

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр ФТД	Наименование дисциплины (модуля) <b>Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ</b>
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шитякова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	З.1 знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		У.1 уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС			В.1 владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67
Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67

производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67
Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию	6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся, Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Раздел 1.		
	ПК-1		
	Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	Таблица по теме	
	Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Технологическая карта урока	
2	Раздел 2.		
	ПК-1		
	Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Схема/граф-схема Таблица по теме	
	Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Задания к лекции Технологическая карта урока	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Раздел 1.

*Задания для оценки знаний*

**1. Таблица по теме:**

Заполнить сравнительную таблицу «Характеристика современных образовательных программ начального образования» (цели, принципы, методы, образовательные результаты).

*Задания для оценки умений*

*Задания для оценки владений*

**1. Технологическая карта урока:**

Разработать примеры проблемных ситуаций (с противоречием, с удивлением, с затруднением).

Раздел: Раздел 2.

*Задания для оценки знаний*

*Задания для оценки умений*

**1. Схема/граф-схема:**

Создать кластер «Вариативность структуры современного урока».

**2. Таблица по теме:**

Заполнить таблицу «Цели урока на основе таксономии Б. Блума».

*Задания для оценки владений*

**1. Задания к лекции:**

На основе повторения возрастных особенностей младших школьников, опишите ЗАР и ЗБР первоклассников и четвероклассников.

**2. Технологическая карта урока:**

Спроектировать урок с использованием технологии проблемного диалога.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Проявления стандартизации образования. Нормативная база
3. Назначение и проявление вариативности начального образования.
4. Назовите основные признаки развивающего обучения.
5. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?

6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
  7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
  8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
  9. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
  10. Определите зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника.
  11. Что такое учебная деятельность школьника? Каковы ее компоненты в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина?
  12. Сопоставьте два понятия: личностно ориентированное образование и развивающее образование.
  13. Дайте характеристику личностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
  14. Дайте характеристику деятельностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем.
  15. Дайте характеристику развивающим принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
  16. Индивидуализация обучения и вариативность начального образования
  17. Вариативность технологий начального образования
  18. Раскройте суть технологии проблемного диалога (Е. Мельникова)
  19. Раскройте суть технологии оценивания учебных достижений (Д.Данилов)
  20. Раскройте суть технологии проектной деятельности (А. Горячев)
  21. Вариативность примерной основной образовательной программы начального образования
- Практические задания:
1. Сформулируйте цели урока по одной из тем урока в соответствии с таксономией Б.Блума
  2. Сформулируйте цели урока по одной из тем урока в соответствии с технологией SMART-технологии

## 2. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Проявления стандартизации образования. Нормативная база
3. Назначение и проявление вариативности начального образования.
4. Назовите основные признаки развивающего обучения.
5. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
9. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
10. Определите зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника.
11. Что такое учебная деятельность школьника? Каковы ее компоненты в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина?
12. Сопоставьте два понятия: личностно ориентированное образование и развивающее образование.
13. Дайте характеристику личностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
14. Дайте характеристику деятельностно ориентированным принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем.
15. Дайте характеристику развивающим принципам образовательного процесса в одной из образовательных систем
16. Индивидуализация обучения и вариативность начального образования
17. Вариативность технологий начального образования
18. Раскройте суть технологии проблемного диалога (Е. Мельникова)
19. Раскройте суть технологии оценивания учебных достижений (Д.Данилов)
20. Раскройте суть технологии проектной деятельности (А. Горячев)
21. Вариативность примерной основной образовательной программы начального образования

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **2. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **3. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками графа.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия графа и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **4. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».