

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:34  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|               |   |
|---------------|---|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)  |
| Б1.В.01.ДВ.01 | Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.03.02                                       |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование           |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                       |
| Форма обучения                                      | заочная  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                      |
|-----------|------------------------------|---------|--------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук |         | Гольцева Юлия Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 10              | 16.06.2019     |         |
| кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                              |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>   | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>  |  |  |
|   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| <b>ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>  |  |  |  |
| ПК.5.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях   | 3.2 Знать способы оценки метапредметных образовательных результатов начального общего образования  |  |  |
| ПК.5.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты   |  | У.2 Уметь осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты начального общего образования |  |
| ПК.5.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении  |  |  | В.2 Владеть навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении в начальном общем образовании                            |
| <b>ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</b>   |  |  |  |
| ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения | 3.1 Знать требования ФГОС НОО к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования |  |  |
| ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  |  | У.1 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО                 |  |
| ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС   |  |  | В.1 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| <b>Код и наименование компетенции</b>   |  |
|---|--|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b> | <b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b> |
| <b>ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>  |  |
| Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся                           | 50,00  |
| <b>Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся</b>      | <b>50,00</b>   |
| <b>ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</b> |  |
| производственная практика (педагогическая)  | 6,67   |
| Методика обучения математике в начальной школе  | 6,67   |
| Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе                                   | 6,67   |
| Методика обучения младших школьников предмету "Технология"  | 6,67   |
| Теоретические основы начального математического образования                                       | 6,67   |
| Теория и методика музыкального воспитания   | 6,67   |
| Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики      | 6,67   |
| Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся                           | 6,67   |
| Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию                            | 6,67   |
| производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)                 | 6,67   |
| Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе                            | 6,67   |
| Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию                               | 6,67   |
| <b>Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся</b>      | <b>6,67</b>  |
| Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе  | 6,67   |
| учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)                                 | 6,67   |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>  | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b> |
|------------------------|---|--|---|
| ПК-5                   | <b>Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся</b> |  |   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p> <b>производственная практика (педагогическая),<br/> Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология",<br/> Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания,<br/> Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся,<br/> Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию,<br/> производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов),<br/> Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе,<br/> Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию,<br/> Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся,<br/> Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</b> </p> |  | <p> <b>производственная практика (педагогическая),<br/> производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов),<br/> учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</b> </p> |
|------|---|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №  | Раздел  |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>Формируемые компетенции</b>   |   |                                     |
| <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>  |   | <b>Виды оценочных средств</b>       |
| 1  | Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия           |                                     |
| ПК-1   |   |                                     |
| Знать требования ФГОС НОО к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования |   | Доклад/сообщение<br>Таблица по теме |
| 2  | Технологии формирования универсальных учебных действий        |                                     |
| ПК-1   |   |                                     |
| Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО   |   | Анализ урока                        |
| Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО               |   | Анализ урока                        |
| 3  | Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий |                                     |
| ПК-5   |   |                                     |
| Знать способы оценки метапредметных образовательных результатов начального общего образования  |   | Анализ урока                        |
| Уметь осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты начального общего образования                           |   | Анализ урока                        |
| Владеть навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении в начальном общем образовании  |   | Анализ урока                        |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-5                        | ПК-5 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся  |   |   |                                 |
| ПК-1                        | ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС |   |   |                                 |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия

*Задания для оценки знаний*

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему: "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО"

**2. Таблица по теме:**

Подготовить таблицу "Анализ содержания ФГОС НОО и история происхождения ФГОС НОО".

В таблице отразить год утверждения стандарта, авторов стандарта, методологическую базу стандарта, основное содержание стандарта (что входит), основные понятия стандарта, особенности стандарта.

*Задания для оценки умений*

*Задания для оценки владений*

Раздел: Технологии формирования универсальных учебных действий

*Задания для оценки знаний*

*Задания для оценки умений*

**1. Анализ урока:**

Составить карту (план) наблюдения за образовательной деятельностью учителя на уроке: какие образовательные технологии применяет учитель, соответствующие этим технологиям методы и приемы использует, на формирование каких универсальных учебных действий направлена эта работа.

*Задания для оценки владений*

**1. Анализ урока:**

Составить карту (план) наблюдения за образовательной деятельностью учителя на уроке: какие образовательные технологии применяет учитель, соответствующие этим технологиям методы и приемы использует, на формирование каких универсальных учебных действий направлена эта работа.

Раздел: Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

*Задания для оценки знаний*

**1. Анализ урока:**

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отрастить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

*Задания для оценки умений*

**1. Анализ урока:**

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отрастить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

*Задания для оценки владений*

**1. Анализ урока:**

Составить карту (план) наблюдения за оценочной деятельностью учителя. Отразить в карте (плане) инструменты оценивания, которые использует учитель на уроке, а также критерии оценивания.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Технологии формирования универсальных учебных действий.
4. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя и педагога-психолога, их взаимодействие в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.
6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.
7. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
8. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.
9. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.
10. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.
11. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.
12. Понятие, виды, функции, задачи формирования УУД.
13. Создание образовательного пространства в ОУ.
14. Понятие «индивидуальная образовательная траектория младшего школьника».
15. Взаимодействие учителя и педагога-психолога при построении индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
16. УУД и успешность обучения.
17. Технология формирующего оценивания.
18. Технология критериального оценивания.
19. Уровневое оценивание.
20. Технология портфолио.

Практические задания:

1. Соотнесите частные универсальные учебные действия с блоками, к которым они относятся.
2. Соотнесите структурные элементы урока с этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

### **2. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».