
Коллоквиум по общим вопросам теории и методики обучения биологии		2		2
Значение школьного курса биологии. Средства обучения. Учебники			10	10
Планирование работ. Анализ урока. Внеклассная работа. Подготовка к коллоквиуму			16	16
Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	10	8	28	46
Биологическая наука и школьный учебный предмет биологии.	4			4
Теория формирования и развития биологических понятий.	4			4
Методы обучения биологии.	2			2
Методика обучения разделу "Растения"		2		2
Методика формирования категорий биологических понятий.		2		2
Методика обучения разделу «Животные».		2		2
Методика проведения уроков зоологии разных типов		2		2
Теория формирования понятий. Методы обучения			6	6
Методика обучения разделам «Растения» и «Животные».			22	22
Методика проведения уроков				
Итого по видам учебной работы	24	24	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Организационные формы обучения биологии.	32	32	80	144
Организационные формы обучения	8			8
Типы и виды уроков биологии	8			8
Характеристика структурных элементов урока	8			8
Экскурсия как форма обучения биологии	8			8

Урок биологии.		10		10
Экскурсии по биологии.		10		10
Методика обучения разделу «Человек».		12		12
Организационные формы обучения. Урок			40	40
Методика обучения разделу «Человек»			40	40
Итого по видам учебной работы	32	32	80	144
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				144
Третий период контроля				
<i>Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.</i>	16	16	40	72
Развитие и воспитание в процессе обучения биологии	8			8
Методика проведения уроков биологии с использованием СТО	8			8
Воспитание и развитие в процессе обучения биологии.		3		3
Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.		3		3
Раздел «Общая биология»: методика обучения.		4		4
Методика изучения темы «Основы экологии».		2		2
Моделирование, представление и анализ урока по одному из разделов биологии		2		2
Комплексный коллоквиум по курсу «Методика обучения биологии».		2		2
Развитие и воспитание в процессе обучения биологии			12	12
Методика обучения разделу «Общая биология»			8	8
Методика изучения темы «Основы экологии»			10	10
Моделирование урока по разделу биологии. Подготовка к коллоквиуму			10	10
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Третий период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы теории обучения биологии.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Введение. Методика обучения биологии – педагогическая наука 1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ. 2. Основные понятия методики. 3. Понятие о предмете и объекте. 4. Межпредметные связи МОБ. 5. Внутрипредметные связи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии 1. Зарождение отечественной методики естествознания. 2. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке. 3. Зарождение научного направления в методике преподавания естествознания. 4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XX и начале XXI веков. 5. Влияние иностранных систем обучения на Российское биологическое образование 6. Изменение образовательной парадигмы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Значение школьного биологического образования 1. Закон об образовании. 2. Основная образовательная задача школьного курса биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Общие вопросы методики обучения биологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), В.3 (ОПК.5.3), У2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии 1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современной общеобразовательной подготовки учащихся. 2. Структура биологического образования. 3. Вариативные школьные программы по биологии. 4. Структура программы, её анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Средства обучения биологии и материальная база обучения биологии 1. Классификация средств обучения. 2. Характеристика средств обучения и их использование. 3. Учебник как средство обучения. 4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
3.1. Биологическая наука и школьный учебный предмет биологии. 1. Методика как наука и методика как учебный предмет. 2. Ученые планы. 3. Основные принципы содержания школьного курса биологии. 4. Особенности содержания профильного обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.2. Теория формирования и развития биологических понятий. 1. Теория развития биологических понятий. 2. Классификация биологических понятий. 3. Развитие умений и навыков в связи с формированием понятий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.3. Методы обучения биологии. 1. Понятие «методы обучения». 2. Словесные методы обучения биологии 3. Наглядные методы обучения биологии 4. Практические методы обучения биологии 5. Методические приемы обучения биологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4. Организационные формы обучения биологии.	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
4.1. Организационные формы обучения 1. Многообразие организационных форм обучения. 2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная). 3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
4.2. Типы и виды уроков биологии 1. Урок – основная организационная форма обучения биологии. Функции урока биологии, требования к нему. 2. Типология уроков биологии по дидактическим задачам. Характеристика вводных уроков, уроков изучения нового материала, контрольно-учетных, обобщающих, комбинированных, их структура. 3. Разнообразие видов уроков биологии. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
4.3. Характеристика структурных элементов урока 1. Организация класса. Актуализация опорных понятий. Проверка знаний, умений и навыков. 2. Постановка познавательной задачи. 3. Организация лабораторной работы. 4. Изучение нового материала. 5. Закрепление. 6. Домашнее задание. 7. Обобщение и систематизация знаний. 8. Контроль знаний, умений учащихся. 9. Введение в предмет, раздел, тему и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

<p>4.4. Экскурсия как форма обучения биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии. 2. Подготовка, организация и методика проведения экскурсий. 3. Экскурсии в музеи, в сельскохозяйственное производство и на сельскохозяйственные выставки, их значение в обучении биологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей. 2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника. 3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое. 4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>5.2. Методика проведения уроков биологии с использованием СТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка уроков биологии в технологиях модульного обучения, проектно-исследовательской деятельности, критического мышления, изучения материала крупными блоками (технология УДЕ), сочетания различных форм обучения и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Общие вопросы теории обучения биологии.</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>1.1. Методология теории и методики обучения биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий: методология, методика, метод 2. Структура методики обучения биологии. 3. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

1.2. История развития методики естествознания в отечественной школе 1. Зарождение отечественной методики естествознания. 2. Преподавание естествознания в начале 19 века. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики естествознания. 3. Методика естествознания во второй половине девятнадцатого века. Метода А. Любена ее распространение в русской школе. Вклад А.Я. Герда в теорию преподавания естествознания. 4. Развитие методики в двадцатом веке. Работы В.В. Половцова, В.П. Вахтерова. Советский период. Комплексные программы, лабораторный метод и метод проектов в обучении естествознанию. Вклад Б.Е. Райкова в развитие методики преподавания биологии. Труды Н.М. Верзилина, В.М. Корсунской, К.П. Ягодовского, Н.А. Рыкова, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой в отечественную методическую науку. 5. Собеседование по материалу первого раздела Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Общие вопросы методики обучения биологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), В.3 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Школьные учебники биологии 1. Школьные учебники биологии, их структура. 2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану. 3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Средства обучения биологии 1. Средства обучения биологии: натуральные, изобразительные, их характеристика. 2. Методика использования средств наглядности при обучении биологии. Дидактический материал. 3. Методика составления дидактических карточек. 4. Использование дидактического материала при обучении биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Планирование работы учителя биологии 1. Планирование работы учителя биологии. 2. Значение школьной программы в планировании. 3. Методика составления конспекта урока биологии. 4. Методика анализа урока биологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Методический анализ урока биологии 1. Протокол урока биологии. 2. Этапы урока. 3. Соответствие содержания урока учебно-воспитательным задачам урока. 4. Методы, применяемые в ходе урока, их достаточность. 5. Активность и результативность учащихся на уроке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Внеклассная работа по биологии 1. Внеклассная работа по биологии, её место и значение в учебном процессе. 2. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.6. Коллоквиум по общим вопросам теории и методики обучения биологии 1. Собеседование по материалу второго раздела 2. Выполнение проекта в команде. Задание: сформулируйте резюме: Почему одним из главных воспитательных направлений школьного курса биологии является формирование научно-материалистического мировоззрения школьников? Учебно-методическая литература: 2, 3	2
3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
3.1. Методика обучения разделу "Растения" 1. Знакомство с требованиями стандарта к разделу «Растения». 2. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК. 3. Обоснование выбора авторской линии. 4. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Методика формирования категорий биологических понятий. 1. Методика формирования морфологических, анатомических, физиологических, экологических, систематических понятий в 6 классе при обучении биологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Методика обучения разделу «Животные». 1. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные» школьного курса биологии. Стандарт. Тематическое планирование. 2. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Обоснование выбора авторской линии. 3. Отличительные особенности уроков по изучению животных от растений. 4. Методика уроков по изучению многообразия животных. 5. Совместный проект: Разработайте примеры учебных ситуаций на уроках раздела «Животные», соответствующие условиям правильности восприятия, представлений, понятий объектов природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.4. Методика проведения уроков зоологии разных типов 1. Типы уроков биологии по дидактическим задачам. Методика проведения вводных уроков, уроков раскрывающих содержание темы, контрольно-учетных уроков, разновидностей комбинированных уроков, обобщающих уроков. 2. Особенности методики проведения видов уроков: лабораторных, зачетов, видеоуроков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Организационные формы обучения биологии.	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
4.1. Урок биологии. 1. Подготовка и представление командного проекта урока с обозначенным содержанием (на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4.2. Экскурсии по биологии. 1. Классификация экскурсий. 2. Этапы подготовки. 3. Характеристика видов экскурсий. 4. Выездная экскурсия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10

<p>4.3. Методика обучения разделу «Человек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания вариативных программ раздела «Человек». Анализ программ и учебников. Тематическое планирование. 2. Методика формирования санитарно-гигиенических знаний и умений, противонаркотической пропаганды. Половое воспитание учащихся при изучении организма человека. 3. Методика проведения наблюдений, самонаблюдений, опытов при изучении организма человека. Методика проведения проблемных уроков. 4. Методика изучения тем: «Основы цитологии», «Основы эволюции. Антропогенез», «Основы генетики. Генетика человек». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Воспитание и развитие в процессе обучения биологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в биологическом образовании. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. 2. Контрольная работа: Составление системы стратегических, тактических и ситуативных воспитательных целей биологического образования (на примере конкретного раздела) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>5.2. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательная среда». 2. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды при обучении биологии. 3. Диспут <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3
<p>5.3. Раздел «Общая биология»: методика обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания раздела «Общая биология». 2. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах. 3. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование. 4. Методика проведения видов уроков общей биологии. 5. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе. 6. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>5.4. Методика изучения темы «Основы экологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации групповой работы на экологическом уроке. 2. Организация проектной деятельности по экологии. 3. Использование сведений из СМИ. 4. Методика организации тематического зачета по экологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>5.5. Моделирование, представление и анализ урока по одному из разделов биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок-игра 2. Урок-лекция 3. Урок-семинар 4. Урок-конференция <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.6. Комплексный коллоквиум по курсу «Методика обучения биологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговое контрольное тестирование по разделам курса <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы теории обучения биологии.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Методика обучения биологии как наука. История становления методики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 1. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Общие вопросы методики обучения биологии	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), В.3 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Значение школьного курса биологии. Средства обучения. Учебники Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 2. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторных заданий, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Планирование работ. Анализ урока. Внеклассная работа. Подготовка к коллоквиуму Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 3. 3. Подготовка командного проекта. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, коллоквиум, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 3	16
3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
3.1. Теория формирования понятий. Методы обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 4. 3. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет. Учебно-методическая литература: 2, 3	6

<p>3.2. Методика обучения разделам «Растения» и «Животные». Методика проведения уроков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 5. 3. Подготовка и реализация совместного проекта. <p>Формы отчетности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22
<p>4. Организационные формы обучения биологии.</p>	80
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>4.1. Организационные формы обучения. Урок</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 6. <p>Формы отчетности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	40
<p>4.2. Методика обучения разделу «Человек»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Выполнение семестрового задания. <p>Формы отчетности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, проверка семестрового задания, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	40
<p>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.</p>	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 7. 3. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. <p>Формы отчетности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, участие в диспуте, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	12
<p>5.2. Методика обучения разделу «Общая биология»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение семестрового задания. <p>Формы отчетности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, проверка семестрового задания, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>5.3. Методика изучения темы «Основы экологии» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 8. Формы отчётности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10
<p>5.4. Моделирование урока по разделу биологии. Подготовка к коллоквиуму Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Формы отчётности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, коллоквиум, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>6. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоёмкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/59187.html
Дополнительная литература		
2	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/49922.htm
3	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/18623.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+		+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+	+	+	+	+	+
ОПК-5							
3.2 (ОПК.5.1)		+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)		+	+	+	+	+	+
В.3 (ОПК.5.3)		+	+	+		+	+
ОПК-7							
3.3 (ОПК.7.1)		+	+	+		+	+
У.3 (ОПК.7.2)		+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.7.3)		+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы теории обучения биологии. ":

