

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:18:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.09	Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Степанов Константин Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабиков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Подвижные игры», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Организационно - методические основы занятий спортивными играми со школьниками» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Игровые виды спорта», «Теория и методика спортивных игр», «Юношеский спорт».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение организационно-методических основы проведения занятий спортивными играми с детьми школьного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов целостного представления об организации и методике тренировки в спортивных играх;

2) раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры;

3) формирование у студентов знаний и умений по планированию, организации и методике различных форм физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы со школьниками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знание способов повышения физической подготовленности школьников в спортивных играх.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умение оценивать подготовленность школьников на занятиях спортивными играми.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владение умениями и навыками контроля и оценки спортивных результатов школьников.
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 Знание о влиянии занятий спортивными играми на физическое состояние школьников.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 Умение применять упражнения спортивных игр для решения задач физической культуры и спорта.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 Владение средствами и методами проведения занятий спортивными играми.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	26	40	72
Первый период контроля				
Организационно-методически основы занятий спортивными играми со школьниками	4	12	20	36
Характеристика игры в волейбол и баскетбол	4		4	8
Характеристика игры в футбол и гандбол		4	4	8
Особенности проведения занятий по спортивным играм		4	4	8
Общепедагогические принципы проведения занятий спортивными играми		4	4	8
Тестирование школьников на занятиях спортивными играми			4	4
Итого по видам учебной работы	4	12	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
Методика проведения занятий спортивными играми со школьниками	2	14	20	36
Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх	2		4	6
Технико-тактическая подготовка школьников		4	4	8
Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми		4	4	8
Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх		4	4	8
Методика судейства соревнований по спортивным играм		2	4	6
Итого по видам учебной работы	2	14	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно-методически основы занятий спортивными играми со школьниками	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
1.1. Характеристика игры в волейбол и баскетбол 1 История возникновения игры в волейбол. 2 История баскетбола. 3 Правила игры в волейбол. 4 Правила игры в баскетбол. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Методика проведения занятий спортивными играми со школьниками	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-7: В.2 (УК.7.3), 3.2 (УК.7.1)	
2.1. Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх 1 Понятие методики тренировки в спортивных играх. 2 Характеристика тренировочного процесса в спортивных играх. 3 Структура построения спортивной подготовки. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно-методически основы занятий спортивными играми со школьниками	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
1.1. Характеристика игры в футбол и гандбол 1 История возникновения игры в футбол. 2 История гандбола. 3 Правила игры в футбол. 4 Правила игры в гандбол. Задание: написать реферат на тему: "Характеристика игры в футбол", "Характеристика игры в гандбол". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	4
1.2. Особенности проведения занятий по спортивным играм 1 Урок физической культуры как основная форма проведения занятий спортивными играми со школьниками. 2 Части урока. 3 Проведение игровых занятий со школьниками. Задание: написать реферат на тему: "Методика занятий спортивными играми". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.3. Общепедагогические принципы проведения занятий спортивными играми</p> <p>1 Принципы обучения двигательным умениям и навыкам в спортивных играх.</p> <p>2 Принципы воспитания физических качеств спортсменов.</p> <p>3 Принципы изменения параметров нагрузки в спортивных играх.</p> <p>Задание: написать реферат на тему: "Построение тренировочного процесса в спортивных играх".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Методика проведения занятий спортивными играми со школьниками</p>	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-7: В.2 (УК.7.3), 3.2 (УК.7.1)</p>	
<p>2.1. Техничко-тактическая подготовка школьников</p> <p>1 Характеристика технико-тактической подготовки спортсменов.</p> <p>2 Особенности технико-тактической подготовки в спортивных играх.</p> <p>3 Упражнения технико-тактической подготовки в спортивных играх.</p> <p>Задание: выполнить физические упражнения: серия передач в волейболе - 10 передач; серия передач в баскетболе - 10 передач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми</p> <p>1 Понятие и характеристика ведущих физических качеств в спортивных играх.</p> <p>2 Упражнения для воспитания быстроты.</p> <p>3 Упражнения для воспитания скоростно-силовых способностей.</p> <p>4 Упражнения для воспитания координационных способностей.</p> <p>Задание: выполнить физические упражнения: прыжок в длину - 10 раз; прыжок в высоту - 10 раз; прыжки через скакалку - 200 прыжков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх</p> <p>1 Характеристика педагогического контроля в спорте.</p> <p>2 Особенности проведения педагогического тестирования занимающихся.</p> <p>3 Нормативы специальной физической подготовки в спортивных играх.</p> <p>Задание: выполнить физические упражнения: отжимание от пола - 20 раз; поднятие туловища в сед из положения лежа на спине- 60 раз; выпрыгивания из приседа-60 раз.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Методика судейства соревнований по спортивным играм</p> <p>1 Методика судейства двусторонней учебной игры .</p> <p>2 Методика проведения соревнований по спортивным играм.</p> <p>3 Жесты судей в спортивных играх и их интерпретация.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Организация судейства соревнований по спортивным играм".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно-методически основы занятий спортивными играми со школьниками	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)</p>	

<p>1.1. Характеристика игры в волейбол и баскетбол Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 История возникновения игры в волейбол. 2 История баскетбола. 3 Правила игры в волейбол. 4 Правила игры в баскетбол.</p> <p>Задание: подготовить конспект на тему: "История игры в волейбол", "История игры в баскетбол". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p>	4
<p>1.2. Характеристика игры в футбол и гандбол Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 История возникновения игры в футбол. 2 История гандбола. 3 Правила игры в футбол. 4 Правила игры в гандбол.</p> <p>Задание: подготовить конспект на тему: "История игры в футбол", "История игры в гандбол". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9</p>	4
<p>1.3. Особенности проведения занятий по спортивным играм Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Урок физической культуры как основная форма проведения занятий спортивными играми со школьниками. 2 Части урока. 3 Проведение игровых занятий со школьниками.</p> <p>Задание: написать конспект на тему: "Методика занятий спортивными играми со школьниками". Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.4. Общепедагогические принципы проведения занятий спортивными играми Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Принципы обучения двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. 2 Принципы воспитания физических качеств спортсменов. 3 Принципы изменения параметров нагрузки в спортивных играх.</p> <p>Задание: подготовить конспект на тему: "Актуальные направления тренировочного процесса в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Тестирование школьников на занятиях спортивными играми Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие педагогического тестирования в спорте. 2 Особенности тестирования физических качеств. 3 Методика проведения контрольного занятия.</p> <p>Задание: написать конспект на тему: "Методика тестирования физических качеств школьников". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
2. Методика проведения занятий спортивными играми со школьниками	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-7: В.2 (УК.7.3), 3.2 (УК.7.1)</p>	

<p>2.1. Компоненты и структура методики тренировки в спортивных играх Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Характеристика методики спортивной подготовки. 2 Понятие средств и методов спортивной подготовки в спортивных играх. 3 Формы проведения занятий спортивными играми.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Методика спортивной подготовки (на выбор: баскетболистов, волейболистов, футболистов, гандболистов)". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Техничко-тактическая подготовка школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Характеристика технико-тактической подготовки в спортивных играх. 2 Особенности технико-тактической подготовки в спортивных играх. 3 Упражнения технико-тактической подготовки в спортивных играх.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Основы технико- тактической подготовки в спортивных играх". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>2.3. Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Понятие и характеристика ведущих физических качеств в спортивных играх. 2 Упражнения для воспитания быстроты. 3 Упражнения для воспитания скоростно-силовых способностей. 4 Упражнения для воспитания координационных способностей.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9</p>	4
<p>2.4. Педагогический контроль за процессом подготовки в спортивных играх Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Характеристика педагогического контроля в спорте. 2 Особенности проведения педагогического тестирования занимающихся. 3 Нормативы специальной физической подготовки в спортивных играх.</p> <p>Задание: выполнить проект на тему: "Тестирование физических качеств на занятиях спортивными играми". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9</p>	4
<p>2.5. Методика судейства соревнований по спортивным играм Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Методика судейства двусторонней учебной игры . 2 Методика проведения соревнований по спортивным играм. 3 Жесты судей в спортивных играх и их интерпретация.</p> <p>Задание: подготовить проект на тему: "Современное судейство соревнований по спортивным играм". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/23931.html
2	Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
3	Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартыненко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/59889.html
4	Ковыршина Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковыршина Е.Ю., Эртман Ю.Н., Кириченко В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/74277.html
5	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Мишенькина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/65000.html
6	Губа В.П. Теория и методика спортивных игр [Электронный ресурс]: учебник/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 720 с.	http://www.iprbookshop.ru/98644.html
Дополнительная литература		
7	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/61049.html
8	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
9	Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/11449.html
10	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/98646.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Реферат	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+		+		+
У.1 (ПК.2.2)	+		+		+
В.1 (ПК.2.3)		+		+	+
УК-7					
3.2 (УК.7.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК.7.2)	+		+		+
В.2 (УК.7.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационно-методически основы занятий спортивными играми со школьниками":

1. Конспект по теме

- 1 Методика тестирования физических качеств школьников.
- 2 Актуальные направления тренировочного процесса в спортивных играх.
- 3 Методика занятий спортивными играми со школьниками.
- 4 История игры в футбол.
- 5 История игры в гандбол.

Количество баллов: 10

2. Реферат

- 1 Построение тренировочного процесса в спортивных играх.
- 2 Методика занятий спортивными играми.
- 3 Характеристика игры в футбол.
- 4 Характеристика игры в гандбол.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика проведения занятий спортивными играми со школьниками":

1. Проект

- 1 Современное судейство соревнований по спортивным играм.
- 2 Тестирование физических качеств на занятиях спортивными играми.
- 3 Воспитание физических качеств на занятиях спортивными играми.
- 4 Организация судейства соревнований по спортивным играм.

Количество баллов: 40

2. Упражнения

- 1 Отжимание от пола - 20 раз; поднятие туловища в сед из положения лежа на спине- 60 раз; выпрыгивания из приседа-60 раз.
- 2 Прыжок в длину - 10 раз; прыжок в высоту - 10 раз; прыжки через скакалку - 200 прыжков.
- 3 Серия передач в волейболе - 10 передач; серия передач в баскетболе - 10 передач.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика спортивных игр как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.
2. Основная направленность спортивных игр (оздоровительная, воспитательная и образовательная).
3. Прикладные задачи, решаемые в процессе занятий спортивными играми.
4. Роль и место спортивных игр в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.
5. Особенности методики использования спортивных игр на уроках физической культуры и здоровья со школьниками.
6. Особенности проведения урока по спортивным играм в школе.
7. Структура и содержание плана-конспекта урока по спортивным играм.
8. Общие педагогические требования, особенности и задачи учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами по спортивным играм.
9. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учёта.
10. Общая и специальная физическая подготовка в спортивных играх (значение, содержание).
11. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.
12. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
13. Законы формирования двигательных навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям.
14. Методы и принципы физического воспитания школьников.
15. Классификация физических упражнений применяемых со школьниками.
16. Нормативы физической и технической подготовленности школьников.
17. Формы и задачи физического воспитания.
18. Планирование и требование к физическому воспитанию.
19. Общая характеристика спорта как специализированного направления физической культуры.
20. Принципы спортивной подготовки школьников в спортивных играх.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методы и средства физической подготовки школьников в волейболе.
2. Методы и средства физической подготовки школьников в футболе.
3. Методы и средства физической подготовки школьников в баскетболе.
4. Методы и средства физической подготовки школьников в гандболе.
5. Методика занятий со школьниками в волейболе.
6. Методика занятий со школьниками в футболе.
7. Методика занятий со школьниками в баскетболе.
8. Методика занятий со школьниками в гандболе.
9. Характеристика волейбола. Правила игры в волейбол.
10. Характеристика футбола. Правила игры в футбол.
11. Характеристика баскетбола. Правила игры в баскетбол.
12. Характеристика гандбола. Правила игры в гандбол.
13. Тестирование физических качеств на занятиях спортивными играми
14. Техника выполнения, разновидности и методика обучения ловле мяча в баскетболе, гандболе.
15. Передача мяча одной рукой в баскетболе (гандболе): техника и методика обучения.
16. Разновидности ведения мяча в баскетболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).
17. Методика обучения броску мяча одной рукой от плеча в баскетболе (одной рукой в гандболе): типичные ошибки при выполнении, их предупреждение и исправление.
18. Техника броска мяча в прыжке в баскетболе (гандболе), методика обучения.
19. Техника противодействия и овладения мячом в баскетболе, методика обучения.
20. Техника перемещений в волейболе, методика обучения.
21. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи в волейболе, методика обучения.
22. Техника передачи мяча двумя руками сверху в волейболе, методика обучения.

23. Техника выполнения нападающего удара в волейболе, методика обучения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC