

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного
образования

Форма обучения: заочная

Челябинск 2020 г.

Б.2.О.3 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». кафедра Педагогики и психологии детства
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Учебная (научно-исследовательская работа) (рассредоточенная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Учебная (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика детской игры», «Психология и педагогика детской одаренности» для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)

для проведения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: — обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Сформировать представления о содержании и направлениях научно-исследовательской деятельности кафедры;
2. Включить практикантов в различные виды и формы научно-исследовательской деятельности, способствуя формированию исследовательских умений и содействуя освоению научно обоснованных методов и средств исследовательской деятельности;
3. Сформировать умения планировать основные этапы исследования, способствовать овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
4. Содействовать развитию потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и

	реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1: способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 современные отечественные и зарубежные концепции дошкольного образования, шкалы мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: осуществлять	У.1 выделять ключевые критерии и

отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	показатели результатов образования, уточнять их, конкретизировать со специалистами ДОО при составлении программы мониторинга результатов образования обучающихся и описании стратегии действий для преодоления трудностей в обучении обучающихся
ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования
ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 выявлять эффективные методы и приемы проектирования и реализации педагогической деятельности по реализации программ сопровождения, развития и социализации субъектов образовательных отношений
ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 методами и приемами проектирования педагогической деятельности по реализации программ в условиях дошкольных образовательных организаций
ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 методологию и методы психолого-педагогических исследований, требования и этику проведения диагностических обследований субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 учитывать результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательных отношений в сопровождении в образовательном процессе
ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 способами, методами обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Б2.О.5 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики ¹	Производственная	
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики и психологии детства	
Курс	Первый, второй	
Семестр	Второй, третий	
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3;	3
в часах (неделях)	108;	108
в т.ч.		
лекции	4;	4
практические занятия	8;	8
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	96;	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт	

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-

педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики Производственная практика (научно-исследовательская работа) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при проведении практики: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Психологическое консультирование в ДОО», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование теоретико-методологических и практических основ организации научного исследования в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Задачи:

1. Углубить представления о содержании и направлениях научно-исследовательской работы при изучении актуальных проблем дошкольного детства.

2. Развивать профессиональные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях дошкольных образовательных организаций.

3. Сформировать умения планировать основные этапы исследования, способствовать овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;

4. Содействовать развитию потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1: способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (научно-исследовательская работа)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 современные отечественные и зарубежные концепции дошкольного образования, шкалы оценки результатов образования
ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 выделять ключевые критерии и показатели исследования, уточнять их, конкретизировать со специалистами ДОО при составлении программы мониторинга результатов образования обучающихся и описании стратегии действий для решения проблемы исследования
ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования
ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять	У.2 выявлять эффективные методы и приемы проектирования и реализации педагогической деятельности по реализации программ сопровождения, развития и социализации субъектов образовательных отношений

результаты исследовательской деятельности	
ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 методами и приемами проектирования педагогической деятельности по реализации программ в условиях дошкольных образовательных организаций
ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 методологию и методы психолого-педагогических исследований, требования и этику проведения диагностических обследований субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 учитывать результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательных отношений в сопровождении в образовательном процессе
ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

Б2. О.1 Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-

	педагогического направления
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования», при прохождении практики «Учебная (научно-исследовательская работа».

1.3 Практика «Производственная (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» для проведения следующих практик: «Учебная практика (проектно-технологическая) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Способствовать овладению теоретическими и эмпирическими методами исследования;
2. Обеспечить применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
3. Способствовать проведению психологического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
4. Содействовать овладению стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 структуру и сущность содержания и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.1 выявлять эффективные условия реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях дошкольных образовательных организаций
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных исследований и гуманистической парадигмы взаимодействия с субъектами образовательных отношений
ОПК-3.1 Знает: теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	
ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 подбирать и обосновывать целесообразность организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса
ОПК-3.3 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 методами и приемами взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Б2.О.4 Производственная практика (педагогическая)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования».. при проведении практики: «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления»

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Психологическое консультирование в ДОО» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов психолого-педагогической деятельности в ДОО;
2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи на основе психолого-педагогических знаний;
3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования педагогической культуры на основе гуманистических подходов.
4. Формировать представление о гуманистическом подходе к ребенку как субъекту образовательной деятельности и создавать условия становления профессионально-педагогических ценностей.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	З.1 основные тенденции в нормативно-правовых документах и педагогических концепциях по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 выявлять эффективные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности, построенной с учетом принципов базовых национальных ценностей
ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	З.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 подбирать и обосновывать целесообразность организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 методами и приемами взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы, позволяющие обосновать практику образовательного процесса с точки зрения научных основ
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных психолого-педагогических задач
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 навыками научно-исследовательской деятельности при изучении и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, описывая решение конкретных психолого-педагогических задач

Б2.О.2 Производственная практика (научно-исследовательская по психолого-педагогическому сопровождению)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская по психолого-педагогическому сопровождению)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики и психологии детства
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	

в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах». при проведения практики: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке).

1.4 Цели, задачи практики

Цель — формирование теоретико-методологических и практических основ организации научного исследования (магистерской диссертации) направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа Психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи .:

1. Сформировать представления о содержании и направлениях научно-исследовательской работы при изучении актуальных проблем детства.
2. Отрабатывать умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

3. Овладеть способами психолого-педагогической поддержки: помощи, содействия, взаимодействия в дошкольной образовательной организации и навыками самостоятельной работы по сбору и обработке научной информации.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1 Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 структуру и сущность методологического аппарата психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 выявлять условия реализации научных подходов и принципов для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных исследований
ПК-1.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований
ПК-1.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к актуальным проблемам психолого-педагогических исследований
ПК-1.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов	В.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей

психолого-педагогического исследования и их публичного представления	дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
--	--

Б2. В.1 Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные

исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования». при прохождении практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1.3 Практика «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Социальная психология образования», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Инновации в современном дошкольном образовании» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель – обеспечить подготовку обучающихся к проведению исследования актуальных проблем дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению критическим мышлением;
2. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры;
3. Проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3: Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-2	ПК-2.1. Знает: теоретические основы,

способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 структуру и сущность содержания и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе системно-деятельностного подхода
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;	У.1 выявлять эффективные критерии анализа проблемных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода

выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	
УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе на основе системно-деятельностного подхода
ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
ПК-2.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития
ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы, позволяющие обосновать практику образовательного процесса с точки зрения научных основ
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития	У.3 применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных психолого-педагогических задач

обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.3 навыками научно-исследовательской деятельности при изучении и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, описывая решение конкретных психолого-педагогических задач

Б2.В.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое

образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика детской игры», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». . при прохождении практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке»

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Психологическое консультирование в ДОО», «Технологии психолого-педагогической помощи семье» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов психолого-педагогической деятельности в ДОО;
2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи на основе психолого-педагогических знаний;
3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования педагогической культуры на основе гуманистических подходов.
4. Формировать представление о гуманистическом подходе к ребенку как субъекту образовательной деятельности и создавать условия становления профессионально-педагогических ценностей.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-1: способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфер
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 уровни методологии и направления научных исследований в области дошкольной педагогики и психологии
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 выделять ключевые понятия исследования, уточнять их, конкретизировать и описывать стратегию действий для решения проблемы исследования
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования на основе системно-деятельностного подхода
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований и этические нормы представления результатов исследования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфер	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к решению актуальных проблем психолого-педагогических исследований
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
ПК-2.1 Знает: теоретические основы, закономерности и	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического

принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	сопровождения ребенка в образовательном процессе
ПК-2.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
ПК-2.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития

Б2.В.2 Производственная практика (преддипломная)

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	432

1.1. Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» . прохождении практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Методология и методы научного исследования», для подготовки к написанию квалификационной магистерской диссертации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование профессиональной компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментального исследования в ДОО на этапе завершения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования профессиональных компетенций в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы.
 2. Содействовать формированию общепрофессиональных умений, позволяющих решать задачи научно-исследовательской и консультационной деятельности.
 - 3 Развитие умений осуществлять анализ, обобщение и представление результатов собственного исследования.
- создавать условия для формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет: методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления лиц с ОВЗ и их публичного представления
ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-3 способен использовать современные	ПК-3.1. Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности

образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.2. Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1 способы решения значимой проблемы путем исследовательского поиска и творческих методов проектирования
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1 использовать комплексный подход в разработке проектов, способствующий сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций воспитанника
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 навыками организации и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований и этические нормы представления результатов исследования
ПК-1.2 Умеет: методологическую основу и применять методы психолого-	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к решению актуальных проблем психолого-

педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	педагогических исследований
ПК-1.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления лиц с ОВЗ и их публичного представления	В.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
ПК-2.1. Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
ПК-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
ПК-2.3. Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития
ПК-3.1. Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.4 инновационные педагогические технологии активного обучения и технологии открытого образования, в том числе технологии психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.2. Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с	У.4 самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование в различных областях психологической

целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.4 самостоятельно или совместно с коллегами разрабатывать образовательные программы с учетом индивидуально-психологических характеристик