

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:52
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Олигофренопсихология».

1.4 Дисциплина «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов понятий, фактов, закономерностей, связанных с организацией и содержанием подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать представление о теоретических и методических вопросах формирования готовности к обучению в школе детей с ОВЗ,

2) Формировать представление о современных подходах к проблеме подготовки к обучению грамоте детей с ОВЗ,

3) Познакомить с технологиями и методиками обследования и диагностики готовности к обучению в школе, методами и приёмами обучения детей с ОВЗ на начальных этапах получения образования,

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 знать теоретико-методологические основы подготовки к обучению в школе детей с нарушением интеллекта
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 уметь реализовать коррекционную направленность обучения на основе определения уровня готовности к обучению в школе детей с ОВЗ;

3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 владеть навыками оценки способностей детей с ОВЗ к школьному обучению;
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.</i>	2	2	24	28
Научно-теоретические основы подготовки к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ	2		12	14
Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе		2	12	14
<i>Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе</i>	2	2	36	40
Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе	2		12	14
Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению детей с ОВЗ в школе		2	12	14
Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ			12	12
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Научно-теоретические основы подготовки к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 1.1 Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Понятие «готовность к обучению в школе». Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса. Анализ методов обучения на подготовительном этапе в отечественной педагогике. Обучение грамоте по методу Ушинского. Обучение грамоте и математике детей с нарушением интеллекта в детских садах. Характеристика современных подходов к готовности дошкольников с нарушением интеллекта к обучению в школе.</p> <p>Тема 1.2 Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе</p> <p>Лингвистическая готовность к обучению в школе. Языковая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Эмоциональная готовность к обучению в школе как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович, В.В. Воронкова, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова). Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе (Е.М.Мастюкова, Ю.Ф.Гаркуша).</p> <p>Психофизиологическая готовность к обучению в школе. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения, его значение для овладения детьми навыками счета, для усвоения символики письменной речи. Психофизиологические механизмы движений. Развитие двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма, чтения и счета. Кинестетическая основа движений пальцев рук, общих и артикуляторных движений. Кинестетическая афферентация движений. Динамический праксис (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений. Психофизиологическая готовность детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.</p> <p>Нейропсихологическая готовность детей к обучению в школе(Л.С. Цветкова, Семенович).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «готовность к обучению в школе». 2. Подготовка к обучению в школе в системе образовательного процесса ДО. 3. Анализ методов обучения чтению, письму и счету в отечественной и зарубежной педагогике. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Методы обучения чтению, письму и счету в отечественной и зарубежной педагогике»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>2.1. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе</p> <p>Тема 2.1 Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе Исследование базового уровня готовности детей с ОВЗ к овладению навыками письма, чтения и счета как одно из направлений психолого-педагогической диагностики. Обследование психолого-педагогической готовности к обучению в школе, моторных функций, оптико-пространственной ориентации, фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза. Методы и приёмы изучения готовности детей с ОВЗ к обучению в школе (А.Р.Лурия, В.В.Лебединский, Е.Н. Российская, С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, В.В. Воронкова и др.). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.</p> <p>Тема 2.2 Организация коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Анализ программ по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ (Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, В.В. Воронкова, И.М. Бгажнокова). Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Принципы коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Место занятий по подготовке к обучению грамоте, счету дошкольников с ОВЗ в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению в школе.</p> <p>Тема 2.3 Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Задачи и содержание подготовительного периода. Задачи и содержание букварного периода. Анализ программных задач по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ (нарушение интеллекта). Планирование занятий по подготовке к обучению грамоте. Особенности подготовки к обучению счету детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 2.4 Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ. Методы и приёмы развития фонематического анализа и синтеза, звуко-слового анализа и синтеза, звуко-буквенного анализа и синтеза. Методика работы с разрезной азбукой и кассой цифр. Введение терминов «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «счет», «число», «сложение», «вычитание». Методы и приёмы развития языкового анализа и синтеза. Содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы, оптико-пространственной ориентации, межанализаторного взаимодействия. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте и счету. Анализ учебно-наглядных пособий по обучению грамоте и счету в детском саду.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование базового уровня готовности детей с ОВЗ к овладению навыками письма, чтения и счета как одно из направлений психолого-педагогической диагностики. 2. Методы и приёмы изучения готовности детей с дошкольного возраста к обучению грамоте и счету. 3. Аналитический и прогностический этапы исследования. <p>Список литературы: [1-5]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Исследование базового уровня готовности детей с ОВЗ к овладению навыками письма, чтения и счета как одно из направлений психолого-педагогической диагностики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
---	----------

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе Форма проведения: коллоквиум Изучаемые вопросы: 1. Лингвистическая готовность к обучению в школе. 2. Психологическая готовность к обучению в школе. 3. Психофизиологическая готовность к обучению в школе. 4. Нейропсихологическая готовность к обучению в школе Список литературы: [1-5] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению детей с ОВЗ в школе Форма проведения: Семинар-практикум Изучаемые вопросы: 1. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ. Принципы педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ. 3. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ в системе дошкольного обучения и воспитания. 4. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 5. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте и счету. Список литературы: [1-5] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Анализ программ по подготовке к обучению детей с ОВЗ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Научно-теоретические основы подготовки к школе детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>2. Заполнение таблицы по теме «Методы обучения детей с нарушением интеллекта в ДО в отечественной педагогике».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультидисциплинарный подход к определению готовности к обучению в школе</p> <p>Заполнение таблицы по теме: «Параметры готовности детей к обучению в школе»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
2. Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе	
36	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе</p> <p>2. Решение практических задач</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2.2. Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению детей с ОВЗ в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Сопоставительный анализ планирования занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный и букварный периоды».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2.3. Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ</p> <p>Составление мультимедийной презентации по теме «Подготовка руки к письму»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
2	2. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html
Дополнительная литература		
3	3. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Кинаш. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2010. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/13031.html
4	4. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс] : теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2005. — 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/44524.html
5	5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с	http://www.iprbookshop.ru/20280.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Раскройте понятие «готовность к обучению в школе».
2. Дайте характеристику синтетического (буквослагательного) метода обучения чтению и письму
3. Дайте характеристику аналитического (метода целых слов) метода обучения чтению и письму
4. Дайте характеристику звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму
5. Дайте характеристику метода обучения чтению и письму, предложенного Д.Б. Элькониным.
6. Раскройте лингвистические основы обучения.
7. Дайте характеристику психологическим основам обучения.
8. В чём заключается психологическая готовность к обучению в школе?
9. Дайте характеристику интеллектуальной готовности к обучению в школе.
10. Назовите параметры мотивационно-волевой готовности к обучению в школе.
11. В чём заключаются особенности психологической готовности к обучению детей с ОВЗ?
12. В чём заключаются особенности языковой готовности к обучению детей с ОВЗ?
13. Раскройте параметры психофизиологической готовности к обучению.
14. Объясните значение межанализаторного взаимодействия для овладения детьми навыками письма, чтения, счета.
15. Дайте определение «символика письменной речи»
16. Дайте характеристику психофизиологическим механизмам движений.
17. Раскройте роль двигательных функций как базовых для овладения ребенком навыком письма и чтения.
18. По каким параметрам различаются кинетическая и кинестетическая основа движений?
19. Дайте характеристику кинестетической основы движений пальцев рук.
20. Дайте характеристику кинестетической основы движений артикуляторных движений.
21. Дайте характеристику кинестетической афферентации движений.
22. Раскройте понятие «динамический праксис».
23. Назовите особенности психофизиологической готовности детей с ОВЗ к обучению.
24. Раскройте общие закономерности формирования опико-пространственной ориентировки.
25. Перечислите ошибки, возникающие у детей с ОВЗ при чтении и на письме, обусловленные недоразвитием зрительно-моторной координации.
26. Раскройте особенности нейропсихологической готовности детей с ОВЗ к обучению.

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Научно-теоретические основы подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. Заполнение таблицы по теме «Методы обучения детей с нарушением интеллекта в ДО в отечественной педагогике».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мультидисциплинарный подход к определению готовности детей к обучению в школе":

1. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Определите цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению детей с ОВЗ.
2. Раскройте принципы коррекционной работы по подготовке к обучению детей с ОВЗ.
3. Определите место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе коррекционно-педагогической работы.
4. Раскройте понятие «графо-моторный навык письма».
5. Раскройте направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка.
6. Какие выделяют необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте?
7. Опишите характер трудностей при овладении навыком письма, которые испытывают детьми с ОВЗ.
8. Опишите характер трудностей при овладении навыками счета, которые испытывают детьми с ОВЗ.
9. Раскройте связь между трудностями формирования навыков письма и чтения у детей с ОВЗ с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.
10. Назовите разделы психолого-педагогического обследования дошкольников, направленные на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма, чтения, счета.
11. Какие существуют рекомендации к обобщению данных обследования детей с ОВЗ при выявлении уровня их готовности к овладению грамотой?
12. Укажите основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе.
13. В чём заключается коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте.
14. Назовите этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.
15. Назовите задачи подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе.
16. Раскройте содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
17. Назовите задачи букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
18. Раскройте содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
19. В чём особенности подготовки к обучению грамоте детей с нарушением интеллекта?
20. Дайте характеристику направлениям системного сопровождения на разных уровнях.
21. Опишите план занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный период.
22. Опишите плана занятия по подготовке к обучению грамоте в букварный период.
23. Опишите плана занятия по подготовке к обучению счету.
24. Раскройте последовательность выполнения звуко-слогового анализа и синтеза.
25. Раскройте последовательность выполнения языкового анализа и синтеза.
26. Раскройте последовательность работы с разрезной азбукой и кассой цифр.
27. Раскройте последовательность работы по подготовке руки к письму.
28. Приведите пример задания по развитию оптико-пространственной ориентации.
29. Приведите пример игры или упражнения по подготовке к обучению грамоте.
30. Приведите пример учебно-наглядных пособий по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ
Составление мультимедийной презентации по теме «Подготовка руки к письму»

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Изучение уровня готовности детей с ОВЗ к обучению в школе

2. Решение практических задач

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Содержание коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ
Заполнение таблицы по теме «Сопоставительный анализ планирования занятия по подготовке к обучению грамоте в добукварный и букварный периоды».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте понятие «Психологическая готовность ребенка к школе».
2. 2. Чем определяется умственная готовность к обучению в школе?
3. 3. Мотивационная готовность ребенка к школе?
4. 4. Раскройте особенности выстраивания коммуникаций детей с нарушением интеллекта.
5. 5. Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе?
6. 6. Охарактеризуйте понятие «Общие интеллектуальные умения».
7. 7. Определение понятия «готовность к обучению грамоте».
8. 8. Основные методы обучения чтению, письму и счету.
9. 9. Лингвистические основы обучения грамоте детей с ОВЗ.
10. 10. Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе.
11. 11. Интеллектуальная готовность детей с ОВЗ к обучению в школе.
12. 12. Психофизиологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе.
13. 13. Формирование оптико-пространственной ориентировки у детей с ОВЗ.
14. 14. Нейропсихологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе.
15. 15. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.
16. 16. Основные направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка у детей с ОВЗ.
17. 17. Изучение базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения.
18. 18. Программа по подготовке к обучению в школе Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А.
19. 19. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
20. 20. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте.
21. 21. Содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению в школе.
22. 22. Содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
23. 23. Развитие звуко-слового анализа и синтеза у детей с нарушением интеллекта.
24. 24. Методика работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей с ОВЗ.
25. 25. Методика работы с разрезной азбукой и кассой цифр.
26. 26. Последовательность работы по подготовке руки к письму у детей с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC