Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

(обновленная редакция)

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

(обновленная редакция)

Форма обучения: очная

Челябинск 2019 г.

Б2.О.2 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра СППиПМ
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	4
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», Социально-педагогическое проектирование, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1) формировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2) формировать знания нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3) формировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** **Знает:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
	ОПК-1.2. **Умеет:** использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. **Владеет:** навыками реализации профессиональной

	деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** **Знает:** цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. **Умеет:** реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК-7.3. **Владеет:** приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. **Знает:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	**З.1** **Знает:** содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования
ОПК-1.2. **Умеет:** использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	**У.1** **Умеет:** определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа основных нормативно-правовых актов в сфере образования, осуществлять анализ назначения и содержания кабинета учителя-дефектолога, собственной деятельности
ОПК-1.3. **Владеет:** навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	**В.1** **Владеет:** навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде
ОПК-7.1. **Знает:** цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	**З.2** **Знает:** особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. **Умеет:** реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и	**У.2** **Умеет:** осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ

воспитанников с ОВЗ	
ОПК-7.3. **Владеет:** приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	**В.2** **Владеет:** приемами организации наблюдения за ребенком в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

Б2.О.1 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 6; 15; 6; 9
в часах (неделях)	108 (2); 216(4); 540 (10); 216 (4) ; 324(6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108; 216; 540; 216; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2) учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-дефектолога;

3) формировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4) формировать умения составлять конспекты коррекционных занятий, организовывать и проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	**ОПК-3.1.** **Знает:** определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. **Умеет:** использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК- 1.1** **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	**ПК- 3.1** **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	**ПК- 4.1** **Знает:** задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.2 **Умеет:** определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.3 **Владеет:** навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**ПК- 6.1** **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. **Знает:** определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**З.1** **Знает:** содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ
ОПК-3.2. **Умеет:** использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	**У.1** **Умеет:** использовать технологии разработки и проведения консультаций для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, воспитательных мероприятий, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3. **Владеет:** приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**В.1** **Владеет:** приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК- 1.1 **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**З.2** **Знает:** теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**У.2** **Умеет:** анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и	**В.2** **Владеет:** навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.3** **Знает:** содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**У.3** **Умеет:** анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.3** **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.1 **Знает:** задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**З.4** **Знает:** специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 **Умеет:** определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	**У.4** **Умеет:** навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
возможностями здоровья	
ПК- 4.3 **Владеет:** навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**В.4** **Владеет:** навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.1 **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.5** **Знает:** технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	**У.5** **Умеет:** выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.5** **Владеет:** технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

Б2.В.1 Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия», «Физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Общая психология», «Педагогика», «Основы генетики», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социально-педагогическое проектирование», «Социализация детей с ОВЗ». Данная практика является первой.

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, «Русский язык в профессиональной деятельности», «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития

речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации », «Основы экологической культуры», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений о медико-биологических основах воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1) познакомить студентов с системой работы образовательной организации по созданию здоровьесберегающей среды для организации коррекционно-образовательного процесса, с содержанием основной документации, регулирующей вопросы медико-биологического аспекта взаимодействия участников образовательного процесса;

2) научить основам создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации; в группе ДОО;

3) сформировать умение использовать знания о здоровье и структуре дефекта ребенка с ОВЗ как основу при организации коррекционно-образовательного процесс в ДОО.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-4.1 **Знает:** основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанникам с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	**З.1** **Знает:** нормативно-правовое обеспечение конкретной образовательной организации по вопросам здоровьесбережения и охраны здоровья воспитанников (федеральные, региональные, муниципальные и локальные документальные акты, структуру мед.карты воспитанника, правила ведения прививочный журнал медработника ДОУ и т.д.)
ПК-4.2 **Умеет:** обеспечить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	**У.1** **Умеет:** создать отдельные компоненты здоровьесберегающей среды группы ДОУ - основного помещения пребывания воспитанника в учреждении, принять участие в ее оптимизации (обеспечить проветривание по графику, следить за температурой в помещении)
ПК-4.3 **Владеет:** навыками создания отдельных компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья воспитанников	**В.1** **Владеет:** навыками обеспечения компонентов коррекционно-развивающей образовательной среды (проследить за организацией здоровьесбережения ребенка на занятиях педагогов: предупреждение утомления каждого воспитанника, чередование видов деятельности, обеспечение необходимого уровня освещения рабочего места; качество раздаточного материала)
ПК-5.1 **Знает:** основы реализации просветительских программ, способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	**З.2** **Знает:** современные программы, направленные на формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ, для реализации их элементов при взаимодействии с воспитанниками и оценки их реализации педагогами в коррекционно-образовательном процессе
ПК-5.2 **Умеет:** реализовывать в собственной практической деятельности просветительские программы, способствующие формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	**У.2** **Умеет:**отбирать для практической деятельности актуальные материалы по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-5.3 **Владеет:** конкретными приемами реализации просветительских программ,	**В.2** **Владеет:** навыками создания методических рекомендаций для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
способствующих формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ	родителей, содержащих информацию по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ
ПК-6.1 **Знает:** основы проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**З.3** **Знает:** состояние здоровья воспитанников с ОВЗ на основе изучения мед.карты детей
ПК-6.2 **Умеет:** проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**У.3** **Умеет:** использовать знания о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ при организации здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД
ПК-6.3 **Владеет:** отдельными конкретными приемами проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**В.3** **Владеет:** отдельными приемами создания здоровьесберегающей среды в группе и в ходе НОД с учетом знаний о состоянии здоровья воспитанников с ОВЗ

Б2.В.5 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», входит в состав модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»; «Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология»; «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений»; «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста»; «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Методика развития речи детей с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)». Производственная практика (педагогическая) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель:

1) погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога и предусматривает формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1) дать представления о задачах и функциях профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, о специфике работы в данной конкретной организации;

2) формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать познавательную сферу, свойства личности детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития, составлять протоколы индивидуального обследования дошкольников с задержкой психического развития, умения составлять конспекты и проводить коррекционные занятия, с учётом возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным образовательным областям в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-1.1** **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или	**ПК-3.1** **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
реабилитационных программ	**ПК-3.2** **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	**ПК-4.1** **Знает:** задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2 **Умеет:** определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 **Владеет:** навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая практика)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**З.1** **Знает:** основы организации учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития, необходимые для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
ПК-1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**У.1** **Умеет:** анализировать технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**В.1** **Владеет:** навыками анализа и выбора технологий, методов, приёмов психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях для детей с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-3.1 **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.2** **Знает:** основные требования к определению специальных условий реализации образовательной программы для детей с задержкой психического развития, содержанию коррекционно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития
ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными	**У.2** **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
возможностями здоровья	
ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.2** **Владеет:** навыками выбора методического и современного дидактического программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе дефектолога при коррекции различных нарушений познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
ПК-4.1 **Знает:** задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**З.3** **Знает:** теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
ПК-4.2 **Умеет:** определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**У.3** **Умеет:** планировать собственную профессиональную деятельность по организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
ПК-4.3 **Владеет:** навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**В.3** **Владеет:** жизне- и здоровьесберегающими технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Б2.В.3 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин:» Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе коррекционной работы.

Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с НОДА, о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с НОДА, о специфике работы в конкретной организации;

2) получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3) способствовать овладению профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК-1.1** **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	**ПК-3.1** **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**ПК-6.1** **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	**ПК-7.1** **Знает:** содержание (направления?) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.2 **Умеет:** определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-7.3 **Владеет:** способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**З.1** **Знает:** теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК-1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**У.1** **Умеет:** анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**В.1** **Владеет:** навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-3.1 **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.2** **Знает:** содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, реализуемые в ДОО для детей данной категории
ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**У.2** **Умеет:** анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном	**В.2** **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с НОДА
ПК-6.1 **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.3** **Знает:** технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с НОДА
ПК-6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	**У.3** **Умеет:** выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с НОДА, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей
ПК-6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.3** **Владеет:** технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с НОДА, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики
ПК-7.1 **Знает:** содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.4** **Знает:** содержание консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.2 **Умеет:** определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации,	**У.4** **Умеет:** определять модели консультативной помощи детям дошкольного возраста с НОДА, родителям и членам их семей, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	социальной адаптации, реабилитации детей с НОДА
ПК-7.3 **Владеет:** способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	**В.4** **Владеет:** способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста с НОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Б2.В.4 Производственная практика (научно-исследовательская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Восьмой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ, Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1) формировать профессиональные компетенции учителя-дефектолога в сфере научно-исследовательской работы;

2) вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями детей с ОВЗ;

3) формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** **Знает:** методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 **Умеет:** осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 **Владеет:** приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК- 1.1** **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	**ПК-3.1** **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	**З.1** **Знает:** современные методы поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации
УК-1.2 **Умеет:** осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	**У.1** **Умеет:** подбирать теоретические источники, анализировать и систематизировать отобранный материал, ставить цель и задачи научно-исследовательской работы
УК-1.3 **Владеет:** приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	**В.1** **Владеет:** навыками планирования собственного исследования, определения методов исследования, анализа собственной деятельности
ПК- 1.1 **Знает:** основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**З.2** **Знает:** приоритетные направления развития образования, научные, научно-практические, методические разработки в области обучения, воспитания и детей с ОВЗ, организации коррекционной работы с данной категорией детей
ПК- 1.2 **Умеет:** проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**У.2** **Умеет:** использовать в своей деятельности основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) в области решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, осуществлять подбор и адаптацию методик для проведения психолого-педагогического исследования
ПК- 1.3 **Владеет:** технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	**В.2** **Владеет:** навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии нормами профессиональной этики, обработки полученных экспериментальных данных и их сопоставления с теоретическими положениями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 3.1 **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.3** **Знает:** основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ
ПК- 3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**У.3** **Умеет:** осуществлять анализ литературных источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития
ПК- 3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.3** **Владеет:** приемами организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Б2.В.2 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ», «Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Учебная практика

(ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», а также необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ; подготовка к решению научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1) обобщить знания о задачах, функциях, содержании деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, о специфике профессиональной работы в данных организациях;

2) формировать умения обобщать результаты изучения медицинской, психолого-педагогической документации, собственного исследования особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (познавательной сферы, деятельности, свойств личности, др.) с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения корректировать и обобщать содержание собственной коррекционно-педагогической деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

4) способствовать овладению умениями анализировать собственную профессиональную деятельность, навыками грамотного оформления и предоставления результатов аналитической деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	**УК-4.1** **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.2** **Умеет**: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
	УК-4.3 **Владеет:** нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	**ПК-2.1** **Знает:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК-2.2 **Умеет:** отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК-2.3 **Владеет:** методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	**ПК-3.1** **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	**ПК-6.1** **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-4.1 **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	**З.1** **Знает:** законы и нормы письменного языка; особенности построения научных текстов
УК-4.2 **Умеет**: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	**У.1** **Умеет**: оформлять письменную работу в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
УК-4.3 **Владеет:** нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	**В.1** **Владеет:** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью при обобщении результатов собственного исследования
ПК-2.1 **Знает:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	**З.2** **Знает:** методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, основы формулировки выводов и представления результаты исследования
ПК-2.2 **Умеет:** отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	**У.2** **Умеет**: планировать собственную деятельность, формулировать выводы по результатам исследовательской профессиональной деятельности и представлять результаты собственного исследования
ПК-2.3 **Владеет:** методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**В.2** **Владеет:** конкретными методами психолого-педагогического исследования и основами математической обработки информации для обобщения результатов собственной практической профессиональной деятельности
ПК-3.1 **Знает:** содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с	**З.3** **Знает:** основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3.2 **Умеет:** определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**У.3** **Умеет**: определять направления, задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных и/ или реабилитационных мероприятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-3.3 **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**В.3** **Владеет:** навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих организационных форм, дидактических средств, приемов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-6.1 **Знает:** основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	**З.4** **Знает:** технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-6.2 **Умеет:** выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	**У.4** **Умеет**: выбирать методики для дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; оформлять и представлять полученные результаты
ПК-6.3 **Владеет:** методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных	**В.4** **Владеет:** навыками анализа результатов дефектологического изучения дошкольников с ОВЗ для определения содержания коррекционно-развивающих

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	мероприятий