

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Педагогика и методика начального
образования

Форма обучения: заочная

Челябинск,
2019 год набора

Б2.О.4. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цель практики: проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

Задачи практики:

1. ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

2. овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать методики исследования, соответствующие его цели.

3. приобретение навыков коллективной научной работы;

4. выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок

(отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	3.2 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с младшими школьниками
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;	У.2 создавать на русском языке письменные тексты научного стиля речи в сфере профессиональной деятельности
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способами представления результатов исследований в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие	3.3 основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе начального общего образования

профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере начального общего образования
ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 основы методологии научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 применять эмпирические и теоретические методы исследования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере начального общего образования

Б2.О.3. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	

в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», при проведении следующих практик учебная практика (учитель начальных классов).

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся», для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4 Целью практики является приобретение магистрантами навыков разработки учебно-методического и технологического обеспечения учебных занятий, самостоятельного проведения семинарских и практических занятий, а также опыта организационной и воспитательной работы в сфере начального общего образования. Во время прохождения практики магистрант знакомится со спецификой деятельности преподавателя и приобретает навыки творческого подхода к решению научно-педагогических задач. Задачи практики: 1. систематизация, закрепление и расширение теоретических психолого-педагогических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения и применение их на практике; 2. формирование опыта аналитической, проектной и рефлексивной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании; 3. формирование исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего образования; 4. формирование навыков самостоятельного проведения учебных занятий по вопросам начального общего образования со студентами факультета подготовки учителей начальных классов; 5. приобретение и совершенствование опыта организационной и воспитательной работы, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы

способы ее совершенствования на основе самооценки	самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1 направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов младших школьников, методы разработки программ мониторинга результатов образования в начальной школе, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	У.2 разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов младших школьников; анализировать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области начального общего образования

обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами мониторингового исследования в начальном общем образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи младшим школьникам при освоении ими образовательной программы начального общего образования
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 современную методологию педагогического проектирования начального общего образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области начального общего образования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса в начальной школе
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.4 основы организации образовательного процесса в системе начального общего и профессионального образования
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4 анализировать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников образовательных результатов в системе начального общего и профессионального образования
ПК-1.3 Владеет опытом	В.4 опытом реализации образовательной деятельности в

реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	системе в системе начального общего и профессионального образования
---	---

Б2.О.1. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	3
Семестр	5
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», при проведении следующих практик учебная практика (учитель начальных классов).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4 Целью практики является формирование у магистрантов практических навыков образовательной деятельности. Задачи практики: 1. обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой; 2. дать магистрантам первоначальный опыт образовательной деятельности и определенные навыки психолого-педагогического исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и

	использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1 основные требования к проектам и их результатам в начальном общем образовании
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1 разрабатывать проект в начальном общем образовании
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 опытом организации и управления проектом в начальном общем образовании
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых	3.2 методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций младших школьников на основе знания базовых национальных ценностей.

национальных ценностей.	
ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 создавать условия, содействующие формированию у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.3 психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития младших школьников с особыми образовательными потребностями при проектировании психолого-педагогических технологий в системе начального общего образования
ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.3 способами учета особенностей развития младших школьников с особыми образовательными потребностями при выборе педагогических технологий в системе начального общего образования

ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.4 планировать взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе на основе принципов сотрудничества
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4 технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе с учетом особенностей образовательной деятельности

Б2.О.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1,2
Семестр	2,3
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	8
практические занятия	16
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	192
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении

обучающимися следующих дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик учебная практика (научно-исследовательская работа).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые при изучении обучающимися следующих дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Вариативные модели обучения в НОО», при проведении следующих практик производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Целью практики является развитие и закрепление способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач по организации и управлению процессами обучения и воспитания на начальной ступени общего образования. Задачи практики: 1 сбор и анализ литературы по заданной тематике; 2. планирование постановки работы и самостоятельный выбор метода решения задачи; 3. анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования; 4. подготовка отчета и возможных публикаций.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической

	деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 формы устного и письменного представления результатов психолого-педагогического исследования
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и	У.2 анализировать и представлять результаты психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий

дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией представления результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 актуальные проблемы современных исследований в области психолого-педагогической науки проектирования начального общего образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 использовать современные научные психолого-педагогические знания в представлении результатов собственного психолого-педагогического исследования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 технологией проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 определять методологическую основу и реализовывать собственное психолого-педагогическое исследование
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования, навыками публичного представления результатов психолого-педагогического исследования в том числе с использованием информационных технологий

Б2.В.2. Учебная практика (учитель начальных классов)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (учитель начальных классов)

Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (учитель начальных классов)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (учитель начальных классов)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО.

1.3 Практика «Учебная практика (учитель начальных классов)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Инновации в начальном языковом образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая).

1.4 Целью является формирование у магистрантов практических навыков образовательной деятельности. Задачи практики: 1. получение первоначального опыта образовательной деятельности в начальной школе; 2. овладение навыками психолого-педагогического исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;

	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК 1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (учитель начальных классов)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1 направления и источники саморазвития и самореализации в качестве учителя начальных классов; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1 определять приоритеты собственной деятельности в качестве учителя начальных классов и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации	3.2 основы организации образовательного процесса в системе начального общего образования

образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 анализировать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников образовательных результатов в системе начального общего образования
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 опытом реализации образовательной деятельности в системе в системе начального общего образования

Б2.В.3. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», образовательные организации
Курс	2
Семестр	3,4
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной

профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», при проведении следующих практик учебная практика (учитель начальных классов).

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Инновации в начальном языковом образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цель практики: закрепление и углубление специальных знаний и навыков преподавания по образовательным программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения учащихся, классного руководства, методического обеспечения образовательного процесса. Задачи практики: 1. организация учебной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; 2. посторенние профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; 3. овладение базовыми социально-психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной профессионально-значимой информации в личные знания; 4. определение целей и задач, планирование уроков и их проведение; 5. проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: психолого-	3.2 основы организации образовательного процесса в

педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	системе начального общего образования
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 анализировать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников образовательных результатов в системе начального общего образования
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 опытом реализации образовательной деятельности в системе начального общего образования

Б2.В.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	3
Семестр	5
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2

«Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Вариативные модели обучения в НОО», «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника», «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Инновации в начальном языковом образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся», при проведении следующих практик производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4 Целью практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области начального общего образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации. Задачи практики: 1. приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; 2. анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации; 3. приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации; 4. завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала; 5. подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее

на основе самооценки	совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2 направления и источники саморазвития и самореализации в качестве учителя начальных классов; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2. Умеет: определять	У.2 определять приоритеты собственной деятельности в

приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	качестве учителя начальных классов и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3 основы методологии научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3 применять эмпирические и теоретические методы исследования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 опытом реализации научного исследования в сфере начального общего образования