

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 11:12:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.2 эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.
---	--	--	---

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	З.2 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)	10,00
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Цитология	11,11
Теория эволюции	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
Проектирование урока по требованиям ФГОС	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)	11,11
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)	11,11
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Зоология	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Общая и неорганическая химия	10,00
Органическая химия	10,00
Биологическая химия	10,00
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология), Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<p>Цитология, Теория эволюции, производственная практика (педагогическая), Модуль 6 "Предметно - содержательный", Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология), Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ОПК-5	<p>Зоология, производственная практика (педагогическая), Общая и неорганическая химия, Органическая химия, Биологическая химия, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки биология), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Общие вопросы теории обучения биологии.	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	
	<p>Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;</p> <p>Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения
	<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе
	<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения
2	Общие вопросы методики обучения биологии	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	
	<p>Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;</p> <p>Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения
	<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе
	<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p>	Опрос Отчет по лабораторной работе
3	Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	

ОПК-5 ОПК-7		
Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Отчет по лабораторной работе Проект Тест Упражнения
Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Отчет по лабораторной работе Тест Упражнения
Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.		Отчет по лабораторной работе Проект Упражнения
4 Организационные формы обучения биологии.		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7		
Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Отчет по лабораторной работе Проект Упражнения
Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Отчет по лабораторной работе Проект Упражнения
Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся. Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.		Отчет по лабораторной работе Проект Упражнения
5 Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7		
Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Тест Упражнения
Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		Тест Упражнения

<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p>	Тест Упражнения
--	--------------------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы теории обучения биологии.

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрпредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Чем интересен для нас призыв А.Я. Герда заменить описательный подход к изучению природы на причинно-следственный?
2. Изменилось ли значение книг по биологии для детей в наше время?
3. Какие книги по разделу «Человек» я бы посоветовал ученикам и почему?
4. Каково значение работ Д.И. Трайтака для современного учителя?
5. Современные олимпиады по биологии: какие основные работы по олимпиадному движению я бы выделил (а) и почему?
6. Подумайте, под влиянием каких процессов в современном обществе происходит пересмотр и активное изменение системы методов обучения?
7. Проследите, одинаково ли количество умений, отнесенных к метапредметным в различных естественных дисциплинах. Есть разница? Чем ее можно объяснить?
8. Как должна выглядеть классификация форм обучения сегодня?
9. Решите, нужна ли учащимся внеклассная работа по предмету? Обоснуйте свой ответ.
10. Подумайте, чем объяснить, что в последнее время основной упор делают на технологию?

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрпредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.

5. Внутрипредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Чем интересен для нас призыв А.Я. Герда заменить описательный подход к изучению природы на причинно-следственный?
2. Изменилось ли значение книг по биологии для детей в наше время?
3. Какие книги по разделу «Человек» я бы посоветовал ученикам и почему?
4. Каково значение работ Д.И. Трайтака для современного учителя?
5. Современные олимпиады по биологии: какие основные работы по олимпиадному движению я бы выделил (а) и почему?
6. Подумайте, под влиянием каких процессов в современном обществе происходит пересмотр и активное изменение системы методов обучения?
7. Проследите, одинаково ли количество умений, отнесенных к метапредметным в различных естественных дисциплинах. Есть разница? Чем ее можно объяснить?
8. Как должна выглядеть классификация форм обучения сегодня?
9. Решите, нужна ли учащимся внеклассная работа по предмету? Обоснуйте свой ответ.
10. Подумайте, чем объяснить, что в последнее время основной упор делают на технологию?

Раздел: Общие вопросы методики обучения биологии

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

2. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Классификация средств обучения.
2. Характеристика средств обучения и их использование.
3. Учебник как средство обучения.
4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

2. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

2. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Раздел: Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

- а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).
- б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

2. Проект:

Сделайте проект на одну из тем:

1. Классификация средств обучения.
2. Характеристика средств обучения и их использование.
3. Учебник как средство обучения.
4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.

3. Тест:

1.1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик,
- б) в центре учебного процесса – учитель,
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

1.2. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение,
- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.