1. Опрос

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрпредметные связи.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Чем интересен для нас призыв А.Я. Герда заменить описательный подход к изучению природы на причинно-следственный?
2. Изменилось ли значение книг по биологии для детей в наше время?
3. Какие книги по разделу «Человек» я бы посоветовал ученикам и почему?
4. Каково значение работ Д.И. Трайтака для современного учителя?
5. Современные олимпиады по биологии: какие основные работы по олимпиадному движению я бы выделил (а) и почему?
6. Подумайте, под влиянием каких процессов в современном обществе происходит пересмотр и активное изменение системы методов обучения?
7. Проследите, одинаково ли количество умений, отнесенных к метапредметным в различных естественных дисциплинах. Есть разница? Чем ее можно объяснить?
8. Как должна выглядеть классификация форм обучения сегодня?
9. Решите, нужна ли учащимся внеклассная работа по предмету? Обоснуйте свой ответ.
10. Подумайте, чем объяснить, что в последнее время основной упор делают на технологию?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики обучения биологии":

1. Опрос

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Классификация средств обучения.
2. Характеристика средств обучения и их использование.
3. Учебник как средство обучения.
4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения":

1. Отчет по лабораторной работе

- а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента). б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

Количество баллов: 10

2. Проект

Сделайте проект на одну из тем:

1. Классификация средств обучения.
2. Характеристика средств обучения и их использование.
3. Учебник как средство обучения.
4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.

Количество баллов: 10

3. Тест

1.1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик,
- б) в центре учебного процесса – учитель,
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

1.2. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение,
- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.

1.3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

1.5. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

1.6. Школьная программа может быть:

- а) базовая, авторская, региональная;
- б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
- в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

1.7. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,

1.8. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информатизационное,
- в) то и другое.

1.9. Предпрофильная подготовка – это

- а) индивидуализация образовательного процесса;
- б) новый аспект деятельности педагога;
- в) это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.

1.10. Основная форма внеклассной работы:

- а) кружок любителей природы (юннатов);
- б) внеклассное чтение;
- в) КВН.

1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:

- а) игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
- б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
- в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.

1.12. Точное определение понятия - это

- а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знания.

1.13. Исходный путь познания:

- а) восприятия, ощущения, представления, понятия,
- б) ощущения, восприятия, представления, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

1.14. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

1.15. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:

1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуральные (живые и препарированные) и изобразительные.

Количество баллов: 100

4. Упражнения

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные формы обучения биологии. ":

1. Отчет по лабораторной работе

О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

Количество баллов: 10

2. Проект

Подготовьте проект на одну из тем:

1. Классификация экскурсий.

2. Этапы подготовки.

3. Характеристика видов экскурсий.

4. Выездная экскурсия.

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии.

2. Подготовка, организация и методика проведения экскурсий.

3. Экскурсии в музеи, в сельскохозяйственное производство и на сельскохозяйственные выставки, их значение в обучении биологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».

2. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.

3. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.

4. Методика проведения видов уроков общей биологии.

5. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.

6. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

а). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.

б). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

Количество баллов: 10

3. Тест

1.1. Система форм обучения включает:

- а) методы и средства обучения,
- б) разнообразные виды обучения,
- в) многие формы занятий.

1.2. Уроки могут быть разных:

- а) типов,
- б) видов,
- в) типов и видов.

1.3. Планирование может быть:

- а) тематическое,
- б) по урочное,
- в) а + б.

1.4. План урока – это:

- а) структура,
- б) этапы урока,
- в) краткое отображение содержания и хода урока.

1.5. Урок – это:

- а) основная форма обучения,
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

1.6. Типы уроков определяются:

- а) целями,
- б) целями и задачами,
- в) раскрываемыми понятиями,
- г) местонахождения уроков в программной теме.

1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:

- а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
- б) заключительный, комбинированный, вводный,
- в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.

1.8. Планирование по биологии может быть:

- а) тематическое, поурочное, перспективное,
- б) технологическая карта,
- в) а + б.

1.9. Структура урока определяется:

- а) этапами урока,
- б) раскрываемыми понятиями,
- в) понятий и методов обучения.

1.10. Основные элементы урока:

- а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
- б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
- в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

1.11. Умения классифицируются на следующие группы:

- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
- б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
- в) те и др.

1.12. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

1.14. Новые технологии в обучении:

- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
- б) проблемное, программированное, проектное обучение.
- в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.

1.15. Модули – это:

- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
- б) программы для элитарных школ;
- в) темы для школ разного профиля.

Количество баллов: 100

4. Упражнения

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.
2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.
3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.
4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экскурсии в музеи, на выставки.
2. Экскурсии в сельскохозяйственные производства.
3. Контроль и его значение в обучении биологии.
4. Учет и его значение в обучении биологии.
5. Внеурочные работы по биологии.
6. Фенологические наблюдения.
7. Летние задания и краткосрочные наблюдения.
8. Календарный план учителя биологии.
9. Тематический план учителя биологии.
10. Требования к конспекту урока.
11. Самостоятельная работа учащихся при изучении биологии.
12. Развивающие цели при обучении биологии.
13. Воспитание учащихся средствами биологии.
14. Нравственное воспитание в процессе обучения биологии.
15. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
16. Физическое воспитание в процессе обучения биологии.
17. Этическое воспитание в процессе обучения биологии.
18. Эстетическое воспитание в процессе обучения биологии.
19. Экономическое воспитание в процессе обучения биологии.
20. Экологическое образование и воспитание в процессе обучения биологии.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Интернациональное воспитание в процессе обучения биологии.
2. Проектная деятельность в процессе обучения биологии.
3. Проблемное обучение в биологии.
4. Личностно-ориентированное обучение в биологии.
5. Деятельностный подход в процессе обучения биологии.
6. Использование ИКТ в процессе обучения биологии.
7. Дополнительный материал и его использование в процессе обучения биологии.
8. Практическая направленность преподавания биологии.
9. Использование задач в процессе обучения биологии.
10. Использование упражнений в процессе обучения биологии.
11. Использование самостоятельно изготовленных видеофильмов на уроках биологии.
12. Половое воспитание в процессе обучения биологии.
13. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
14. Методы и методические приемы обучения биологии.
15. Характеристика словесных методов обучения.
16. Характеристика наглядных и практических методов обучения.

17. Методы и методические приемы.
18. Система средств обучения биологии.
19. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
20. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).

22. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Проблема профориентации учащихся в методике и практике обучения биологии.
2. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике.
3. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения» или другого.
4. Методика овладения умениями по оказанию первой доврачебной помощи в структуре содержания раздела «Человек и его здоровье».
5. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при обучении разделу «Человек и его здоровье» или другому.
6. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии.
7. Наблюдение как вид учебной деятельности при обучении биологии в школе (исторический аспект и современное состояние).
8. Педагогический рисунок и его применение на уроках биологии в школьной практике.
9. Контроль знаний учащихся при обучении биологии (анализ современного состояния проблемы в практике школ).
10. Методика организации проектного обучения биологии в основной школе.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Методика обучения биологии как учебный предмет.
3. Зарождение методики обучения биологии.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
5. Методика обучения биологии в XX веке.
6. Цели и задачи методики биологии в педагогическом образовании.
7. Методические принципы в обучении.
8. Содержание биологического образования на современном этапе.
9. Теория формирования и развитие биологических понятий.
10. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
11. Методы и методические приемы обучения биологии.
12. Характеристика словесных методов обучения.
13. Характеристика наглядных и практических методов обучения.
14. Методы и методические приемы.
15. Система средств обучения биологии.
16. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
17. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).
18. Дидактические игры на уроках биологии.
19. Методика организации группового обучения на уроках биологии.
20. Общественно-полезный труд и обучение биологии.
21. Профориентационная работа учителя биологии.
22. Элективные курсы по биологии в профильной школе.
23. Элективные курсы по биологии в базовой школе.
24. Предпрофильная подготовка к естественно научному профилю.
25. Профильное обучение биологии.
26. Методика преподавания биологии в профильной школе.
27. Личность учителя биологии.
28. Биологические олимпиады.
29. Декада биологии в школе.
30. Внеклассная работа по биологии.
31. Характеристика авторской линии В.В. Пасечника.
32. Характеристика авторской линии И.Н. Пономаревой.
33. Характеристика авторской линии В.И. Сивоглазова.
34. Уголок живой природы.
35. Учебно-опытный участок.

36. Межпредметные и внутрипредметные связи школьных разделов био-логии.
37. Формы организации учебной работы по биологии.
38. Современный урок биологии.
39. Подготовка учителя к уроку биологии.
40. Экскурсии в природу.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC