

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.06.2022 11:18:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры».

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Здоровый и безопасный образ жизни».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о системе непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы организации системы непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

2) Ознакомиться с современными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности на возрастных этапах соответствующих уровням непрерывного образования.

3) Ознакомиться с формами и способами самообразования человека в области безопасности жизнедеятельности на разных возрастных этапах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1 Знает основы проектирования программ по безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования и способы оценки достижения образовательных результатов обучаемых
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет организовывать деятельность по саморазвитию обучаемых в области безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования и оценивать результаты их образовательной деятельности.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками контроля и оценки достижений обучаемых в процессе непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 Знает современные концепции и модели проектирования непрерывного образования области безопасности жизнедеятельности
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет разрабатывать программы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастным этапом в системе непрерывного образования.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет навыком применения технологии проектной деятельности на возрастных этапах соответствующих непрерывному образованию.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Концепции и модели непрерывного образования</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Концепции непрерывного образования в мировой практике	2			2
Концепции и модели образования		4	8	12
Современные стратегии модернизации высшего образования	2		4	6
Перспективы непрерывного образования в России		4	4	8
<b><i>Уровни и содержание непрерывного образования</i></b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
Концепции профильного образования в сфере безопасности жизнедеятельности	2		4	6
Профессиональная подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования	2		4	6
Неформальное образование как ресурс непрерывного образования	2		4	6
Безопасность жизнедеятельности в системе основного и среднего образования		2	4	6
Безопасность жизнедеятельности в системе профильной школы		2	4	6
Безопасность жизнедеятельности в системе вузовского образования		2		2
Безопасность жизнедеятельности в системе послевузовского образования		2		2
Безопасность жизнедеятельности в системе дополнительного образования		4	4	8
Проектирование и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности		2		2
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции и модели непрерывного образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. Концепции непрерывного образования в мировой практике План 1. Проблемы формирования системы непрерывного образования. 2. Концепции и модели непрерывного образования в мировой практике. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Современные стратегии модернизации высшего образования План 1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. 2. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. 3. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики.  Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Уровни и содержание непрерывного образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Концепции профильного образования в сфере безопасности жизнедеятельности План 1. Концепция профильного образования. 2. Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2.2. Профессиональная подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования План 1. Современные требования к профессиональной подготовке. 2. Качество профессионального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Неформальное образование как ресурс непрерывного образования План 1. Неформальное образование проблемы и перспективы. 2. Принципы неформального обучения. 3. Технологии неформального образования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции и модели непрерывного образования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>1.1. Концепции и модели образования</p> <p>План:</p> <p>1. Концепции образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепции дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, И.Б. Ба-седов, Дж. Мильтон, Г. Спенсер,).</li> <li>- Концепция дидактического формализма(Гераклит Эфесский, Цицерон, Дж. Локк, Э. Шмидт, И.Г. Песталоцци, И. Кант, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В.Дистервег).</li> <li>- Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).</li> <li>- Концепция функционального материализма (В. Оконь)</li> <li>- Парадигмальная концепция</li> <li>- Кибернетическая концепция обучения (С.И. Архангельский, Е.И. Маш-биц)ю</li> <li>- Технологическая концепцияобучения (Б. Блум, Дж. Ромишовски)</li> <li>- Концепция дистанционногообразования (А.М. Бершадский, Г. Гримес, Г. Румбле, И.Г. Кревский)</li> </ul> <p>2. Модели образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная модель (Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д. Равич, Ч. Финни)</li> <li>- Рационалистическая модельобразования (Б. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер).</li> <li>- Феноменологическая модельобразования (Р. Бернс, К. Роджерс).</li> <li>- Неинституциональная модель образования (Л. Бернард, П. Гудман, Ж.Гудлэд, И. Иллич, Ф. Клейн, Дж. Холт)</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Перспективы непрерывного образования в России</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние образования в России.</li> <li>2. Политика российского государства в образовательной сфере.</li> <li>3. Стратегии профессионального образования к 2020 году.</li> <li>4. Цель и задачи непрерывного образования его проблемы и перспективы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p><b>2. Уровни и содержание непрерывного образования</b></p>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Безопасность жизнедеятельности в системе основного и среднего образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура обучения безопасности жизнедеятельности на основном и среднем уровне образования по ФГОС.</li> <li>2. Анализ содержания программ по безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский);</li> <li>- авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев).</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Безопасность жизнедеятельности в системе профильной школы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нармотивно-правовые документы регламентирующие деятельность профильных классов в образовательной организации.</li> <li>2. Система организации профильного обучения по ОБЖ.</li> <li>3. Кадетские классы: история, направления и организация деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.3. Безопасность жизнедеятельности в системе вузовского образования</p> <p>План</p> <p>1. Области профессиональной деятельности специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и идентификация опасностей, защита человека, природы, объектов экономики и техносферы от естественных и антропогенных опасностей;</li> <li>- ликвидация последствий воздействия опасностей, контроль и прогнозирование антропогенного воздействия на среду обитания, разработка новых технологий и методов защиты человека, объектов экономики и окружающей среды;</li> <li>- обеспечение устойчивого и экотехнологического развития, управление воздействием на окружающую среду;</li> <li>- экспертиза безопасности, устойчивости и экологичности технологий, технических объектов и проектов;</li> <li>- организация и обеспечение безопасности на рабочем месте с учетом требований охраны труда.</li> </ul> <p>2. Общие требования к основной образовательной программе по направлению подготовки дипломированного специалиста “Безопасность жизнедеятельности”.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Безопасность жизнедеятельности в системе послевузовского образования</p> <p>План</p> <p>1. Повышение квалификации в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Анализ содержания программ повышения квалификации по видам профессиональной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Безопасность жизнедеятельности в системе дополнительного образования</p> <p>План</p> <p>1. Теоретические аспекты проектирования программ внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработка программы внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Проектирование и методическое обеспечение образовательной деятельности в системе непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Планы</p> <p>1. Виды методических разработок.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к методической разработке.</p> <p>3. Структура методической разработки.</p> <p>Общая структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение.</li> <li>- Основная часть.</li> <li>- Заключение.</li> <li>- Литература.</li> <li>- Приложения.</li> </ul> <p>4. Разработать программу военно-спортивной игры "Орленок" или "Зарница".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции и модели непрерывного образования</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.2 (УК.2.1), У2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>1.1. Концепции и модели образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить таблицу "Концепции образования":  - концепции  - Авторы  - Цель  - Методологические аспекты концепции  - Педагогические ориентиры.  Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.2. Современные стратегии модернизации высшего образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Планы  1. Виды методических разработок.  2. Требования, предъявляемые к методической разработке.  3. Структура методической разработки.  Общая структура:  - Введение.  - Основная часть.  - Заключение.  - Литература.  - Приложения.  4. Разработать программу военно-спортивной игры "Орленок" или "Зарница".   Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Перспективы непрерывного образования в России  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Написать реферат на одну из предложенных тем:  1. Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.  2. Модели системы непрерывного образования в РФ.  3. Современная школьная система: сущность и типология.  4. Российское непрерывное образование в европейском контексте.  5. История создания системы непрерывного образования в РФ.  6. Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.   Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p><b>2. Уровни и содержание непрерывного образования</b></p>	24
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)  УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Концепции профильного образования в сфере безопасности жизнедеятельности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Чем обуславливается значение непрерывного образования в современных условиях?  2. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи системы подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности как непрерывной и открытой педагогической системы?  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Профессиональная подготовка специалистов безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составьте перечень требований к личностным и профессиональным качествам специалиста в области безопасности жизнедеятельности.   Учебно-методическая литература: 1, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.3. Неформальное образование как ресурс непрерывного образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Дайте письменное обоснование характеристикам неформального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирование на образовательные потребности конкретных категорий обучающихся;</li> <li>• добровольность и высокий уровень мотивации;</li> <li>• высокий личностный смысл обучения;</li> <li>• мобильность и высокий уровень активности обучающихся;</li> <li>• гибкость в организации и методах обучения;</li> <li>• учение, основанное на сотрудничестве.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Безопасность жизнедеятельности в системе основного и среднего образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сделать анализ содержания программ по безопасности жизнедеятельности по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- пояснительная записка;</li> <li>- требования к уровню подготовки учащихся;</li> <li>- учебно-тематический план;</li> <li>- содержание программы учебного курса;</li> <li>- средства контроля;</li> <li>- учебно-методические средства обучения.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.5. Безопасность жизнедеятельности в системе профильной школы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написать реферат на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профильное образование в России: история и перспективы.</li> <li>2. Кадетское образование.</li> <li>3. Отбор граждан на службу в МЧС. Основные источники комплектования.</li> <li>4. Правовой статус спасателя.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Безопасность жизнедеятельности в системе дополнительного образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать проект программы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов по ОБЖ (на 10 занятий).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47906.html">http://www.iprbookshop.ru/47906.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66053.html">http://www.iprbookshop.ru/66053.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86552.html">http://www.iprbookshop.ru/86552.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2010.— 560 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36281.html">http://www.iprbookshop.ru/36281.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]/ С.Ю. Нейман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32789.html">http://www.iprbookshop.ru/32789.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27060.html">http://www.iprbookshop.ru/27060.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49600.html">http://www.iprbookshop.ru/49600.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74270.html">http://www.iprbookshop.ru/74270.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сурудина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75824.html">http://www.iprbookshop.ru/75824.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Реферат	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Упражнения	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>							
3.1 (ПК.2.1)	+	+			+		+
У.1 (ПК.2.2)		+		+	+	+	+
В.1 (ПК.2.3)				+		+	+
<b>УК-2</b>							
3.2 (УК.2.1)	+	+			+		+
У.2 (УК.2.2)	+	+	+	+		+	+
В.2 (УК.2.3)			+	+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концепции и модели непрерывного образования":

##### 1. Конспект по теме

1. Содержание понятия «непрерывное образование».
2. Стратегии и тенденции развития непрерывного образования

Количество баллов: 5

##### 2. Реферат

1. Концепции современной системы непрерывного образования в РФ.
2. Модели системы непрерывного образования в РФ.
3. Современная школьная система: сущность и типология.
4. Российское непрерывное образование в европейском контексте.
5. История создания системы непрерывного образования в РФ.
6. Современные концепции и модели непрерывного образования в РФ.

Количество баллов: 10

##### 3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Концепции образования" по следующим пунктам:

- Название концепции.
- Авторы.
- Целевые ориентиры.
- Методологические аспекты концепции.
- Педагогические технологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Уровни и содержание непрерывного образования":

##### 1. Информационный поиск

Составьте перечень требований к личностным и профессиональным качествам специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать проект программы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов по ОБЖ (на 10 занятий).

Количество баллов: 10

### 3. Конспект по теме

1. Дайте письменное обоснование характеристикам неформального обучения:
  - ориентирование на образовательные потребности конкретных категорий обучающихся;
  - добровольность и высокий уровень мотивации;
  - высокий личностный смысл обучения;
  - мобильность и высокий уровень активности обучающихся;
  - гибкость в организации и методах обучения;
  - учение, основанное на сотрудничестве
2. Чем обуславливается значение непрерывного образования в современных условиях?
3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи системы подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности как непрерывной и открытой педагогической системы?

Количество баллов: 5

### 4. Реферат

1. Профильное образование в России: история и перспективы.
2. Кадетское образование
3. Отбор граждан на службу в МЧС. Основные источники комплектования.
4. Правовой статус спасателя.

Количество баллов: 10

### 5. Упражнения

Сделать анализ содержания программ по безопасности жизнедеятельности по плану:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- содержание программы учебного курса;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные инновационные направления развития в области безопасности жизнедеятельности.
2. Профессиональные требования к педагогу в области безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция профильного образования.
4. Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности.
5. Уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.
6. Безопасность жизнедеятельность в системе дошкольного образования.
7. Безопасность жизнедеятельность в системе профильной школы.
8. Профориентационная работа в области безопасности жизнедеятельности.
9. Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности.
10. Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования в области безопасности жизнедеятельности.
11. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению в области безопасности жизнедеятельности.
12. Научно-методическое обеспечение деятельности инновационных образовательных учреждений в условиях системы непрерывного образования.
13. Информационно-коммуникативные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
14. Современные требования к профессиональной подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
15. Система переподготовки и повышения квалификации специалистов в области безопасности жизнедеятельности.
16. Неформальное образование проблемы и перспективы.
17. Технологии неформального образования.
18. Непрерывное образование взрослых: цели, задачи, принципы.
19. Принцип открытости воспитательной работы в области безопасности жизнедеятельности.

20. Основные принципы и содержание непрерывного современного образования взрослых.  
 21. Дополнительное профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **8. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **9. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. «Перевернутые» технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC