

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр Б1.В	Наименование дисциплины (модуля) <b>Практикум по подготовке и оформлению исследования по социальной</b>
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
7. Перечень образовательных технологий .....	25
8. Описание материально-технической базы .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по подготовке и оформлению исследования по социальной работе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по подготовке и оформлению исследования по социальной работе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика исследования в социальной работе», «Основы обработки и анализа социальной информации», «Основы проектной деятельности», «Правовое обеспечение социальной работы», «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социологические опросы в профессиональной деятельности», «Технологии социальной работы», «Теория социальной работы».

1.4 Дисциплина «Практикум по подготовке и оформлению исследования по социальной работе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности студента к исследованию по социальной работе, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 2) Формирование умений прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.
- 3) Развитие способности студентов проводить исследование по социальной работе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-8 способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования
	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)
	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.8.1 Знает нормативно-правовую базу в области социальной защиты и обслуживания населения; принципы и методы оценки достоверности социальной информации, методы управления социальными рисками; технологии социальной работы с разными группами населения; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	3.1 Знает теоретические основы, методы и технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования
2	ПК.8.2 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)	У.1 Умеет разрабатывать социальные проекты (программы), моделировать процессы, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки ; анализировать и прогнозировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы)
3	ПК.8.3 Владеет способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В.1 Владеет методами и технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
1	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.2 Знает теоретические и методологические основания научного исследования, приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.2 Умеет планировать и организовывать исследование по социальной работе, осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
3	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления	В.2 Владеет навыками системного и критического мышления в планировании и организации исследования по социальной работе.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Социальная работа как область научного исследования</i></b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Социальная работа как область научного исследования	2	2	4	8
Научное исследование: сущность, структура, методологический аппарат	2	2	4	8
Методологические основания научного исследования	2	2	4	8
Публикация результатов научного исследования по социальной работе		2	6	8
<b><i>Написание и оформление выпускной квалификационной работы</i></b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>76</b>
Выпускная квалификационная работа по направлению "Социальная работа"	2	2	6	10
Содержание, структура и организация работы над ВКР	2	2	6	10
Анализ нормативно-правовой базы исследования и научной литературы по проблеме	2	2	6	10
Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования	2	4	6	12
Анализ и описание опыта деятельности социальной службы, специалиста по социальной работе	2	4	6	12
Моделирование и проектирование в рамках выпускной квалификационной работы	2	4	6	12
Оформление и защита научного исследования		4	6	10
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная работа как область научного исследования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Социальная работа как область научного исследования План лекции: 1. Наука ее роль в современном мире. 2. Социальная работа как сфера научного изучения. уровень развития начного научного знания по социальной работе. 3. Исследователи социальной работы и область их научных интересов. 4. Преподаватели выпускающей кафедры, их сфера научных интересов в социальной работе. 5. Явления и процессы социальной действительности - объекты научного изучения. 6. Современные научные взгляды на социальную работу, ее аспекты, приоритеты и проблемы. Современные направления научных исследований. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Научное исследование:сущность, структура, методологический аппарат План лекции: 1. Сущность понятий "исследование", "научное исследование", "психолого-педагогическое исследование", "социологическое исследование", "исследование по социальной работе", общее и отличия. 2. Методологический аппарат. Компоненты методологического аппарата и их сущность : Актуальность исследования Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Методологические основания. Этапы исследования. Выборка исследования. Методы научно-педагогического исследования. Теоретическая и практическая значимость. Новизна исследования. Положения, выносимые на защиту. 3. Введение к научной работе и его роль в ней. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

<p>1.3. Методологические основания научного исследования</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни научной методологии, ее система.</li> <li>2. Философские основания методологии науки.</li> <li>3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии науки.</li> <li>4. Методологические принципы исследований.</li> <li>5. Понятие метода и методологии. Классификация методов исследования на уровне научных представлений, на междисциплинарном – естественные, технические и гуманитарные; на уровне детализации наук – философские общенаучные и специальные; на междисциплинарном уровне – теоретические и эмпирические.</li> <li>6. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе.</li> <li>7. Математические методы как способ установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p><b>2. Написание и оформление выпускной квалификационной работы</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Выпускная квалификационная работа по направлению "Социальная работа"</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные и исследовательские работы студента: контрольная, курсовая и выпускная квалификационная работа (ВКР).</li> <li>2. Цель и задачи ВКР по направлению "Социальная работа".</li> <li>3. Организация работы над ВКР и связь с курсовыми работами.</li> <li>4. Подготовка и защита ВКР.</li> <li>5. Формируемые компетенции и их связь с трудовыми функциями специалиста по социальной работе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Содержание, структура и организация работы над ВКР</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура ВКР. Программа ГИА как документ, регламентирующий деятельность студента.</li> <li>2. Организация работы над ВКР. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Выбор темы ВКР, ее связь с тематикой курсовой работы и объектами практик.</li> <li>2.2. Обоснование актуальности ВКР.</li> <li>2.3. Планирование работы над ВКР.</li> <li>2.4. Составление программы исследования и особенности ее реализации в течение производственной практики.</li> <li>2.5. Работа с научными, методическими источниками.</li> </ol> </li> <li>6. Моделирование программы (проекта) и согласование его с работодателем в период преддипломной практики.</li> <li>7. Предзащита ВКР, коррекция.</li> <li>8. Защита ВКР на ГИА.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Анализ нормативно-правовой базы исследования и научной литературы по проблеме</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основания социальной работы.</li> <li>2. Нормативно-правовая основа исследования по социальной работе.</li> <li>3. Анализ основных понятий, регламентированных законом.</li> <li>4. Анализ категориально-понятийного аппарата на основе изучения научных источников.</li> <li>5. Тематика ВКР безусловно предполагающая наличие раздела по правовому обеспечению реализуемого процесса или защиты клиента социальной работы.</li> <li>5. Правила и требования к анализу и описанию нормативно-правовых источников.</li> <li>6. Использование методов сравнения и обобщения , классификации в анализе нормативно-правовой базы и научной литературы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>2.4. Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая часть исследования по социальной работе: цели, сущность, варианты.</li> <li>2. Разработка программы исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка целей и задач исследования;</li> <li>- выбор методов исследования;</li> <li>- определение выборки исследования;</li> <li>- планирование этапов исследования и сроков их проведения.</li> </ul> </li> <li>3. Работа с эмпирическими данными, полученными в ходе исследования. <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, описание, табличное представление, иллюстрирование схемой, рисунком, диаграммой; интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Анализ и описание опыта деятельности социальной службы, специалиста по социальной работе</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ опыта деятельности как интегрированный метод исследования проблем в социальной работе.</li> <li>2. Социальный паспорт учреждения и его представление в ВКР.</li> <li>3. Анализ нормативно-правовой базы работы учреждения социальной защиты и обслуживания населения; определение направленности работы.</li> <li>4. Анализ и описание технологий работы специалиста с клиентом социальной службы.</li> <li>5. Анализ и описание документов, с которыми работает специалист социальной службы.</li> <li>6. Наблюдение как метод исследования, используемый для анализа опыта деятельности работы специалиста и учреждения.</li> <li>7. Опросные методы в решении задачи описания опыта деятельности социальной службы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Моделирование и проектирование в рамках выпускной квалификационной работы</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование как теоретический метод исследования, позволяющий изучать и представлять явления и процессы в социальной работе в виде модели.</li> <li>2. Моделирование в социальной работе. Специфика социальных моделей, проектов, программ.</li> <li>3. Структура модели процесса, реализуемого в социальной работе.</li> <li>4. Структура программы по решению социальной проблемы.</li> <li>5. Разработка и оформление социального проекта.</li> <li>6. Роль и место моделирования в выпускной квалификационной работе и деятельности выпускника.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Социальная работа как область научного исследования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Социальная работа как область научного исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука ее роль в современном мире.</li> <li>2. Социальная работа как сфера научного изучения. уровень развития начного научного знания по социальной работе.</li> <li>3. Исследователи социальной работы и область их научных интересов.</li> <li>4. Преподаватели выпускающей кафедры, их сера научных интересов в социальной работе.</li> <li>5. Явления и процессы социальной действительности - объекты научного изучения.</li> <li>6. Современные научные взгляды на социальную работу, ее аспекты, приоритеты и проблемы. Современные направления научных исследований.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Научное исследование:сущность, струтура, методологический аппарат</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий "исследование", "научное исследование", "психолого-педагогическое исследование""социологическое исследование", "исследование по социальной работе", общее и отличия.</li> <li>2. Методологический аппарат. Компоненты методологического аппарата и их сущность :</li> </ol> <p>Актуальность исследования Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Методологические основания. Этапы исследования. Выборка исследования. Методы научно-педагогического исследования. Теоретическая и практическая значимость. Новизна исследования. Положения. выносимые на защиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Введение к научной работе и его роль в ней.</li> <li>4. Практикум по изучению и оценке методологического аппарата выпускных квалификационных работ и авторефератов диссертаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.3. Методологические основания научного исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни научной методологии, ее система.</li> <li>2. Философские основания методологии науки.</li> <li>3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии науки.</li> <li>4. Методологические принципы исследований.</li> <li>5. Понятие метода и методологии. Классификация методов исследования на уровне научных представлений, на междисциплинарном – естественные, технические и гуманитарные; на уровне детализации наук – философские общенаучные и специальные; на междисциплинарном уровне – теоретические и эмпирические.</li> <li>6. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе.</li> <li>7. Математические методы как способ установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.</li> <li>8. Практикум по выбору методологических оснований для своей выпускной квалификационной работы. Наблюдение за изменением вектора работы в зависимости от смены методологического подхода.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Публикация результатов научного исследования по социальной работе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация как форма представления результатов научного исследования.</li> <li>2. Студенческая публикация: цели, выбор темы, структура публикации, ориентация на требования редакции и их точное соблюдение.</li> <li>3. Обзор научной литературы в публикации.</li> <li>4. Анализ основных понятий и грамотное оформление.</li> <li>5. Логика изложения, научный стиль и грамотность.</li> <li>6. Требования к оформлению библиографического списка. ГОСТы по оформлению библиографии.</li> <li>7. Практикум по написанию и оформлению публикации по теме квалификационного исследования.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Написание и оформление выпускной квалификационной работы</b></p>	<b>22</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)  УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Выпускная квалификационная работа по направлению "Социальная работа"</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные и исследовательские работы студента: контрольная, курсовая и выпускная квалификационная работа (ВКР).</li> <li>2. Цель и задачи ВКР по направлению "Социальная работа".</li> <li>3. Организация работы над ВКР и связь с курсовыми работами.</li> <li>4. Подготовка и защита ВКР.</li> <li>5. Формируемые компетенции и их связь с трудовыми функциями специалиста по социальной работе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7</p>	2

<p>2.2. Содержание, структура и организация работы над ВКР</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура ВКР. Программа ГИА как документ, регламентирующий деятельность студента.</li> <li>2. Организация работы над ВКР. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Выбор темы ВКР, ее связь с тематикой курсовой работы и объектами практик.</li> <li>2.2. Обоснование актуальности ВКР.</li> <li>2.3. Планирование работы над ВКР.</li> <li>2.4. Составление программы исследования и особенности ее реализации в течение производственной практики.</li> <li>2.5. Работа с научными, методическими источниками.</li> </ol> </li> <li>6. Моделирование программы(проекта) и согласование его с работодателем в период преддипломной практики.</li> <li>7. Предзащита ВКР, коррекция.</li> <li>8. Защита ВКР на ГИА.</li> <li>9. Практикум по работе с ВКР прошлых лет, налюдение и анализ их структуры, логики исследования, качества оформления.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2
<p>2.3. Анализ нормативно-правовой базы исследования и научной литературы по проблеме</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основания социальной работы.</li> <li>2. Нормативно-правовая основа исследования по социальной работе.</li> <li>3. Анализ основных понятий, регламентированных законом.</li> <li>4. Анализ категориально-понятийного аппарата на основе изучения научных источников.</li> <li>5. Тематика ВКР безусловно предполагающая наличие раздела по правовому обеспечению реализуемого процесса или защиты клиента социальной работы.</li> <li>5. Правила и требования к анализу и описанию нормативно-правовых истоников.</li> <li>6. Использование методов сравнения и обобщения, классификации в анализе нормативно-правовой базы научной литературы.</li> <li>7. Практикум по написанию части исследования, связанной с обоснованием нормативно-правовых основ работы с выбранной в ВКР категорией клиента.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7</p>	2
<p>2.4. Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая часть исследования по социальной работе: цели, сущность, варианты.</li> <li>2. Разработка программы исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка целии задач исследования;</li> <li>- выбор методов исследования;</li> <li>- определение выборки исследования;</li> <li>- планирование этапов исследования и сроков их проведения.</li> </ul> </li> <li>3. Работа с эмпирическими данными, полученными в ходе исследования. <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, описание, табличное представление, иллюстрирование схемой, рисунком, диаграммой; интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.</li> </ul> </li> <li>4. Пратикум по написанию и оформлению эмпирического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.5. Анализ и описание опыта деятельности социальной службы, специалиста по социальной работе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ опыта деятельности как интегрированный метод исследования проблем в социальной работе.</li> <li>2. Социальный паспорт учреждения и его представление в ВКР.</li> <li>3. Ананлиз нормативно-правой базы работы учреждения социальной защиты и обслуживания населения; определение направленности работы.</li> <li>4. Анализ и описание технологий работы специалиста с клентом социальной службы.</li> <li>5. Анализ и описание документов, с которыми работает специалист социальной службы.</li> <li>6. Наблюдение как метод исследования, используемый для анализа опыта деятельности работы специалиста и учреждения.</li> <li>7. Опросвные методы в решении задачи описания опыта деятельности социальной службы.</li> <li>8. Практикум по созданию аналитической справки "Анализ опыта работы ... (организации социальной защиты и обслуживания)"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	4

<p>2.6. Моделирование и проектирование в рамках выпускной квалификационной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование как теоретический метод исследования, позволяющий изучать и представлять явления и процессы в социальной работе в виде модели.</li> <li>2. Моделирование в социальной работе. Специфика социальных моделей, проектов, программ.</li> <li>3. Структура модели процесса, реализуемого в социальной работе.</li> <li>4. Структура программы по решению социальной проблемы.</li> <li>5. Разработка и оформление социального проекта.</li> <li>6. Роль и место моделирования в выпускной квалификационной работе и деятельности выпускника.</li> <li>7. Практикум по моделированию: создание проектов или программ по теме своей квалификационной работы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.7. Оформление и защита научного исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление научного исследования как показатель исследовательской культуры</li> <li>2. Правила оформления ВРК. Документы, содержащие правила оформления ВРК: - Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ, - Программа Государственной итоговой аттестации.</li> <li>3. Процедура защиты ВРК.</li> <li>4. Требования к речи на защиту.</li> <li>5. Варианты и правила оформления презентационного сопровождения к защитной речи.</li> <li>6. Практикум по оформлению ВРК: требования к работе, требования к списку использованных источников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Социальная работа как область научного исследования</b></p>	18
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-8: 3.1 (ПК.8.1) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>1.1. Социальная работа как область научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите контент-анализ подборки журнала по социальной работе, не менее 20 номеров за последние 3 года (библиотека Елайбрери). Сделайте вывод о приоритетных научных направлениях, которым посвящены публикации последних лет.</li> <li>2. Проанализируйте публикации из журналов по социальной работе и определите: каких исследований больше - прикладных или фундаментальных.</li> <li>3. Изучите на сайте РФФИ тематику представленных проектов. Сколько из них связаны со социальной сферой? Со сферой социальной защиты и обслуживания граждан? С социальной работой с семьей и детьми?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.2. Научное исследование:сущность, структура, методологический аппарат  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составьте памятку по основным компонентам методологического аппарата, заключив в ней термин, его сущность и краткую характеристику:  Актуальность темы исследования  Проблема исследования.  Объект исследования.  Предмет исследования.  Цель исследования.  Гипотеза исследования.  Задачи исследования.  Методологические основания.  Этапы исследования.  Выборка исследования.  Методы научно-педагогического исследования.  Теоретическая и практическая значимость.  Новизна исследования.  Положения, выносимые на защиту.  2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данным понятиям.  3. Написать или доработать введение к своей квалификационной работе, укзав все требуемые компоненты методологического аппарата.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.3. Методологические основания научного исследования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Доработайте сделанные на Практикме по выбору методологических оснований для своей выпускной квалификационной работы материалы. Выберите для свой работы сначала 2 одних подхода, а потом 2 других, Понаблюдайте за изменением вектора работы в зависимости от смены методологического подхода. Подготовьте записи к проверке.  2. Составьте таблицу по общенаучным и конкретно-научным подходам, используемым в исследованиях по социальной работе (не менее 8-10).  3. Придумайте две цели свое эмпирического исследования. Подберите под каждую цель методики исследования. Что нужно учесть, когда подбираешь исследовательские методики? Будет ли их выбор зависеть от выборки исследования? Почему?  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.4. Публикация результатов научного исследования по социальной работе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Напишите публикацию по теме своей квалификационной работы.  1 Определите цель публикации, соформулируйте тему, обоснуйте актуальность этой темы.  2. Постройте план публикации.  3. Отберите источники, посвященные данной теме. Проведите анализ этих источников. Выпишите основные мысли, понятия.  4. Сделайте выводы о том, что предложено в науке по выбранной теме.  5. Сформулируйте собственные мысли, предложения по выбранной теме и проблеме. Сделайте вывод.  6. Выберите журнал, в который Вы готовы отправить публикацию. Внимательно прочтите информационное письмо, обратите внимание на требования к оформлению. Оформте статью в соответствии с редакционными требованиями.  7. Составьте список использованных источников, формите его по требованиям.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p><b>2. Написание и оформление выпускной квалификационной работы</b></p>	42
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)  УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	

<p>2.1. Выпускная квалификационная работа по направлению "Социальная работа"</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Ситуационная задача. Вам предложили три темы ВКР " Социальная поддержка студенческой семьи", "Формирование готовности приемных родителей к воспитанию ребенка", "Деятельность социально-реабилитационного центра с детьми с девиантным поведением". Какую тему вы выберете? Какие разделы работы Вы запланируете? Как назовете параграфы теоретической главы и практической?</p> <p>2. Напишите эссе на тему "Какую пользу может принести моя квалификационная работа сфере социальной защиты и обслуживания семей и детей".</p> <p>3. Подготовьте презентацию на тему "Социальная работа как сфера научных и практических разработок".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Содержание, структура и организация работы над ВКР</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Подготовьте сообщения к практическому занятию по теме "Содержание, структура и организация работы над ВКР".</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ выпускных квалификационных работ по педагогике, психологии и социальной работе, воспользовавшись Электронной библиотечной системой ЮУрГГПУ. В чем сходство и в чем различие в их структуре и содержании?</p> <p>3. Разработайте для своего одногруппника структуру ВКР по его тематике.</p> <p>4. Составьте план работы над ВКР, связав его с практиками на последнем курсе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Анализ нормативно-правовой базы исследования и научной литературы по проблеме</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите в предложенных ВКР параграф с нормативно-правовым обеспечением решения выбранной социальной проблемы. Правильно выбраны нормативные документы? Есть ли система в их изложении? Какие изменения в содержание параграфа Вы бы внесли?</p> <p>2. Напишите по теме своего исследования параграф или часть параграфа, в котором анализируется нормативно-правовая база исследуемой проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	6
<p>2.4. Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Ситуационная задача по теме "Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования". В период практики в организации социального обслуживания Вас попросили провести исследование. Какое исследование Вы бы провели? Выберите организацию, категорию клиента социальной работы, подберите методики исследования. Проведите пилотажное исследование на своих одногруппниках и проанализируйте результаты. Дайте им интерпретацию и оформите в виде доклада на конференции.</p> <p>2. Составьте рекомендации по проведению исследования (тема на выбор) в социальной службе (организация на выбор) с клиентами (на выбор).</p> <p>3. Напишите эссе на тему "Как исследования помогают оптимизировать работу социальных служб?"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6

<p>2.5. Анализ и описание опыта деятельности социальной службы, специалиста по социальной работе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте социальный паспорт учреждения социальной защиты.</li> <li>2. Подготовьте план наблюдения за работой специалиста социальной службы. Выберите параметры наблюдения. Составьте протокол наблюдения.</li> <li>3. Разработайте проект конкурса организаций социального обслуживания "Опыт работы нашей организации".</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.6. Моделирование и проектирование в рамках выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте модель исследуемого социального процесса, представьте ее компонентный состав, связи, внутренние и внешние факторы, воздействующие на функционирование модели.</li> <li>2. Разработайте программу по решению социальной проблемы семьи или ребенка. Оформите ее по требованиям к программному продукту.</li> <li>3. Разработайте в группах проект, направленный на повышение качества социального обслуживания, оказания социальной помощи семье и детям.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.7. Оформление и защита научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте оформленный по ГОСТ 2003 список использованных в последней курсовой работе источников.</li> <li>2. Составьте план своей будущей защитной речи.</li> <li>3. Разработайте рекомендации для выпускников по выступлению с защитным словом.</li> <li>4. Подготовьте презентацию к речи, учитывая требования к ее оформлению.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Черникова, Е.Г. Социальная работа: методология и методы исследования [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 245 с.	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/659">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/659</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27036.html">http://www.iprbookshop.ru/27036.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 208 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36452.html">http://www.iprbookshop.ru/36452.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/585">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/585</a>
6	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46480.html">http://www.iprbookshop.ru/46480.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учеб. пособие [Текст] / Р.С. Димухаметов, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.Г. Черникова, А.А. Шевченко; под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: Книга, 2017. – 463 с. –	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/8478/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86.%20%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d1%8b%20%d0%b8%20....pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/8478/%d0%a2%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8%20%d1%81%d0%be%d1%86.%20%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d1%8b%20%d0%b8%20....pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
8	Регламент оформления письменных работ	Режим доступа: <a href="http://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf">http://ftp.cspu.ru/upload/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
4	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Задача	Упражнения	
<b>ПК-8</b>										
3.1 (ПК.8.1)		+	+	+			+	+		+
У.1 (ПК.8.2)				+				+		+
В.1 (ПК.8.3)				+				+		+
<b>УК-1</b>										
3.2 (УК.1.1)	+		+		+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)			+		+			+		+
В.2 (УК.1.3)			+		+			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Социальная работа как область научного исследования ":

##### 1. Задания к лекции

1. Проведите контент-анализ подборки журнала по социальной работе, не менее 20 номеров за последние 3 года (библиотека Елайбрери). Сделайте вывод о приоритетных научных направлениях, которым посвящены публикации последних лет.
2. Проанализируйте публикации из журналов по социальной работе и определите: каких исследований больше - прикладных или фундаментальных.
3. Изучите на сайте РФФИ тематику представленных проектов. Сколько из них связаны со социальной сферой? Со сферой социальной защиты и обслуживания граждан? С социальной работой с семьей и детьми?  
Количество баллов: 5

## 2. Задача

Напишите публикацию по теме своей квалификационной работы.

1. Определите цель публикации, сформулируйте тему, обоснуйте актуальность этой темы.

2. Постройте план публикации.

3. Отберите источники, посвященные данной теме. Проведите анализ этих источников. Выпишите основные мысли, понятия.

4. Сделайте выводы о том, что предложено в науке по выбранной теме.

5. Сформулируйте собственные мысли, предложения по выбранной теме и проблеме. Сделайте вывод.

6. Выберите журнал, в который Вы готовы отправить публикацию. Внимательно прочтите информационное письмо, обратите внимание на требования к оформлению. Оформите статью в соответствии с редакционными требованиями.

7. Составьте список использованных источников, оформите его по требованиям.

Разработайте модель исследуемого социального процесса, представьте ее компонентный состав, связи, внутренние и внешние факторы, воздействующие на функционирование модели.

Разработайте программу по решению социальной проблемы семьи или ребенка. Оформите ее по требованиям к программному продукту.

Подготовьте оформленный по ГОСТ 2003 список использованных в последней курсовой работе источников.

Составьте план своей будущей защитной речи.

Разработайте рекомендации для выпускников по выступлению с защитным словом.

Количество баллов: 7

## 3. Ситуационные задачи

1. Составьте памятку по основным компонентам методологического аппарата, заключив в ней термин, его сущность и краткую характеристику:

Актуальность темы исследования

Проблема исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Цель исследования.

Гипотеза исследования.

Задачи исследования.

Методологические основания.

Этапы исследования.

Выборка исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Теоретическая и практическая значимость.

Новизна исследования.

Положения, выносимые на защиту.

Доработайте, сделанные на Практикме по выбору методологических оснований для своей выпускной квалификационной работы материалы. Выберите для своей работы сначала 2 одного подхода, а потом 2 других. Понаблюдайте за изменением вектора работы в зависимости от смены методологического подхода.

Подготовьте записи к проверке.

Количество баллов: 5

## 4. Таблица по теме

Составьте таблицу по общенаучным и конкретно-научным подходам, используемым в исследованиях по социальной работе (не менее 8-10).

Количество баллов: 5

## 5. Упражнения

Придумайте две цели своего эмпирического исследования. Подберите под каждую цель методики исследования. Что нужно учесть, когда подбираешь исследовательские методики? Будет ли их выбор зависеть от выборки исследования? Почему?

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Написание и оформление выпускной квалификационной работы":

### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщения к практическому занятию по теме "Содержание, структура и организация работы над ВКР".

Количество баллов: 3

## **2. Задача**

Разработайте для своего одногруппника структуру ВКР по его тематике.

Составьте план работы над ВКР, связав его с практиками на последнем курсе.

Изучите в предложенных ВКР параграф с нормативно-правовым обеспечением решения выбранной социальной проблемы. Правильно выбраны нормативные документы? Есть ли система в их изложении? Какие изменения в содержание параграфа Вы бы внесли?

Напишите по теме своего исследования параграф или часть параграфа, в котором анализируется нормативно-правовая база исследуемой проблемы.

Составьте рекомендации по проведению исследования (тема на выбор) в социальной службе (организация на выбор) с клиентами (на выбор).

Составьте социальный паспорт учреждения социальной защиты.

Подготовьте план наблюдения за работой специалиста социальной службы. Выберите параметры наблюдения. Составьте протокол наблюдения.

Количество баллов: 5

## **3. Мультимедийная презентация**

Подготовьте презентацию на тему "Социальная работа как сфера научных и практических разработок".

Подготовьте презентацию к защитной речи, учитывая требования к ее оформлению.

Количество баллов: 5

## **4. Проект**

Разработайте проект конкурса организаций социального обслуживания "Опыт работы нашей организации".

Разработайте в группах проект, направленный на повышение качества социального обслуживания, оказания социальной помощи семье и детям (клиент на выбор)

Количество баллов: 10

## **5. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача.

Вам предложили три темы ВКР " Социальная поддержка студенческой семьи", "Формирование готовности приемных родителей к воспитанию ребенка", "Деятельность социально-реабилитационного центра с детьми с девиантным поведением".

Какую тему вы выберете? Какие разделы работы Вы запланируете? Как назовете параграфы теоретической главы и практической?

Ситуационная задача по теме "Анализ и интерпретация данных эмпирической части исследования".

В период практики в организации социального обслуживания Вас попросили провести исследование. Какое исследование Вы бы провели? Выберите организацию, категорию клиента социальной работы, подберите методики исследования. Проведите пилотажное исследование на своих одногруппниках и проанализируйте результаты. Дайте им интерпретацию и оформите в виде доклада на конференции.

Количество баллов: 5

## **6. Упражнения**

Проведите сравнительный анализ выпускных квалификационных работ по педагогике, психологии и социальной работе, воспользовавшись Электронной библиотечной системой ЮУрГГПУ. В чем сходство и в чем различие в их структуре и содержании?

Количество баллов: 5

## **7. Эссе**

Напишите эссе на тему "Какую пользу может принести моя квалификационная работа сфере социальной защиты и обслуживания семей и детей".

Напишите эссе на тему "Как исследования помогают оптимизировать работу социальных служб?"

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.
2. Методологический аппарат исследования.
3. Особенности объект исследования в социальной работе
4. Что такое методология исследования.
5. Сущность и содержание методологии социальной работы.
6. Содержательная характеристика научных методов.
7. Методы социологического исследования.
8. Психологические методы исследования
9. Общетеоретические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Анализ и синтез в научном исследовании.
12. Индуктивный и дедуктивный методы исследования.
13. Сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование и др. методы теоретического исследования в социальной работе.
14. Исторический и логический методы в исследования в социальной сфере. Сравнительно-исторической метод.
15. Наблюдение как основной метод накопления научного материала.
16. Опросные методы: сущность, различия, положительные и отрицательные черты.
17. Изучение документации, опыта работы учреждений социальной направленности, эксперимент как методы, используемые в социальном исследовании.
18. Математические методы исследования, их роль в исследовании в социальной сфере.
19. Использование методологии в социальная работе как междисциплинарной науке.
20. Этические аспекты исследования в социальной работе.
21. Методологическая культура исследователя социальной сферы.
22. Логические приемы исследователя.
23. Особенности социально-педагогического исследования.
24. Особенности изучения индивидуально-личностного, социально-группового и социетального уровней социальной работы.
25. Роль опросных методов в исследовании по социальной работе
26. Характеристика теоретических методов исследования, применяемых в социальной работе.
27. Наблюдение как метод изучения социальных проблем.
28. Особенности социального эксперимента.
29. Выпускная квалификационная работа по направлению "Социальная работа: особенности содержания, структуры и организации работы над ней.
30. Анализ как метод изучения нормативно-правовых аспектов исследования по социальной работе, основных понятий и опыта работы социальной службы.
31. Особенности практической части исследования по социальной работе. Программа исследования.
32. Моделирование процессов социальной помощи и социального обслуживания в выпускной квалификационной работе.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполняя каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## 9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC