

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Уровень образования – магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Форма обучения: заочная

Челябинск,
2019 год набора

Б2.О.1. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра ПШПМ ЮУрГТТУ
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	96
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования» (основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат) при проведении следующих практик производственная практика (преддипломная).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: выработка навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности; реализация магистрантами знаний о теории, методике, целях, принципах, формах и направлениях научно-исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи практики:

- закрепление основ теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;

- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- презентация результатов первичных научных исследований.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьиобщие методологические аспекты организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Умеет: осуществлять отбор научных источников и методов для организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеет: технологией разработки программы организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знает: основные понятия методологии психолого-педагогического исследования в образовании
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Умеет: формулировать замысел психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний и представлять промежуточные результаты своей исследовательской деятельности
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет: технологией проектирования психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-	У.3 Умеет: определять методологическую основу и планировать собственное психолого-

педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	педагогическое исследование с учетом этических норм
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации современных психолого- педагогических исследований и их публичного представления

Б2.О.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	1; 2
Семестр	2; 3
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	6 (2 семестр - 3; 3 семестр - 3)
Продолжительность в неделях (часах)	216 (2 семестр – 108; 3 семестр – 108)
в том числе:	
лекции	8 (2 семестр - 4; 3 семестр - 4)
практические занятия	16 (2 семестр - 8; 3 семестр - 8)
лабораторные занятия	не предусмотрены; не предусмотрены
самостоятельная работа	192 (2 семестр - 96; 3 семестр - 96)
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: выработка навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности; реализация магистрантами знаний о теории, методике, целях, принципах, формах и направлениях научно-исследовательской деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи практики:

- закрепление основ теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- презентация результатов первичных научных исследований.

1.5 планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического

	исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знает: формы устного и письменного представления результатов психолого-педагогического исследования
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Умеет: анализировать и представлять результаты психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеет: технологией представления результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знает: актуальные проблемы современных исследований в области психолого-педагогической науки
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и	У.2 Умеет: использовать современные научные психолого-педагогические знания в представлении результатов собственного психолого-педагогического исследования

представлять результаты исследовательской деятельности	
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет: технологией проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 Умеет: определять методологическую основу и реализовывать собственное психолого-педагогическое исследование
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования, навыками публичного представления результатов психолого-педагогического исследования в том числе с использованием информационных технологий

Б2.О.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	Концентрированная

Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108 (2)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	108
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Тренинг детско-родительских отношений», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке), «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации психолого-педагогического сопровождения образования

Задачи практики:

- формирование умения разработки основных структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование умения разработки консультационно-просветительских мероприятий;
- формирование умения разработки методического обеспечения;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методических материалов для их реализации;
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и научно-методических материалов для их реализации	3.1 Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению семьи, и научно-методических материалов для их реализации
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов,	У.1 Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных

определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	программ по психолого-педагогическому сопровождению семьи
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению семьи, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с подготовкой к семейной жизни
ОПК-3.2. Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, связанную с подготовкой к семейной жизни
ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с подготовкой к семейной жизни

Б2.О.3. Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ

Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108 (2)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	108
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Технологии изучения семьи», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Тренинг детско-родительских отношений», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практик:

Цель практики: закрепление и углубление компетенций магистров, связанных с формированием способности к осуществлению научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задачи практики:

- знакомство с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- усвоение приемов, методов и способов работы с источниками и литературой;
- отработка правил оформления научного аппарата и публикаций;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- презентация результатов первичных научных исследований.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать,	У.1 Умеет: разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи

организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	3.2. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет: применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления

Б2.О.5. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108 (2)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Технологии изучения семьи», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)»

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке), «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, позволяющие выполнять функции преподавателя высшей школы, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; умения использовать педагогическое мастерство в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение необходимыми педагогическими приемами для работы в высших учебных заведениях;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- овладение умениями подготовки учебно-методического сопровождения занятий в высшей школе;
- ознакомление с современными образовательными технологиями;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-3 Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности студентов и проектировать условия для их развития

ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с особенностями образовательной среды
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 Владеет: навыками организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в деятельности преподавателя высшей школы
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической	В. 3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности, разработки учебно-методического сопровождения

деятельности с использованием современных образовательных технологий	
--	--

Б2.В.3. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	4
Продолжительность в неделях (часах)	144 (2,67)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	144
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Технологии изучения семьи», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального

взаимодействия», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке), «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, связанные с практической детальностью по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Задачи практики:

- овладение умением проведения диагностики детско-родительских отношений;
- овладение умениями интерпретировать результаты психологической диагностики и подготовки рекомендаций по ее результатам;
- овладение умениями подготовки учебно-методического сопровождения и проведения коррекционных занятий;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК 2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и	ПК- 4.1 Знает: теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию

организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей	ПК-4.2 Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом международных актов, законодательства РФ, в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности	ПК-5.1 Знает: организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей организации и осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.2 Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства
	ПК-5.3 Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в соответствии осуществляемой профессиональной деятельностью

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в процессе конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи
УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического	З2 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи

сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	
ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У2 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В2 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК- 4.1 Знает: теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3. 3 Знает: теоретические аспекты психологи семьи, методы диагностики типа семейного воспитания
ПК-4.2 Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У. 3 Умеет применять методы диагностики семьи, разрабатывать программы коррекции
ПК-4.3 Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать	В. 3 Владеет: навыками отбора методик диагностики семьи и создания программ психолого-педагогического сопровождения семьи

психологическую помощь различным категориям семей	
ПК-5.1 Знает: организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей организации и осуществления профессиональной деятельности	3. 4 Знает: организационно-правовые основы, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-5.2. Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства	У.4 Умеет: осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов, касающихся психолого-педагогического сопровождения семьи, требованиям федерального законодательства
ПК-5.3. Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в соответствии осуществляемой профессиональной деятельностью	В. 4 Владеет: навыками использования нормативно-правовой базы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи

Б1.В.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	6
Продолжительность в неделях (часах)	216 (4)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	216
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Технологии изучения семьи», «Семейное консультирование и психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Тренинг детско-родительских отношений», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, связанные с практической деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Задачи практики:

- развитие умения интерпретировать результаты психологической диагностики и подготовки рекомендаций по ее результатам;
- овладение умениями конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З. 1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У. 1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в процессе конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В. 1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	З. 2 Знает: нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи

ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У. 2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В. 2 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления

Б2.В.1. Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	3
Семестр	5
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	12
Продолжительность в неделях (часах)	432 (8)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	432
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности

образовательной организации» «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Социальная психология в образовании», «Психология семьи и родительства», «Детская психология», Детская практическая психология», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Технологии изучения семьи», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Семейное консультирование и психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа», «Производственная практика (научно-исследовательская работа», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в области научного исследования.

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: расширение и углубление профессиональных умений и навыков самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения семьи с использованием разнообразных методов исследования и современных технологий.

Задачи практики:

- закрепление навыков осуществления научно-исследовательской работы специалиста по направлению подготовки, углубление теоретических знаний магистрантов;
- обогащение опыта организации и осуществления научно-исследовательской работы;
- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК - 1. Способен проектировать и	ПК-1.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-

осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
ПК-3. Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З. 1 Знает: требования к проектам в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У. 1 Умеет: разрабатывать проект в области психолого-педагогического сопровождения семьи, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В. 1 Владеет: опытом организации и управления проектом в области психолого-педагогического сопровождения семьи на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1.1. Знает: методологические,	З. 2 Знает: нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических

нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У. 2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В. 2 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	З. 3 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У. 3 Умеет: выбирать современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В. 3 Владеет: навыками проектирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи с использованием современных образовательных технологий