

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.02, Психолого-педагогическое образование

Уровень образования – магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Форма обучения: заочная

Челябинск,
2019 год набора

Б2.О.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4 часа
практические занятия	8 часов
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96 часов
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы;
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в	ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования;

образовании и (или) социальной сфере	организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знать методы психолого-педагогического исследования;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Уметь осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, проектировать научно-исследовательскую работу;
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеть технологиями разработки программы научно-исследовательской работы
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 Знать актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Уметь проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеть технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знать методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические	У.3 Уметь определять методологическую основу психолого-педагогического исследования в сфере образования

исследования в образовании и (или) социальной сфере	
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеть навыками представления результатов научно-исследовательской работы

Б2.О.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1,2
Семестр	2,3
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	8 часов
практические занятия	16 часов
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	192 часа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2. Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы;
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-

	педагогических знаний.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знать методы психолого-педагогического исследования и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; 3.2 Знать методы разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Уметь осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, анализировать результаты их применения, проектировать научно-исследовательскую работу;
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеть технологиями разработки программы научно-исследовательской работы
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 Знать актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Уметь проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеть технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.4 Знать методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую	У.3 Уметь определять методологическую

основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	основу и применять методы психолого-педагогического исследования в сфере образования У.4 Уметь проводить научно-исследовательскую работу в сфере образования
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеть навыками обработки и интерпретации результатов научно-исследовательской работы В.3 Владеть навыками публичного представления результатов научно-исследовательской работы

Б2.О.4. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	108 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование

психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики – приобрести знания и развить профессиональные умения и навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием современных образовательных технологий.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания теоретико-методологических основ планирования и организации различных способов, форм и методов взаимодействия участников образовательных отношений с использованием современных образовательных технологий.
2. Овладеть умениями и навыками планирования и организации различных способов, форм и методов педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
3. Сформировать навыки самоорганизации процесса реализации программы практики и самоанализа ее результатов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с

Код и наименование планируемыми результатами освоения образовательной программы компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

по ФГОС	
1	2
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;
	ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;
	ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
	ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-3 Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;	З.1 Знать методику организации и проведения воспитательного или культурно-просветительского мероприятия;
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;	У.1 Уметь разрабатывать конспект воспитательного или культурно-просветительского мероприятия для студентов-бакалавров, основываясь на принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;
ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеть умением проведения и анализа разработанного воспитательного или культурно-просветительского мероприятия

	для студентов-бакалавров, основываясь на принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности.
ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	3.2 Знать способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, используемых при разработке лекционных, практических и лабораторных занятий.
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;	У.2 Уметь разрабатывать конспект и технологическую карту учебного занятия с использованием современных способов, форм и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 Владеть технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на примере практического занятия с использованием современных способов, форм и методов взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;	3.3 Знать теоретико-методологические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности, используемых в лекционных, практических и лабораторных занятиях.
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;	У.3 Уметь разрабатывать конспект и технологическую карту учебного занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с целью и содержанием заявленной дисциплины с учетом результатов диагностики психического и социокультурного развития обучающихся;
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 Владеть навыками проектирования, реализации и анализа практического занятия, разработанного с использованием современных образовательных технологий

Б2.О.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому

	сопровождению)
Место проведения практики	кафедра ТиПП, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	108 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень образования магистратура, направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» при проведении следующих практик, «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологический мониторинг образовательной среды», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики - приобрести и развить профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы, сформировать профессиональное мировоззрение в области психолого-педагогического сопровождения.

Задачи практики:

1. Сформировать умения определять цель, задачи и составлять план научного опытно-экспериментальной исследования, осуществлять его теоретическое и методологическое обоснование;
2. Сформировать знания и умения по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
3. Сформировать представления о рецензировании результатов научного исследования;
4. Сформировать умения анализировать и представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, статей и т.п.;
5. Сформировать навыки самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

ОПК-8.1 Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1. Знать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей, способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования;
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Уметь анализировать теоретические подходы, концепции, проектировать, осуществлять и обобщать результаты исследовательской деятельности в психолого-педагогической области;
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1. Владеть способами теоретического анализа научной и методической литературы, проектирования научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической области
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2. Знать методологические основы научного, психолого-педагогического исследования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2. Уметь формулировать основные методологические аспекты научного психолого-педагогического исследования, использовать современные методы диагностики, анализа и интерпретации его результатов
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2. Владеть навыками обработки, математико-статистического анализа, обобщения и представления результатов научного, психолого-педагогического исследования в профессиональном сообществе.

Б2.О.5. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная

Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)
Место проведения практики	кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	108 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Коррекционно-

развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики – приобрести знания и развить профессиональные умения и навыки проектирования и организации проектно-технологической деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания методики подготовки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций и воспитательно-просветительских мероприятий.
2. Овладеть технологией проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, разработки психолого-педагогических рекомендаций, организации и реализации воспитательно-просветительских мероприятий для субъектов образовательных отношений.
3. Сформировать навыки самоорганизации процесса реализации программы практики и самоанализа ее результатов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации;
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ;
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

образовательными потребностями	ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------------------------------	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации.	3.1 Знать основные принципы, требования и подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения и научно-методических материалов для их реализации.
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ.	У.1 Уметь разрабатывать содержание структурных элементов и определять результаты реализации программ психолого-педагогического сопровождения, изучаемого феномена исследования.
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.	В.1 Владеть технологией проектирования программ психолого-педагогического сопровождения и разработки рекомендации по сопровождению развития, изучаемого феномена у испытуемых.
ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 Знать теоретико-методологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на примере проектирования воспитательных и просветительских мероприятий.
ОПК-3.2. Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	У.2 Уметь проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся по профилактике психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 Владеть технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по профилактике психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Б2.В.2. Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	кафедра ТиПП, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	3
Семестр	5
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	432 часа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень образования магистратура, направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» при проведении следующих практик, «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.3 Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики – развитие профессиональной компетентности магистра в осуществлении научно-исследовательской работы и написании магистерской диссертации с учетом профильной подготовки, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин в процессе написания магистерской диссертации;
2. Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при написании магистерской диссертации;
3. Овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению и применению психологических принципов и технологий управленческой деятельности образовательных организаций;
4. Овладение методами принятия и реализации управленческих решений в процессе написания магистерской диссертации, а также контроля над их исполнением;
5. Оформление магистерской диссертации, анализ проделанной исследовательской работы в ходе подготовки отчетных материалов по практике.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические

	исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
ПК-3. Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1. Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности; ПК-3.2. Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования; ПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты «Производственной практики (преддипломной)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1 Знать основные психолого-педагогические принципы, закономерности, методы, критерии проектирования, управления, реализации, анализа, обобщения и представления результатов исследовательских и научно-практических проектов в области психолого-педагогического консультирования
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1. Уметь выстраивать этапы проектирования, управления и реализации исследовательских и научно-практических проектов в области психолого-педагогического консультирования, анализировать и контролировать риски и результаты их реализации с использованием информационно-коммуникационных математико-статистических методов
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеть навыками управления и реализации исследовательских и научно-практических проектов в области психолого-педагогического консультирования, определения критериев оценки результатов реализации проекта
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2. Знать методологические основы научного, психолого-педагогического исследования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования;	У.2. Уметь формулировать основные методологические аспекты научного психолого-педагогического исследования, использовать современные методы

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	диагностики, анализа и интерпретации его результатов
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2. Владеть навыками обработки, математико-статистического анализа, обобщения и представления результатов научного, психолого-педагогического исследования в профессиональном сообществе.
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности;	3.3. Знать теоретические основы реализации психолого-педагогических образовательных, коррекционно-развивающих технологий и приемов, анализа результатов их использования в практике психолого-педагогического консультирования
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования;	У.3. Уметь выбирать, разрабатывать, реализовывать современные психолого-педагогические образовательные, коррекционно-развивающие модели, технологии и приемы в области психолого-педагогического консультирования, оценивать их эффективность
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3. Владеть навыками применения современных психолого-педагогических образовательных, коррекционно-развивающих моделей, технологий и приемов в области психолого-педагогического консультирования, методами психодиагностики и оценивания их эффективности качества

Б2.В.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)
Место проведения практики	кафедра ТиПП, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6

в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	216 часов
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень образования магистратура, направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психологический мониторинг образовательной среды», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Психологическая экспертиза», проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)», выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики – развитие профессиональной компетентности магистра в осуществлении научно-исследовательской работы и написании магистерской диссертации с учетом профильной подготовки.

Задачи практики:

1. Обучить студентов навыкам теоретического анализа проблемы исследования с позиций системного подхода, планирования, организации и осуществления ее экспериментального исследования;
2. Сформировать у студентов умения анализировать, интерпретировать и осуществлять представление результатов собственных научных исследований в профессиональном сообществе;
3. Способствовать развитию научно-методологического и критического стиля мышления, творческого и личностно-профессионального потенциала будущего магистра

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	З.1.Знать специфику научно-практических проблем психолого-педагогического консультирования и категориальный аппарат ее критического анализа и оценки с позиций системного подхода
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1. Уметь осуществлять системный психолого-педагогический анализ проблем психолого-педагогического консультирования, проектирование действий по их разрешению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеть методами и приемами самостоятельной организации и проведения научно-прикладных психолого-педагогических исследований проблем психолого-педагогического консультирования

ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2. Знать методологические основы научного, психолого-педагогического исследования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2. Уметь формулировать основные методологические аспекты научного психолого-педагогического исследования, использовать современные методы диагностики, анализа и интерпретации его результатов
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2. Владеть навыками обработки, математико-статистического анализа, обобщения и представления результатов научного, психолого-педагогического исследования в профессиональном сообществе.

Б2.В.3. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекция	
практические занятия	
практические занятия	
самостоятельная работа	144 часа
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень

образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики – приобрести знания и развить первичные профессиональные умения и навыки проектирования и организации проектно-технологической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания теоретических основ проектирования и организации проектно-технологической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений, а так же методов и приемов критического анализа и оценки проблемной ситуации.
2. Овладеть навыками проектирования и осуществления проектно-технологической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, а так же методами и приемами решения проблемных ситуаций субъектов образовательных отношений в учете выбранной стратегии действий ее разрешения на основе системного подхода
3. Сформировать навыки самоорганизации процесса реализации программы практики и самоанализа ее результатов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ;
	ПК-2.2 Умеет: Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
	ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 Знать методику организации и применения методов и приемов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 Уметь осуществлять анализ проблемных ситуаций субъектов образовательных отношений выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций субъектов образовательных отношений в учете выбранной стратегии действий ее разрешения на основе системного подхода.
ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы	3.2 Знать теоретико-методологические основы и принципы проектирования и

проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ;	реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития по актуальной проблематике для различных категорий субъектов образовательных отношений;
ПК-2.2 Умеет: Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;	У.2 Уметь проектировать и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития по актуальной проблематике для различных категорий субъектов образовательных отношений;
ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ.	В.2. Владеть навыками самоанализа и взаимоанализа разработанной и реализованной программы психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития по актуальной проблематике для различных категорий субъектов образовательных отношений.