

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 11.01.2024 17:17:59
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d73e96b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Направленность (профиль): **Олигофренопедагогика**

Форма обучения: **Заочная**

Челябинск 2020 г.

Б.2.О.2 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Иностранный язык», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», для проведения следующих практик: Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная

практика (технологическая (проектно-технологическая))),
 «Производственная практика (научно-исследовательская)),
 «Производственная практика (преддипломная))».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
2. Формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
3. Формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
	ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3.1 Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования
ОПК-1.2. Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, осуществлять анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога, собственной деятельности
ОПК-1.3. Владеет: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и	В.1 Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде
ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	3.2 Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ
ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.2 Владеет: приемами организации наблюдения за ребенком в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

Б2.В.5 Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Финансовый практикум», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-

биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», в ходе «Учебной практики (ознакомительной)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; для проведения следующих практик: «Производственная практика

(педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений о медико-биологических основах воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Познакомить студентов с системой работы образовательной организации по созданию здоровьесберегающей среды для организации коррекционно-образовательного процесса, с содержанием основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса;

2. Формировать знания об основах создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; в группе ДОО;

3. Формировать умение использовать знания о здоровье и структуре дефекта ребенка с ОВЗ как основу при организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
	ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
толерантного отношения к лицам с ОВЗ	деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
	ПК-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	3.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации по вопросам здоровьесбережения и охраны здоровья воспитанников (федеральные, региональные, муниципальные и локальные документальные акты, структуру медицинской карты воспитанника, правила ведения прививочный журнал медработника ДОО и т.д.)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	У.1 Умеет: создать отдельные компоненты здоровьесберегающей среды группы ДОО - основного помещения пребывания воспитанника в учреждении, принять участие в ее оптимизации (обеспечить проветривание по графику, следить за температурой в помещении)
ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	В.1 Владеет: навыками обеспечения компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды (проследить за организацией здоровьесбережения ребенка на занятиях педагогов: предупреждение утомления каждого воспитанника, чередование видов деятельности, обеспечение необходимого уровня освещения рабочего места; качество раздаточного материала)
ПК-5.1 Знает: основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	З.2 Знает: современные программы, направленные на формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ, для реализации их элементов при взаимодействии с воспитанниками и оценки их реализации педагогами в коррекционно-образовательном процессе
ПК-5.2 Умеет: реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	У.2 Умеет: отбирать для практической деятельности актуальные материалы по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-5.3 Владеет: конкретными приемами реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками создания методических рекомендаций для родителей, содержащих информацию по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-6.1 Знает: основы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	З.3 Знает: состояние здоровья воспитанников с ОВЗ на основе изучения медицинских карт детей
ПК-6.2 Умеет: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	У.3 Умеет: использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ при организации здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
потребностей и достижений детей с ОВЗ	
ПК-6.3 Владеет: отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	В.3 Владеет: отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ

Б2.В.3 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «История (история

России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Финансовый практикум», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности»,

«Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных навыков педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами организации педагогической деятельности;
2. Формировать первоначальные умения организовать собственную педагогическую деятельность;
3. Формировать первоначальные навыки использования основ педагогической деятельности в собственной профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и	ПК- 3.1 Знает: содержание программно- методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4. 2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников
	ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в	3.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации, и его использование при обучении младших школьников с нарушением интеллекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: составить анализировать технологическую карту учебного занятия при обучении младших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками, технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях при обучении младших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: основное содержание образовательной программы обучения младших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: отбирать для практической, в т.ч. исследовательской деятельности актуальные материалы по обучению младших школьников с нарушением интеллекта с ОВЗ
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	В.2 Владеет: навыками создания навыками составления технологической карты учебного занятия при обучении младших школьников с нарушением интеллекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4.1 Знает: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	З.3 Знает: особые образовательные потребности младших школьников с нарушением интеллекта
ПК-4.2 Умеет: обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	У.3 Умеет: использовать знания об особых образовательных потребностях младших школьников с нарушением интеллекта при составлении технологических карт учебного занятия при обучении младших школьников с нарушением интеллекта
ПК-4.3 Владеет: навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	В.3 Владеет: отдельными приемами составления технологической карты учебного занятия при обучении младших школьников с нарушением интеллекта

Б.2.О.1. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 6; 15; 6; 9
в часах (неделях)	108 (2); 216(4); 540 (10); 216 (4) ; 324(6)
В т.ч.	
лекции	

практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108; 216; 540; 216; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

- *практика пятого семестра:* «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)»;

- *практика шестого семестра:* «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование»,

«Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики, «Возрастная психология, «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)» пятого семестра;

- *практика седьмого семестра*: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики, «Возрастная психология, «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР»,

«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» пятого и шестого семестров;

- *практика восьмого семестра*: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и

реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» пятого шестого и седьмого семестров;

- *практика девятого семестра:* «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья,

«Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (педагогическая)» пятого, шестого, седьмого и восьмого семестров, Производственная практика (научно-исследовательская);

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин:

- *практика пятого семестра*: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» шестого, седьмого, восьмого и девятого

семестров, «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- *практика шестого семестра*: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-

биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» седьмого, восьмого и девятого семестров, «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- *практика седьмого семестра*: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» восьмого и девятого семестров,

«Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- *практика восьмого семестра*: «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)» девятого семестра, «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- *практика девятого семестра*: «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с

нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-олигофренопедагога, формирование профессиональных умений учителя-олигофренопедагога для работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта и с ЗПР.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в школьной организации для обучающихся с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-олигофренопедагога;

3. Формировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4. Формировать умения составлять конспекты (технологической карты занятий), организовывать и проводить коррекционные занятия и вести уроки с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития);

5. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), другими участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, узкие специалисты, родители обучающихся).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и <i>наименование</i> индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и <i>наименование</i> индикатора достижения компетенции
для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и <i>наименование</i> индикатора достижения компетенции
	Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели,	3.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать технологии разработки и проведения консультаций для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, воспитательных мероприятий, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	В.2 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), реализуемые в ОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ПК- 4.1 Знает :задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации	У.4 Умеет: навыками анализа развивающей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает: технологии дефектологического обследования детей школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

Б2.В.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика

	(технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Финансовый практикум», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», в ходе «Учебной практики (ознакомительной)», «Учебной практики (ознакомительной по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ», «Педагогической практики».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и

медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов технологических основ профессиональной деятельности при обучении старших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами технологии организации

педагогической деятельности при обучении старших школьников с нарушением интеллекта;

2. Формировать первоначальные умения организовать собственную профессионально-педагогическую деятельность при обучении старших школьников с нарушением интеллекта при обучении старших школьников с нарушением интеллекта;

3. Формировать у студентов первоначальные навыки использования специальных технологий работы с детьми при проведении учебных занятий в старших классах школы для детей с нарушением интеллекта.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно- методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владет: навыками методически обоснованного отбора и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК- 7.1 Знает: направления консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	З.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации, научно-исследовательский потенциал конкретной образовательной организации и его использование при обучении старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: составить анализировать технологическую карту учебного занятия при обучении старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками, технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях при обучении старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: основное содержание образовательной программы обучения старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: отбирать для практической, в т.ч. исследовательской деятельности актуальные материалы по обучению старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих	В.2 Владеет: навыками создания навыками составления технологической карты учебного занятия при обучении старших школьников с нарушением интеллекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает: основные направления психолого-педагогического сопровождения старших школьников с нарушением интеллекта
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: использовать знания об особенностях старших школьников с нарушением интеллекта при написании характеристики на обучающихся
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: отдельными приемами использования данных психолого-педагогической диагностики при написании характеристики на старших школьников с нарушением интеллекта
ПК- 7.1 Знает: направления консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.4 Знает: основные направления консультативной помощи для всем целевым группам, работающим со старшими школьниками с нарушением интеллекта
ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с	У.4 Умеет: использовать различные модели консультативной помощи всем целевым группам, работающими со старшими школьниками с нарушением интеллекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.4 Владеет: отдельными специальными приемами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения старших школьников с нарушением интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Б2.В.1. Производственная практика (научно-исследовательская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Восьмой
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика», «Безопасность

жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Иностранный язык», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектная (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская) формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения

следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: Производственная практика (педагогическая), «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных навыков научно-исследовательской деятельности учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;
2. Формировать знания о цели, задачах, тематике и технологических основах научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;
3. Формировать практические умения организации научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УК- 1.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК- 1.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	УК- 1.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
УК- 1.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: технологии дефектологического обследования детей школьного возраста с ОВЗ
УК- 1.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У3 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
УК- 1.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

Б.2.В.4. Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый

Семестр	Десятый
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Общая психология», «Педагогика», «Основы генетики», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социально-педагогическое проектирование», «Социализация детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Русский язык в профессиональной деятельности», формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение,

образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектная (проектно-технологическая)), Производственная практика (научно-исследовательская).

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов навыков обобщения результатов обучения и публичной демонстрации данных теоретических и практических компетенций.

Задачи:

1. Формировать у студентов навыков обобщения результатов обучения и проведения законченного исследования;

2. Формировать профессиональные умения организовать собственную исследовательскую деятельность в рамках профессиональной деятельности;

3. Формировать у студентов навыки публичной демонстрации данных теоретических и практических компетенций.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно- методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	З.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности при организации обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР
ПК-2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и	У.1 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
анализировать полученные результаты	анализировать полученные результаты при организации обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР
ПК-2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с в рамках обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: основное содержание образовательной программы обучения старших школьников с ЗПР
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: отбирать для практической, в т.ч. исследовательской деятельности актуальные материалы по обучению старших школьников с ЗПР
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками создания навыками составления технологической карты учебного занятия при обучении старших школьников с ЗПР
ПК-6.1 Знает: основные направления психолого-	3.3 Знает: основные направления психолого-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения старших школьников с ЗПР
ПК-6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: использовать знания об особенностях старших школьников с ЗПР при написании характеристики на обучающихся
ПК-6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: отдельными приемами использования данных психолого-педагогической диагностики при написании характеристики на старших школьников с ЗПР
УК-4.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	З.4 Знает: основы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при организации обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР и защите его результатов
УК-4.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	У.4 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами при организации обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР и защите его результатов
УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.4 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи при организации обобщающего исследования в работе с детьми с нарушением интеллекта или с ЗПР и защите его результатов