1.3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

1.5. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

1.6. Школьная программа может быть:

- а) базовая, авторская, региональная;
- б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
- в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

1.7. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,

б) совокупность методов,

в) проект педагогической системы,

1.8. Виды обучения 21 века:

а) модульное и мультимедийное,

б) программированное и информатизационное,

в) то и другое.

1.9. Предпрофильная подготовка – это

а) индивидуализация образовательного процесса;

б) новый аспект деятельности педагога;

в) это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.

1.10. Основная форма внеклассной работы:

а) кружок любителей природы (юннатов);

б) внеклассное чтение;

в) КВН.

1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:

а) игры-путешествия, игры-соревнования,

познавательные деловые игры

б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;

в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.

1.12. Точное определение понятия - это

а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,

б) основная единица учебного содержания,

в) обобщенный вид знания.

1.13. Исходный путь познания:

а) восприятия, ощущения, представления, понятия,

б) ощущения, восприятия, представления, понятия,

в) ощущения, представления, понятия.

1.14. Свойства понятий:

а) движение,

б) развитие,

в) взаимосвязь,

г) все вместе.

1.15. Типы понятий:

а) простые и сложные, специальные и локальные,

б) сквозные, специальные, простые, сложные,

в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:

1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуральные (живые и препарированные) и изобразительные.

2.2. Вставьте нужное слово:

А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.

Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.

В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.

Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.

2.3. Дайте психолого-педагогическую характеристику процесса усвоения. Почему проблема усвоения, учения является фундаментальной, основной в образовании?

2.4. Процесс учения (усвоения) как многокомпонентный включает стадии....

Можно ли на одном уроке усвоить понятие, например, о соцветии, фотосинтезе, кровообращении у кольчатых червей, критериях вида и др.). Если да, то при каких условиях?

2.5. Перечислите условия, которые необходимо создать, чтобы обеспечить начальный этап усвоения-восприятия биологического материала?

4. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

- а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).
- б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

2. Тест:

1.1. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик,
- б) в центре учебного процесса – учитель,
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

1.2. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение,
- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.

1.3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

1.5. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

1.6. Школьная программа может быть:

- а) базовая, авторская, региональная;
- б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
- в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

1.7. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,

1.8. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информатизационное,
- в) то и другое.

1.9. Предпрофильная подготовка – это

- а) индивидуализация образовательного процесса;
- б) новый аспект деятельности педагога;
- в) это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.

1.10. Основная форма внеклассной работы:

- а) кружок любителей природы (юннатов);
- б) внеклассное чтение;
- в) КВН.

1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:

- а) игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
- б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
- в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.

1.12. Точное определения понятия - это

- а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знания.

1.13. Исходный путь познания:

- а) восприятия, ощущения, представления, понятия,

- б) ощущения, восприятия, представления, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

1.14. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

1.15. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:

1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуральные (живые и препарированные) и изобразительные.

2.2. Вставьте нужное слово:

А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.

Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.

В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.

Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.

2.3. Дайте психолого-педагогическую характеристику процесса усвоения. Почему проблема усвоения, учения является фундаментальной, основной в образовании?

2.4. Процесс учения (усвоения) как многокомпонентный включает стадии....

Можно ли на одном уроке усвоить понятие, например, о соцветии, фотосинтезе, кровообращении у кольчатых червей, критериях вида и др.). Если да, то при каких условиях?

2.5. Перечислите условия, которые необходимо создать, чтобы обеспечить начальный этап усвоения-восприятие биологического материала?

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).

б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

2. Проект:

Сделайте проект на одну из тем:

1. Классификация средств обучения.
2. Характеристика средств обучения и их использование.
3. Учебник как средство обучения.
4. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

Раздел: Организационные формы обучения биологии.

1. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

- А. Урок.
- Б. Домашняя работа.
- В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2. Проект:

Подготовьте проект на одну из тем:

1. Классификация экскурсий.
2. Этапы подготовки.
3. Характеристика видов экскурсий.
4. Выездная экскурсия.

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии.
2. Подготовка, организация и методика проведения экскурсий.
3. Экскурсии в музеи, в сельскохозяйственное производство и на сельскохозяйственные выставки, их значение в обучении биологии.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

- А. Урок.
- Б. Домашняя работа.
- В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2. Проект:

Подготовьте проект на одну из тем:

1. Классификация экскурсий.
2. Этапы подготовки.
3. Характеристика видов экскурсий.
4. Выездная экскурсия.

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии.
2. Подготовка, организация и методика проведения экскурсий.
3. Экскурсии в музеи, в сельскохозяйственное производство и на сельскохозяйственные выставки, их значение в обучении биологии.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

- А. Урок.
- Б. Домашняя работа.
- В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2. Проект:

Подготовьте проект на одну из тем:

1. Классификация экскурсий.
2. Этапы подготовки.
3. Характеристика видов экскурсий.
4. Выездная экскурсия.

3. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Экскурсии в природу, их место и значение в системе обучения биологии.
2. Подготовка, организация и методика проведения экскурсий.
3. Экскурсии в музеи, в сельскохозяйственное производство и на сельскохозяйственные выставки, их значение в обучении биологии.

Раздел: Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебновоспитательном процессе по биологии.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
2. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
3. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
4. Методика проведения видов уроков общей биологии.
5. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
6. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

2. Отчет по лабораторной работе:

- а). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.
- б). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

3. Тест:

1.1. Система форм обучения включает:

- а) методы и средства обучения,
- б) разнообразные виды обучения,
- в) многие формы занятий.

1.2. Уроки могут быть разных:

- а) типов,
- б) видов,
- в) типов и видов.

1.3. Планирование может быть:

- а) тематическое,
- б) по урочное,
- в) а + б.

1.4. План урока – это:

- а) структура,
- б) этапы урока,
- в) краткое отображение содержания и хода урока.

1.5. Урок – это:

- а) основная форма обучения,
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

1.6. Типы уроков определяются:

- а) целями,

- б) целями и задачами,
 - в) раскрываемыми понятиями,
 - г) местонахождения уроков в программной теме.
- 1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:
- а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
 - б) заключительный, комбинированный, вводный,
 - в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.
- 1.8. Планирование по биологии может быть:
- а) тематическое, поурочное, перспективное,
 - б) технологическая карта,
 - в) а + б.
- 1.9. Структура урока определяется:
- а) этапами урока,
 - б) раскрываемыми понятиями,
 - в) понятий и методов обучения.
- 1.10. Основные элементы урока:
- а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
 - б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
 - в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.
- 1.11. Умения классифицируются на следующие группы:
- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
 - б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
 - в) те и др.
- 1.12. Цели медиаобразования:
- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
 - б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
 - в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.
- 1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:
- а) новизна знаний их проблематичность.
 - б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
 - в) комплекс приемов.
- 1.14. Новые технологии в обучении:
- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
 - б) проблемное, программированное, проектное обучение.
 - в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.
- 1.15. Модули – это:
- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
 - б) программы для элитарных школ;
 - в) темы для школ разного профиля.
- 2.1. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?
- А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.
- Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у школьников основ мировоззрения, культурных, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.
- В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.
- 2.2. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?
- А.Общедидактические.
- Б.Воспитательные.
- В.Развивающие.

Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.

Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр.

2.3. О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя самостоятельная работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2.4. Укажите нужную последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения.

А. Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.

Б. Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.

В. Составление плана рассмотрения намеченного объекта.

Г. Воспроизведение школьниками опорных знаний об объекте.

Д. Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

2.5. Дайте определение методики обучения биологии как педагогической науки.

4. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.

2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.

3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.

4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1.1. Система форм обучения включает:

- а) методы и средства обучения,
- б) разнообразные виды обучения,
- в) многие формы занятий.

1.2. Уроки могут быть разных:

- а) типов,
- б) видов,
- в) типов и видов.

1.3. Планирование может быть:

- а) тематическое,
- б) по урочное,
- в) а + б.

1.4. План урока – это:

- а) структура,
- б) этапы урока,
- в) краткое отображение содержания и хода урока.

1.5. Урок – это:

- а) основная форма обучения,
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
- в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

1.6. Типы уроков определяются:

- а) целями,
- б) целями и задачами,
- в) раскрываемыми понятиями,
- г) местонахождения уроков в программной теме.

1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:

- а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
- б) заключительный, комбинированный, вводный,
- в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.

1.8. Планирование по биологии может быть:

- а) тематическое, поурочное, перспективное,
- б) технологическая карта,
- в) а + б.

1.9. Структура урока определяется:

- а) этапами урока,
- б) раскрываемыми понятиями,
- в) понятий и методов обучения.

1.10. Основные элементы урока:

- а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
- б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
- в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

1.11. Умения классифицируются на следующие группы:

- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
- б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
- в) те и др.

1.12. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

1.14. Новые технологии в обучении:

- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
- б) проблемное, программированное, проектное обучение.
- в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.

1.15. Модули – это:

- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
- б) программы для элитарных школ;
- в) темы для школ разного профиля.

2.1. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у школьников основ мировоззрения, культурных, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

2.2. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

А.Общедидактические.

Б.Воспитательные.

В.Развивающие.

Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.

Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр.

2.3. О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя самостоятельная работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2.4. Укажите нужную последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения.

А. Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.

Б. Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.

В. Составление плана рассмотрения намеченного объекта.

Г. Воспроизведение школьниками опорных знаний об объекте.

Д. Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

2.5. Дайте определение методики обучения биологии как педагогической науки.

2. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.

2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.

3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.

4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

Задания для оценки владений

1. Тест:

1.1. Система форм обучения включает:

- а) методы и средства обучения,
- б) разнообразные виды обучения,
- в) многие формы занятий.

1.2. Уроки могут быть разных:

- а) типов,
- б) видов,
- в) типов и видов.

1.3. Планирование может быть:

- а) тематическое,
- б) по урочное,
- в) а + б.

1.4. План урока – это:

- а) структура,
- б) этапы урока,
- в) краткое отображение содержания и хода урока.

1.5. Урок – это:

- а) основная форма обучения,
- б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
- в) основная форма обучения, зависящая от других видов занятий.

1.6. Типы уроков определяются:

- а) целями,
- б) целями и задачами,
- в) раскрываемыми понятиями,
- г) местонахождения уроков в программной теме.

1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:

- а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,

- б) заключительный, комбинированный, вводный,
- в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.

1.8. Планирование по биологии может быть:

- а) тематическое, поурочное, перспективное,
- б) технологическая карта,
- в) а + б.

1.9. Структура урока определяется:

- а) этапами урока,
- б) раскрываемыми понятиями,
- в) понятий и методов обучения.

1.10. Основные элементы урока:

- а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
- б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
- в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

1.11. Умения классифицируются на следующие группы:

- а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
- б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
- в) те и др.

1.12. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

1.14. Новые технологии в обучении:

- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
- б) проблемное, программированное, проектное обучение.
- в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.

1.15. Модули – это:

- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
- б) программы для элитарных школ;
- в) темы для школ разного профиля.

2.1. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у школьников основ мировоззрения, культурных, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

2.2. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

А.Общедидактические.

Б.Воспитательные.

В.Развивающие.

Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.

Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр.

2.3. О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя самостоятельная работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2.4. Укажите нужную последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения.

А. Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.

Б. Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.

В. Составление плана рассматриваемого объекта.

Г. Воспроизведение школьниками опорных знаний об объекте.

Д. Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

2.5. Дайте определение методики обучения биологии как педагогической науки.

2. Упражнения:

Подготовить развернутые ответы на вопросы, подкрепляя некоторые ответы примерами из методических журналов. Оформить материалы в теоретическую тетрадь.

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.

2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.

3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.

4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экскурсии в музеи, на выставки.
2. Экскурсии в сельскохозяйственные производства.
3. Контроль и его значение в обучении биологии.
4. Учет и его значение в обучении биологии.
5. Внеурочные работы по биологии.
6. Фенологические наблюдения.
7. Летние задания и краткосрочные наблюдения.
8. Календарный план учителя биологии.
9. Тематический план учителя биологии.
10. Требования к конспекту урока.
11. Самостоятельная работа учащихся при изучении биологии.
12. Развивающие цели при обучении биологии.
13. Воспитание учащихся средствами биологии.
14. Нравственное воспитание в процессе обучения биологии.
15. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
16. Физическое воспитание в процессе обучения биологии.
17. Этическое воспитание в процессе обучения биологии.
18. Эстетическое воспитание в процессе обучения биологии.
19. Экономическое воспитание в процессе обучения биологии.
20. Экологическое образование и воспитание в процессе обучения биологии.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Интернациональное воспитание в процессе обучения биологии.
2. Проектная деятельность в процессе обучения биологии.

3. Проблемное обучение в биологии.
4. Личностно-ориентированное обучение в биологии.
5. Деятельностный подход в процессе обучения биологии.
6. Использование ИКТ в процессе обучения биологии.
7. Дополнительный материал и его использование в процессе обучения биологии.
8. Практическая направленность преподавания биологии.
9. Использование задач в процессе обучения биологии.
10. Использование упражнений в процессе обучения биологии.
11. Использование самостоятельно изготовленных видеофильмов на уроках биологии.
12. Половое воспитание в процессе обучения биологии.
13. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
14. Методы и методические приемы обучения биологии.
15. Характеристика словесных методов обучения.
16. Характеристика наглядных и практических методов обучения.
17. Методы и методические приемы.
18. Система средств обучения биологии.
19. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
20. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Проблема профориентации учащихся в методике и практике обучения биологии.
2. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике.
3. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения» или другого.
4. Методика овладения умениями по оказанию первой доврачебной помощи в структуре содержания раздела «Человек и его здоровье».
5. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при обучении разделу «Человек и его здоровье» или другому.
6. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии.
7. Наблюдение как вид учебной деятельности при обучении биологии в школе (исторический аспект и современное состояние).
8. Педагогический рисунок и его применение на уроках биологии в школьной практике.
9. Контроль знаний учащихся при обучении биологии (анализ современного состояния проблемы в практике школ).
10. Методика организации проектного обучения биологии в основной школе.

4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Методика обучения биологии как учебный предмет.
3. Зарождение методики обучения биологии.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
5. Методика обучения биологии в XX веке.
6. Цели и задачи методики биологии в педагогическом образовании.
7. Методические принципы в обучении.
8. Содержание биологического образования на современном этапе.
9. Теория формирования и развитие биологических понятий.
10. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
11. Методы и методические приемы обучения биологии.
12. Характеристика словесных методов обучения.
13. Характеристика наглядных и практических методов обучения.
14. Методы и методические приемы.
15. Система средств обучения биологии.
16. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
17. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).
18. Дидактические игры на уроках биологии.
19. Методика организации группового обучения на уроках биологии.
20. Общественно-полезный труд и обучение биологии.

21. Профориентационная работа учителя биологии.
22. Элективные курсы по биологии в профильной школе.
23. Элективные курсы по биологии в базовой школе.
24. Предпрофильная подготовка к естественно научному профилю.
25. Профильное обучение биологии.
26. Методика преподавания биологии в профильной школе.
27. Личность учителя биологии.
28. Биологические олимпиады.
29. Декада биологии в школе.
30. Внеклассная работа по биологии.
31. Характеристика авторской линии В.В. Пасечника.
32. Характеристика авторской линии И.Н. Пономаревой.
33. Характеристика авторской линии В.И. Сивоглазова.
34. Уголок живой природы.
35. Учебно-опытный участок.
36. Межпредметные и внутрипредметные связи школьных разделов био-логии.
37. Формы организации учебной работы по биологии.
38. Современный урок биологии.
39. Подготовка учителя к уроку биологии.
40. Экскурсии в природу.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.