

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психология детей с ЗПР», «Педагогика», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Методика обучения чтению», «Методика обучения русскому языку», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью данной дисциплины является овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у школьников с задержкой психического развития в области русского языка и чтения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать теоретические основы методики обучения русскому языку и чтению школьников с задержкой психического развития.
- 2) Способствовать овладению методами и приёмами формирования навыков чтения и письма у школьников с задержкой психического развития.
- 3) Сформировать теоретические и практические знания о создании и реализации необходимых условий обучения письму и чтению школьников с задержкой психического развития для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает принципы и технологии консультирования лиц с задержкой психического развития, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет согласовывать индивидуально-образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития. Умеет оказывать коррекционно-педагогическую помощь в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями).
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет навыками консультирования по вопросам реализации индивидуально-образовательной программы обучающегося с задержкой психического развития.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 Знает особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития через призму Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знает организационные и содержательные подходы к образованию детей с задержкой психического развития. Знает методику обучения русскому языку и чтению детей с задержкой психического развития.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет ориентироваться в Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, в примерных рабочих программах по предметам "русский язык" и "литературное чтение". Умеет осуществлять организацию образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет приемами организации процесса обучения детей с задержкой психического развития с учетом специфики усвоения ими знаний, умений и навыков.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с задержкой психического развития.</i>	4		8	12
Методика русского языка как наука. Организационно-методические и педагогические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с ЗПР.	2		4	6
Функциональный состав и предпосылки нарушений письменной речи у школьников с задержкой психического развития.	2		4	6
<i>Обучение грамоте и чтению школьников с задержкой психического развития.</i>	4	4	18	26
Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ЗПР. Специфика технологий.	2		6	8
Формирование графомоторных навыков письма у школьников с задержкой психического развития		4	6	10
Психолого-педагогические основы методики обучения чтению школьников с ЗПР.	2		6	8
<i>Обучение грамматике и правописанию школьников с задержкой психического развития</i>		10	20	30
Формирование графомоторных навыков письма у обучающихся с задержкой психического развития.		2	6	8
Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи.		2	6	8
Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания обучающимися с ЗПР		2	4	6
Методика формирования письменной речи у обучающихся с ЗПР.		2	2	4
Виды упражнений и дидактических игр на уроках русского языка.		2	2	4
Итого по видам учебной работы	8	14	46	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с задержкой психического развития.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Методика русского языка как наука. Организационно-методические и педагогические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с ЗПР.</p> <p>1.Методика русского языка как самостоятельная наука.</p> <p>2.Предмет, объект, цель и задачи исследования методики. 3.Разнопорядковость методики русского языка.</p> <p>4.Методы научного исследования в методике русского языка.</p> <p>5.Связь методики русского языка с другими науками.</p> <p>6.Цели и задачи обучения школьников с задержкой психического развития русскому языку и чтению. Методические принципы организации обучения и методы обучения школьников с задержкой психического развития.</p> <p>7.Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2
<p>1.2. Функциональный состав и предпосылки нарушений письменной речи у школьников с задержкой психического развития.</p> <p>1.Комплексные программы процесса кодирования (речи письма): -программа действий при написании буквы; - кодирование звучащего слова в написанное; -коррекционно-развивающая технология написания контрольно-орфографических диктантов;</p> <p>2.Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма: -переработка слухоречевой информации; -переработка двигательной информации; -переработка зрительно-пространственной информации;</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	2
<b>2. Обучение грамоте и чтению школьников с задержкой психического развития.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	
<p>2.1. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ЗПР. Специфика технологий.</p> <p>1.Психолингвистические основы обучения грамоте. Письмо как вид речевой деятельности.</p> <p>2.Особенности системы подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР. Два этапа подготовки к обучению грамоте. Технологии поэтапного обучения фонематическому анализу детей с ЗПР. Технологический план введения обучающихся с ЗПР в фонематический анализ.</p> <p>Характеристика первого этапа: чувственные (сенсорные) опоры для выделения признаков гласных и согласных звуков. Накопление сенсорного опыта в выделении твердых и мягких согласных. Планируемые результаты овладения обучающимися знаниями и умениями к концу первого этапа подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Второй этап подготовки к обучению грамоте. Характеристика второго этапа. Обучение самоконтролю школьников с задержкой психического развития. Деятельность обучающихся с задержкой психического развития. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Формирование интереса к родному языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2

2.2. Психолого-педагогические основы методики обучения чтению школьников с ЗПР. 1. Психологические основы методики обучения чтению. 2. Особенности овладения навыком чтения школьников с задержкой психического развития. 3. Рабочая программа предметов "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке" в структуре АООП НОО. Требования к результатам изучения учебных предметов: "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке". Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение грамоте и чтению школьников с задержкой психического развития.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	
1.1. Формирование графомоторных навыков письма у школьников с задержкой психического развития 1. Программа обучения каллиграфическим навыкам школьников с задержкой психического развития: - мотивационный блок; - операционный блок; - контрольный блок; 2. Подготовительный этап обучения каллиграфии школьников с задержкой психического развития. Примерные виды упражнений подготовительного периода (развитие моторных умений, технология "бордюры", развитие оптического восприятия, развитие двигательных ощущений). 3. Основной этап обучения каллиграфии школьников с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	4
<b>2. Обучение грамматике и правописанию школьников с задержкой психического развития</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), 3.2 (ПК.7.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Формирование графомоторных навыков письма у обучающихся с задержкой психического развития. Особенности усвоения грамматики обучающимися с задержкой психического развития. Этапы изучения грамматики. Задачи и содержание каждого этапа.  Учебно-методическая литература: 7	2
2.2. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. 1. Общий этап подготовки к усвоению частей речи обучающимися с задержкой психического развития. Технологический план изучения модуля "Части речи". Знакомство с общим понятием "слово". Речь. Возникновение речи. Слово. Грамматическое значение слова. 2. Изучение частей речи с использованием коррекционно-развивающих технологий: - имя существительное; - глагол; - прилагательное; - предлог; Учебно-методическая литература: 5, 6	2

2.3. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания обучающимися с ЗПР 1. Формирование орфографических навыков у обучающихся с задержкой психического развития. Графика. Орфография. Пунктуация. 2. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР темы правописания безударных гласных в корне слова. Технологический план усвоения модуля "Правописание безударных гласных в корне слова". Подготовительный и основной этап. Формирование понятия: "орфограмма". 3. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания в изучении правописания безударных окончаний. Технологический план изучение материала "Правописание безударных гласных в окончаниях". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2.4. Методика формирования письменной речи у обучающихся с ЗПР. 1. Психологические механизмы письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития. психологический механизм создания текста. Типологические трудности овладения письменной речью. Программа формирования письменной речи по годам обучения. 2. Технология работы с предложением. Формирование понятия "предложение". Введение в синтаксический анализ предложения. Конструирование предложений. Распространение предложений. Составление предложений. Деформированное предложение. 3. Знакомство с правилами построения текста. Работа над изложением с обучающимися с ЗПР. Работа над сочинением с обучающимися с ЗПР. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
2.5. Виды упражнений и дидактических игр на уроках русского языка. 1. Грамматические и орфографические упражнения, используемые на уроках русского языка с обучающимися с ЗПР. 2. Дидактические игры на уроках русского языка для школьников с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 3, 8	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с задержкой психического развития.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методика русского языка как наука. Организационно-методические и педагогические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с ЗПР. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Методические принципы организации обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития. 2. Специфика использования принципа систематичности изложения материала, принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении школьников с задержкой психического развития. 3. Методы обучения, системообразующие методы при работе со школьниками с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	4
1.2. Функциональный состав и предпосылки нарушений письменной речи у школьников с задержкой психического развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников: - диагностика обучающихся с ЗПР к овладению письмом; - диагностика предпосылок формирования письменной речи у обучающихся с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
<b>2. Обучение грамоте и чтению школьников с задержкой психического развития.</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	

2.1. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ЗПР. Специфика технологий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Специфика оценки предметных результатов у обучающихся с задержкой психического развития. Выработка навыков чтения. Формирование саморегуляции, самоконтроля у обучающихся с ЗПР на уроках "литературное чтение". Учебно-методическая литература: 5, 6	6
2.2. Формирование графомоторных навыков письма у школьников с задержкой психического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	6
2.3. Психолого-педагогические основы методики обучения чтению школьников с ЗПР. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методика чтения произведений различных жанров. Виды чтения. Внеклассное чтение. Итоговые внеклассные мероприятия как работа над повышением мотивационного компонента навыка чтения у обучающихся с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8	6
<b>3. Обучение грамматике и правописанию школьников с задержкой психического развития</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2), З.2 (ПК.7.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
3.1. Формирование графомоторных навыков письма у обучающихся с задержкой психического развития. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности формирования графомоторных навыков письма у обучающихся с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	6
3.2. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Обзор технологического плана: "Изучение модуля "Части речи" обучающимися с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8	6
3.3. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания обучающимися с ЗПР <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Способы помощи обучающимся с ЗПР при подборе групп однокоренных слов. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	4
3.4. Методика формирования письменной речи у обучающихся с ЗПР. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Распространенные ошибки в построении текста у обучающихся с задержкой психического развития. Работа над распространением предложения с обучающимися с задержкой психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
3.5. Виды упражнений и дидактических игр на уроках русского языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Виды упражнений, которые применяются для работы со школьниками с задержкой психического развития для закрепления грамматических понятий. 2. Виды упражнений для выработки орфографических навыков у школьников с задержкой психического развития.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71005.html">http://www.iprbookshop.ru/71005.html</a>
2	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с.	
3	Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под редакцией Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13021.html">http://www.iprbookshop.ru/13021.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития: уч. пособие для общеобразовательных организаций/ Е.Л. Индебаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2020-47с.	
5	Логонова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.	
6	Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.	
7	Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101273.htm">http://www.iprbookshop.ru/101273.htm</a>
8	Тригер, Р.Д., Павленко, И.Н.Т67 Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 дополнительном классе : Методические рекомендации, программа и тематическое планирование к УМК «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 48 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Упражнения	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>								
У.1 (ПК.1.2)		+	+					+
В.1 (ПК.1.3)		+			+		+	+
3.1 (ПК.1.1)	+	+		+	+		+	+
<b>ПК-7</b>								
3.2 (ПК.7.1)			+					+
У.2 (ПК.7.2)	+	+	+	+		+		+
В.2 (ПК.7.3)		+						+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с задержкой психического развития.":

##### 1. Задания к лекции

Дайте характеристику пяти методам обучения-объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, эвристическому, исследовательскому-и обоснуйте свое согласие или несогласие с выбором эвристического и проблемного методов в качестве системообразующих в работе с детьми с задержкой психического развития.

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с задержкой психического развития".

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с задержкой психического развития"

Количество баллов: 3

##### 3. Упражнения

Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звуков.

Опишите программу кодирования звучащего слова в написанное.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обучение грамоте и чтению школьников с задержкой психического развития. ":

##### 1. Реферат

Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР.

Количество баллов: 10

##### 2. Таблица по теме

Заполнение таблицы: "Содержание подготовительного и основного этапов обучения каллиграфии детей с задержкой психического развития".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Обучение грамматике и правописанию школьников с задержкой психического развития":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовить доклад: "Работа над распространенным предложением с обучающимися с задержкой психического развития".

Подготовить доклад на тему: "Распространенные ошибки при построении текста у обучающихся с задержкой психического развития".

Количество баллов: 10

### **2. Задания к лекции**

1. Подберите упражнения, которые применяются для работы с детьми с задержкой психического развития для закрепления грамматических понятий.

2. Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с задержкой психического развития.

Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с задержкой психического развития.

Количество баллов: 10

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуативная задача: помочь младшему школьнику с задержкой психического развития (третий год обучения) в подборе групп однокоренных слов.

Количество баллов: 3

### **4. Эссе**

Эссе: "Предпосылки трудностей в усвоении частей речи у обучающихся с задержкой психического развития".

Количество баллов: 10

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития русскому языку и чтению. Методические принципы организации обучения и методы обучения детей с задержкой психического развития
2. Комплексные программы процесса кодирования (речи письма):
  - программа действий при написании буквы;
  - кодирование звучащего слова в написанное;
  - коррекционно-развивающая технология написания контрольно-орфографических диктантов;
3. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма: переработка слухоречевой информации.
4. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма: переработка двигательной информации.
5. Функции ведущих анализаторов: переработка зрительно-пространственной информации
6. Особенности системы подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР. Два этапа подготовки к обучению грамоте.
7. Технологии поэтапного обучения фонематическому анализу детей с ЗПР.
8. Характеристика первого этапа обучения грамоте: чувственные (сенсорные) опоры для выделения признаков гласных и согласных звуков.
9. Второй этап подготовки к обучению грамоте. Характеристика второго этапа.
10. Программа обучения каллиграфическим навыкам детей с задержкой психического развития: мотивационный блок, операционный блок, контрольный блок;
11. Подготовительный этап обучения каллиграфии детей с задержкой психического развития. Примерные виды упражнений подготовительного периода (развитие моторных умений, технология "бордюры", развитие оптического восприятия, развитие двигательных ощущений).
12. Основной этап обучения каллиграфии детей с задержкой психического развития.
13. Особенности усвоения грамматики обучающимися с задержкой психического развития
14. Этапы изучения грамматики. Задачи и содержание каждого этапа.
15. Общий этап подготовки к усвоению частей речи обучающихся с задержкой психического развития.
16. Изучение частей речи с использованием коррекционно-развивающих технологий.
17. Формирование орфографических навыков у обучающихся с задержкой психического развития. Графика. Орфография. Пунктуация.
18. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР темы правописания безударных гласных в корне слова.
19. Технология работы с предложением. Формирование понятия "предложение".

20. Работа над изложением с обучающимися с ЗПР.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 1. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC