

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 18.12.2023 17:35:18
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
Уровень образования — бакалавриат
Направленность (профиль): Математика. Информатика

Форма обучения: очная

Челябинск
2019 год набора

**Учебный план в программе 1С № 19097
(2019-2024) Очная форма обучения**

Б.2. О.1 Учебная практика (проектно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (проектно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Учебная практика (проектно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение учебной практики (проектно-исследовательская работа) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Методы статистической обработки информации, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная (по математике))».

1.3 Учебная практика (проектно-исследовательская работа) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения и воспитания (математика), Актуальные проблемы методики обучения математике, Инновации методики обучения математике, Актуальные проблемы обучения информатике, Информационно-образовательная среда школы, Информационные технологии дистанционного обучения, Подготовка и защита ВКР, для проведения следующих практик:

«Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)», для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели и задачи практики

Цель: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, практической готовности студентов к решению профессиональных задач в сфере методического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении

Задачи:

- 1) становление целостных представлений студента о своеобразии проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
- 2) развитие основных проектных умений студентов: анализировать и планировать, организовывать, и контролировать процесс, условия и результаты образовательного процесса.
- 3) развитие умений проектировать и составлять локальные акты по образовательной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.

	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика проектно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Уметь декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 Умеет выбирать понятия, факты и методы математики для реализации проекта в соответствующей предметной области в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
УК-2.3 Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 Владеет методами, приемами и средствами осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 Знать место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки, закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 Уметь применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области,

	для проектирования и осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе математических знаний в соответствующей предметной области
ПК-1.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 Знает содержание, методы и тенденции развития дисциплин соответствующей предметной области; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
ПК-1.2 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 Умеет применять базовые знания по предмету и методы исследования в предметной области; выбирать содержание, методы и технологии обучения предмету из соответствующей профилю предметной области в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 Владеет навыками решения задач в предметной области, базовыми методами математических дисциплин для решения профессиональных задач

Б2.О.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра педагогики и психологии
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	

практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающей», «Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)», «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический», «Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики:

Цель: формирование системы знаний о сущности и специфике научно-исследовательской работы, методах педагогических исследований; об основных направлениях психолого-педагогических исследований; формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи:

- 1) повышение эффективности процесса подготовки бакалавров на основе освоения умений практической реализации научно-исследовательской работы;
- 2) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научно-исследовательской работы;
- 3) формирование умений проектировать содержание, формы научно-исследовательской работы;

4) формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научно-исследовательской работы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской работы в соответствии с действующими правовыми нормами
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель научно-исследовательской работы как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами реализации научно-исследовательской работы, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов научно-исследовательской работы, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.2 способы проектирования научно-исследовательской работы на основе знаний о закономерностях возрастного развития обучающихся, психолого-педагогических закономерностях и принципах развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для	У.2 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями в процессе проектирования научно-исследовательской работы
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.2 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и проверку эффективности разработанных программ в рамках научно-исследовательской работы
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.3 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.3 проектировать и осуществлять научно-исследовательскую педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.3 технологиями осуществления научно-исследовательской педагогической деятельности на основе научных знаний в соответствии с профилем подготовки

Б2. О.3 Учебная практика (ознакомительная по математике)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная по математике)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра математики и методики обучения математики
Курс	1
Семестр ⁴	2
Форма проведения ⁵	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях) ⁶	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁷	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная по математике)» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная по математике)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Вводный курс математики.

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная по математике)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Теория функций комплексного и действительного переменного, Дифференциальные уравнения, Дискретная математика, Теория вероятностей, Методика обучения и воспитания (математика), для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цель и задачи практики.

Цель: формирование и совершенствование умений решать основные типы задач школьного курса математики старшей школы, необходимые для грамотного, творческого обучения и воспитания школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний и овладению профессиональными компетенциями

Задачи:

- 1) расширение и углубление знаний о приемах и методах решения различных математических задач
- 2) формирование первичных методических установок работы с учебной литературой
- 3) первичная подготовка студентов к реализации дополнительного математического образования школьников

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.

деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «ознакомительная (по математике)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки, закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности в соответствующей предметной области.
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области, для проектирования и осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе математических знаний в соответствующей предметной области
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знает требования, предъявляемые к проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися	У.2 Умеет выбирать понятия, факты и методы математики для реализации проекта в соответствующей предметной области в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями

ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет методами, приемами и средствами осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Б2.О.4 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4; 5
Семестр	8; 9
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18
в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах

Производственная практика (педагогическая) (уровень основного общего образования) 8 семестр

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	

в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 семестре

**Производственная практика (педагогическая)
(уровень среднего общего образования)
(9 семестр)**

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 9 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Педагогическая риторика Педагогика, Психология, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Практикум по

тригонометрии, Алгебра, Геометрия, Математический анализ, при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная (по математике))», «Учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)». «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Актуальные проблемы методики обучения математике, Инновации методики обучения математике, Актуальные проблемы обучения информатике, Информационно-образовательная среда школы, Информационные технологии дистанционного обучения, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процесс, Подготовка и защита ВКР, для проведения следующих практик «Производственная практика (преддипломная)», для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели и задачи практики:

Цели:

1) формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивным специалистом,

2) создать условия для самореализации, самовыражения, самоопределения студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности, как компетентного, конкурентоспособного педагога, способного работать в образовательных организациях различного типа, где предоставляются образовательные услуги для получения среднего (полного) образования

3) приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи:

в области педагогической деятельности:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

2) осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3) использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4) обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

5) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

6) формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

7) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

8) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

9) совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса

в области проектной деятельности:

10) проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

11) моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, программы и содержание учебного материала базовых и элективных математических курсов и курсов информатики
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать нормы профессиональной этики, планировать учебный материал базовых и элективных курсов в соответствующей предметной области в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть способами организации учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных	З.2 Знать основную образовательную программу по математике и информатике, современные методики и технологии образования, средства ИКТ для обеспечения компьютерной поддержки образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса по математике и

образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	информатике, дидактические основы реализации рабочих программ математике и по информатике
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь разрабатывать учебные программы по математике и информатике, компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализировать учебные программы по математике и информатике с целью реализации их требований при проектировании уроков
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть технологиями разработки учебных программ в соответствующей предметной области в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.3 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.3 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствующей предметной области
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	3.4 Знать требования ФГОС к образовательным результатам в соответствующей предметной области с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности	У.4 Уметь применять методы контроля и оценки образовательных результатов по математике и информатике и динамики развития обучающихся, способы оценки

образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	сформированности метапредметных образовательных результатов
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.4 Владеть методами диагностики образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.5 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.5 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.5 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.6 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по математике и информатике
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений на уроках математики и информатики.
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.6 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по математике и информатике
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.7 Знать современное состояние и перспективы развития математики и информатики как учебных дисциплин, их место и роль в системе образования; закономерности и принципы построения методической системы обучения математике и информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов

ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 Уметь проектировать образовательный процесс по математике и информатике на основе современных подходов к обучению
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.7 Владеть методами и приемами современных образовательных технологий при обучении математике и информатике

Б2.О.5 Учебная практика (общественно-педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (общественно-педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (1,33)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (общественно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование / 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (общественно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, при проведении практик: «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.3 Практика «Учебная практика (общественно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», «Методика обучения и воспитания»; для проведения следующих практик: «Производственная (педагогическая в каникулярный период)», «Производственная практика (педагогическая)»,

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: профессиональная подготовка студентов к воспитательной и общественно-педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства, формирование профессиональных компетенций студентов в области воспитательной и общественно-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) формирование системы знаний в области воспитательной и общественно-педагогической деятельности, а также методических основ организации и проведения воспитательных, культурно-просветительских, культурно-досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей аудитории;
- 2) разработка и реализация воспитательных, общественно-педагогических проектов / программ для различных социальных и возрастных групп;
- 3) формирование умений анализировать содержание воспитательной, общественно-педагогической деятельности, выполняемой в образовательной организации;
- 5) формирование умений осуществлять диагностику условий организации воспитательной, общественно-педагогической деятельности в образовательной организации;
- 6) освоение студентами опыта использования потенциала воспитательного и образовательного пространства и культурной среды региона для организации воспитательной, общественно-педагогической деятельности;
- 7) освоение студентами различных форм и технологий воспитательной и общественно-педагогической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

	УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
	УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся
	ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (общественно-педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	3.1 основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-3.2 Умеет: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	У.1 осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности
УК-3.3 Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.1 методами, приемами и технологиями организации и оценки воспитательной и общественно-педагогической деятельности, в т.ч. работа в команде
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.2 приоритетные направления воспитательной и общественно-педагогической деятельности, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.2 анализировать основные нормативно-правовые акты, регулирующие воспитательную деятельность и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.2 приемами организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	3.3 содержание, формы, методы и приемы реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся и анализировать ее результаты
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации воспитательной и общественно-педагогической деятельности на основе совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся	3.4 общие принципы и подходы к реализации воспитательной и общественно-педагогической деятельности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся
ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.4 ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной и общественно-педагогической деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности	В.4 педагогическим инструментарием воспитательной и общественно-педагогической деятельности; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности
---	--

Б2. О.6 Учебная практика по формированию цифровых компетенций

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика по формированию цифровых компетенций
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике
Курс	4
Семестр	7
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	28
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	44
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин «Информационные технологии», «Компьютерная графика», «Цифровые технологии в образовании» и практик «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»», «Учетная практика (ознакомительная по информатике)».

1.3. Практика «Учебная практика по формированию цифровых компетенций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения различных дисциплин. В период прохождения практики обучающиеся получают ЗУВ, которые необходимы в последующем профессиональном образовании обучающегося для формирования базового уровня цифровой культуры педагога – цифровой грамотности, как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе, при овладении таких дисциплин как «Цифровые технологии в образовании», «Цифровые технологии в образовании и социальной сфере», при прохождении практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)», в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование у обучающихся базового и высокого уровней цифровой культуры, как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- 1) создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного цифрового общества, формирования навыков работы с различными видами информации (поиска, синтеза, формирования и др.);
- 2) создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения цифровых технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования таких технологий;
- 3) способствовать созданию собственной информационно-образовательной среды студента, включая работу в личном кабинете;
- 4) создать условия для более глубокого овладения цифровыми технологиями на пользовательском уровне для дальнейшего развития ИКТ-компетенций и цифровой культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: основные положения технологии поиска информации.
	УК-1.2 Уметь: использовать различные поисковые системы при поиске информации с использованием цифровых технологий.
	УК-1.3 Владеть: технологией поиска, критического анализа и синтеза информации.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: технологии подготовки текстовых документов.
	УК-2.2 Уметь: создавать цифровой контент в разных форматах.
	УК-2.3 Владеть: методами отбора и реализации различных способов решения задач в рамках поставленных целей
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: знать основные правила коммуникации
	УК-4.2 Уметь: использовать цифровые технологии для взаимодействия со службами и услугами.
	УК-4.3 Владеть: цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать: этические и правовые нормы при работе с личными данными и цифровую безопасность и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве
	УК-8.2 Уметь: прогнозировать последствия нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными и цифровой безопасностью и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве, использовать различные и надежные пароли для доступа к оборудованию, устройству, цифровым услугам и изменять их периодически, использовать программы защиты на цифровое устройство(а) при доступе к Интернет (например: антивирусная программа), распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать, устанавливать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
	передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их использования иными лицами в реальной жизни
	УК-8.3 Владеть: технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы
	ОПК-1.2 Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий, включая технологии цифровой экономики
	ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии, в том числе технологии цифровой экономики, для решения профессиональных задач
	ОПК-9.3 Владеет приемами решения профессиональных задач на основе современных информационных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика по формированию цифровых компетенций»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знать: основные положения технологии поиска информации.	3.1 Знает стратегии поиска достоверной информации в Интернете, в т.ч. для решения профессиональных задач, способы оценивания надежности и достоверности информации различных источников, используя критерии поиска, , в т.ч. для решения профессиональных задач
УК-1.2 Уметь: использовать различные поисковые системы при поиске информации с использованием цифровых технологий.	У.1: Использует широкий спектр стратегий при поиске достоверной информации в Интернете, в т.ч. для

	решения профессиональных задач, оценивает надежность и достоверность информации различных цифровых источников, используя критерии поиска, в т.ч. для решения профессиональных задач
УК-1.3 Владеть: технологией поиска, критического анализа и синтеза информации.	В.1: технологией поиска, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых технологий и применяет системный подход для решения задач, в т.ч. профессиональных
УК-2.1 Знать: технологии подготовки текстовых документов.	З.2: технологии создания цифрового контента на основе технологий обработки информации, основы информационной безопасности и авторского права
УК-2.2 Уметь: создавать цифровой контент в разных форматах.	У.2.: создавать цифровой контент для онлайн-курсов в разных форматах (например: текст, таблицы, изображения или аудио и т.д.) на основе технологий обработки информации, применять лицензии и авторские права, закон о защите данных, информационной безопасности, использовать правильный инструмент, устройство, приложение, программное обеспечение при решении нетехнических педагогических задач в соответствии с целью и оценивает его эффективность
УК-2.3 Владеть: методами отбора и реализации различных способов решения задач в рамках поставленных целей	В.2: правильными инструментами, устройствами, приложениями, программным обеспечением или обслуживанием при решении нетехнических педагогических задач в соответствии с целью и оценивает его эффективность
УК-4.1 Знать: знать основные правила коммуникации	З.3: знать основные правила коммуникации с использованием цифровых технологий
УК-4.2 Уметь: использовать цифровые технологии для взаимодействия со службами и услугами.	У.3: Использовать цифровые технологии для взаимодействия со службами и услугами (такими как

	электронное правительство, госуслуги, интернет-банки, онлайн-торговля, телемедицина и др.), использовать цифровые инструменты и применять определенные правила коммуникации (например: при комментариях, обмене личной информацией и др.), использовать цифровые технологии для поиска, восприятия и профессионального использования информации на иностранном языке
УК-4.3 Владеть: цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач	В.3: цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач, в т.ч. профессиональных
УК-8.1 Знать: этические и правовые нормы при работе с личными данными и цифровую безопасность и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве	З.4.: этические и правовые нормы при работе с личными данными и цифровую безопасность и последствия работы с цифровым следом, в т.ч. при решении профессиональных задач
УК-8.2 Уметь: прогнозировать последствия нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными и цифровой безопасностью и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве, использовать различные и надежные пароли для доступа к оборудованию, устройству, цифровым услугам и изменять их периодически, использовать программы защиты на цифровое устройство(а) при доступе к Интернет (например: антивирусная программа), распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать, устанавливать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их использования иными лицами в реальной жизни	У.4: Прогнозировать последствия нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными и цифровой безопасностью и последствия работы с цифровым следом, в т.ч. при решении профессиональных задач, распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать при решении профессиональных задач, устанавливать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их использования иными лицами в реальной жизни, в т.ч. при решении профессиональных задач
УК-8.3 Владеть: технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	В.4: технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в

	цифровом (виртуальном) пространстве при решении профессиональных задач
ОПК-1.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы	З.5: различные способы использования цифровых инструментов и ресурсов в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.5: выбирать цифровые ресурсы и инструменты, которые наилучшим способом отвечают целям обучения и стилям учебной работы учащихся
ОПК-1.3. Владеть: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.5: владеет различными способами использования цифровых инструментов и ресурсов в профессиональной деятельности, организует электронную информационно-образовательную среду, в т.ч. личную, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-9.1 Знает основные принципы работы современных информационных технологий, включая технологии цифровой экономики	З.6 Принципы работы современных информационных технологий, включая технологии цифровой экономики (искусственный интеллект, VR, большие данные, облачные технологии)
ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии, в том числе технологии цифровой экономики, для решения профессиональных задач	У.6 Использует современные информационные технологии, в том числе технологии цифровой экономики (искусственный интеллект, VR, большие данные, облачные технологии), для решения профессиональных задач
ОПК-9.3 Владеет приемами решения профессиональных задач на основе современных информационных технологий	В.6 Приемами решения профессиональных задач (подготовка, проведение учебного процесса, управление, научная работа и др.) на основе современных информационных технологий, в том числе технологии цифровой экономики (искусственный интеллект, VR, большие данные, облачные технологии)

Б2. О.7 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» кафедра математики и МОМ
Курс	5
Семестр	10
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «преддипломная» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «преддипломная» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Методы статистической обработки информации, Методика обучения и воспитания (математика), Актуальные проблемы методики обучения математике, Инновации методики обучения математике, Актуальные проблемы обучения информатике, Информационно-образовательная среда школы, Информационные технологии дистанционного обучения, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная (по математике))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «преддипломная» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки и защита ВКР, для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели и задачи практики:

Цели:

- 1) систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний в сфере педагогической деятельности;
- 2) сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для написания выпускной квалификационной работы (ВКР);
- 3) овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении разрабатываемых проблем по методике обучения и воспитания средствами предмета «Математика» в ВКР.

Задачи:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- 2) овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы;
- 3) анализ и обобщение передового педагогического опыта в контексте ВКР, использование его в самостоятельной педагогической деятельности
- 4) составление библиографического списка, а также систематизация дидактического материала для выполнения ВКР;
- 5) составление развернутого содержания ВКР;
- 6) создание на основании содержания ВКР и обобщения эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме ВКР методической разработки;
- 7) подготовка развернутого отчета о прохождении практики; подготовка методической разработки по теме ВКР для представления ее в комиссии по приему государственного экзамена;
- 8) овладение знаниями и умениями самоанализа, самооценки и корректировки собственной научно-исследовательской деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать

	собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
ПК 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания,

	методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает способы оценивания надежности и достоверности информации различных источников, используя критерии поиска, в том числе для решения профессиональных задач
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет оценивать надежность и достоверность информации различных цифровых источников, используя критерии поиска, в том числе для решения профессиональных задач
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владеет технологией поиска, критического анализа и синтеза информации и применяет системный подход для решения задач
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знает требования, предъявляемые к проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет выбирать понятия, факты и методы математики для реализации проекта в соответствующей предметной области в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет методами, приемами и средствами осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 Знает способы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 Владеет приемами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.4 Знать место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки, закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.4 Уметь применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области, для проектирования и осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.4 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе математических знаний в соответствующей предметной области
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.5 Знает содержание, методы и тенденции развития дисциплин соответствующей предметной области; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных	У.5 Умеет применять базовые знания по предмету и методы исследования в предметной области; выбирать содержание, методы и технологии обучения предмету из соответствующей профилю предметной области в различных формах организации образовательного процесса

формах организации образовательного процесса	
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.5 Владеет навыками решения задач в предметной области, базовыми методами математических дисциплин для решения профессиональных задач

Б2. О.8 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная технологическая (проектно-технологическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра информатики, информационных технологий и МОИ
Курс	4
Семестр	7
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «технологическая (проектно-технологическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «технологическая (проектно-технологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Цифровые технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС», при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)))», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.3 Практика «технологическая (проектно-технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (математика)», для проведения следующих практик: «Производственная (педагогическая)», «Производственная (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование готовности к самостоятельному проектированию образовательной среды на основе развития общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи:

1) развитие у студентов умений проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

2) обеспечить условия получения студентами опыта разработки отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к обучению информатике.

3) развитие у студентов умений разрабатывать учебные и внеурочные занятия по информатике с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

4) создание развивающей предметной информационно-образовательной среды для формирования у студентов общепедагогической ИКТ-компетентности на начальном (базовом) уровне, в том числе навыков применения цифровых технологий для планирования, организации и управления различными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдения этических и правовых норм использования таких технологий

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми

имеющихся ресурсов и ограничений	нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 знать способы представления и описания результатов проектирования компонентов методического обеспечения, учебных и внеурочных занятий
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения,	У.1 уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения проектов по разработке

в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	элементов образовательной системы в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 владеть методами планирования и осуществления индивидуальной/групповой деятельности по проектированию компонентов методического обеспечения, применяя гибкий подход к использованию цифровых инструментов
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 знать принципы построения образовательного процесса по информатике, дидактические основы проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 уметь анализировать рабочую программу по информатике с целью реализации ее требований при проектировании уроков; формулировать предложения по корректировке программы; проектировать рабочую программу внеурочной деятельности по информатике
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 владеть методами анализа рабочей программы по информатике с целью реализации ее требований при проектировании уроков; технологиями проектирования рабочей программы внеурочной деятельности по информатике (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.3 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; принципы развития личности в процессе обучения и воспитания.
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	У.3 уметь при проектировании учебных занятий применять психолого-педагогические технологии и методы для индивидуализации обучения, в том

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ внеурочной деятельности по информатике с учетом индивидуального развития обучающегося.

Б2. О.9 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра информатики, информационный технологий и МОИ
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	44
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися школьного курса дисциплины «Информатика».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, для проведения следующих практик: учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-

исследовательская работа), учебная практика (проектно-исследовательская), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная)).

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование у обучающихся цифровой грамотности, как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного цифрового общества, формирования навыков работы с различными видами информации (поиска, синтеза, формирования и др.);
- 2) создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения цифровых технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования таких технологий;
- 3) способствовать созданию собственной информационно-образовательной среды студента, включая работу в личном кабинете;
- 4) создать условия для более глубокого овладения цифровыми технологиями на пользовательском уровне для дальнейшего развития общепрофессиональных и предметно-профессиональных ИКТ-компетенций.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает основные положения технологии поиска информации с использованием цифровых технологий (в т.ч. ЭБС и ЭИОС).
	3.2 Знает основные положения технологии классифицирования информации.
УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет использовать различные поисковые системы при поиске информации с использованием цифровых технологий (в т.ч. ЭБС и ЭИОС) и широкий спектр стратегий (например, использовать поисковые операторы, фильтры) при поиске надежной и достоверной информации в Интернете и других цифровых источников.
	У.2 Умеет классифицировать информацию, используя файлы и папки для удобного их размещения и поиска, в том числе с использованием «облачных» систем хранения.
УК-1.3. Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владеет технологией поиска, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых технологий и применяет системный подход для решения задач.
УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает технологии подготовки текстовых документов, работы с табличными данными, визуализации данных.
	3.4 Знает основы информационной безопасности и авторского права.
УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет создавать цифровой контент в разных форматах (например: текст, таблицы, изображения или аудио и т.д.) на основе технологий обработки информации.
	У.4 Умеет применять лицензии и авторские права, закон о защите данных, информационной безопасности.
	У.5 Умеет использовать правильный инструмент, устройство, приложение, программное обеспечение при решении нетехнических задач в соответствии с целью и оценивает его эффективность.
УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том	В.2 Владеет методами отбора и реализации различных способов решения задач в рамках поставленных целей и ограниченности ресурсов с использованием цифровых технологий.

числе с использованием средств ИКТ	
УК-4.1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.5 Знает основные правила коммуникации.
УК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.6 Умеет использовать цифровые технологии для взаимодействия со службами и услугами (такими как электронное правительство, госуслуги, интернет-банки, онлайн-торговля, телемедицина и др.). У.7 Умеет использовать цифровые инструменты и применять определенные правила коммуникации (например: при комментариях, обмене личной информацией и др.). У.8 Умеет использовать цифровые технологии для поиска, восприятия и профессионального использования информации на иностранном языке.
УК-4.3. Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.	В.3 Владеет цифровыми технологиями для решения деловых коммуникативных задач.
УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.6 Знает этические и правовые нормы при работе с личными данными и цифровую безопасность и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве.
УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.9 Умеет прогнозировать последствия нарушения этических и правовых норм при работе с личными данными и цифровой безопасностью и последствия публикации личной информации в онлайн пространстве. У.10 Умеет использовать различные и надежные пароли для доступа к оборудованию, устройству, цифровым услугам и изменять их периодически. У.11 Умеет использовать программы защиты на цифровое устройство(а) при доступе к Интернет (например: антивирусная программа). У.12 Умеет распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать.

	У.13 Умеет устанавливать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их использования иными лицами в реальной жизни.
УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.4 Владеет технологиями организации и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в цифровом (виртуальном) пространстве.
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.7 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2 Умеет: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.14 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3. Владеет: приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.4 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Б2. О.10 Учебная практика (введение в профессию)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (введение в профессию)

Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра педагогики и психологии
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика (введение в профессию)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (введение в профессию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин следующих модулей: «Мировоззренческий», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по профилю подготовки)».

1.3. Практика «Учебная практика (введение в профессию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин следующих модулей: «Предметно-содержательный», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический» и «Методический», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (общественно-педагогическая)», «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование системы знаний о нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование представлений о системе управления образованием, об основных направлениях ее функционирования и

развития, методах и технологиях оценки ее эффективности, современных концепциях, технологиях подходах реализации проектной деятельности в системе образования.

Задачи:

- 1) формирование системы знаний о современном нормативно-правовом обеспечении системы образования РФ;
- 2) формирование практических умений проектировать и реализовывать образовательные программы по предметам, проектировать траектории профессионального роста и личностного развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 3) формирование готовности работать в команде и толерантному взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- 4) формирование практических умений реализации проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (введение в профессию)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе в рамках учебной практики (введение в профессию), способы представления и описания результатов проектной деятельности.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.1 декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию)
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности в процессе подготовки заданий в рамках учебной практики (введение в профессию), способами публичного представления результатов деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.2 современное нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.2 анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в соответствии с профилем подготовки

ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.2 приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, направленных на проектирование и реализацию образовательных программ по предметам.
---	---

Б2. О.11 Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
Место проведения практики	– Загородные и городские, оздоровительные, санаторные и профильные лагеря; – Загородные и городские организации отдыха и развития детей; – Спортивно-оздоровительные и другие организации для детей; – Городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций
Курс	3
Семестр	6
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	10
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	170
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.6 Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование / 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Теория и технологии инклюзивного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая конфликтология»; при проведении следующих практик: учебная практика (введение в профессию); учебная практика (общественно-педагогическая).

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания»; для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая).

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в сфере воспитания детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период.

Задачи практики:

- 1) формирование представлений о нормативно-правовых основах и требованиях профессиональной этики деятельности вожатого, организация профессиональной деятельности вожатого в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 2) формирование знаний и умений организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности вожатого в каникулярный период;
- 3) формирование способов решения профессионально-педагогических задач воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива;
– формирование умений сотрудничать и взаимодействовать с детьми и подростками, а также с субъектами воспитательного процесса в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период;
- 4) формирование знаний, умений и навыков применения педагогических технологий (в т.ч. с ИКТ) в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей, а также детей с ОВЗ;
- 5) формирование экологической культуры, умений организации оздоровительной работы с детьми и подростками средствами природной среды.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами

	обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая в каникулярный период)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам воспитания в каникулярный период
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в каникулярный период
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности в каникулярный период на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.3 Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам воспитательного процесса и возраста воспитанников; принципы организации контроля и оценивания результатов воспитания детей в каникулярный период; технологии и методы, позволяющие оценивать результаты воспитания и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор диагностического инструментария и применять его для оценки сформированности результатов воспитания
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся	ОПК-5.3 Владеть методами и приемами контроля и оценки результатов воспитания детей в каникулярный период
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития воспитанников, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе воспитания, психолого-педагогические

воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	технологии индивидуализации развития, воспитания
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития воспитанников с учетом специфики формирования временного детского коллектива
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов отношений воспитательного процесса, закономерности и принципы их взаимодействия в каникулярный период
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в каникулярный период
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ различной направленности в каникулярный период

Б2. В1 Учебная практика (по математике и информатике)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (по математике и информатике)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра ИИТ и МОИ, кафедра М и МОМ
Курс	2; 3; 4
Семестр	3, 4; 5; 7
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432
в т.ч.	
лекции	

практические занятия	176
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	256
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

Профиль Информатика

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (по математике и информатике)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра ИИТ и МОИ
Курс	2; 3;
Семестр	3, 5;
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44; 44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64; 64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

Профиль Математика

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (по математике и информатике)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра М и МОМ
Курс	2; 4;
Семестр	4, 7;
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44; 44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64; 64
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1. Практика «Учебная практика (по математике и информатике)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (по математике и информатике)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Элементарная математика, Технология программирования, Программирование, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная (по математике))».

1.3 «Учебная практика (по математике и информатике)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения и воспитания (математика), Практикум по решению задач на ЭВМ, при выполнении курсовой работы по программированию, курсовой работы по алгебре, геометрии, математическому анализу, методике обучения и воспитания (математика), подготовке и защите ВКР, для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)»

1.4 Цель и задачи практики:

Цель: изучение программных продуктов и их возможностей для решения математических задач, математического моделирования и подготовки математических текстов, их использования в профессиональной деятельности учителя, закрепление навыков программирования и использования вычислительной техники для решения прикладных задач.

Задачи:

1) изучить современные математические пакеты и приложения, их инструменты и функции, используемые для решения математических задач и подготовки математических текстов

2) сформировать навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;

3) ознакомление с основными принципами применения математических методов и моделей;

4) изучить методы разработки и исследования алгоритмов;

5) научиться разрабатывать математические модели для решения прикладных задач;

6) закрепить навык структурного программирования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (по математике и информатике)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знает основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики 3.2 знает методы разработки алгоритмов решения задач в предметной области
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет использовать основные математические компьютерные инструменты визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений У.2 умеет самостоятельно разрабатывать алгоритмическое и программное решение задач предметной области
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет способами построения математических моделей реального объекта или процесса, навыками применения моделирования для

	построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств В.2 владеет методами структурного программирования
--	---