

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Уровень образования — магистратура
Направленность (профиль): Тьютор по здоровьесбережению

Форма обучения: заочная

Челябинск 2020 г.

Учебный план в 1С № 16688
Б2.О.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа), учебная (тьютор по здоровьесбережению).

1.4 Цели, задачи практики

Цель – формирование навыков в области организации и проведения стартового научного исследования по теме магистерской диссертации (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьютор по здоровьесбережению).

Задачи:

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Формирование навыков самостоятельной работы по сбору и обработке научной информации в области тьюторства и здоровьесбережения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской

Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2. Знает современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия в процессе решения тематической научно-исследовательской проблемы
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2. Умеет создавать письменные тексты научного характера в области тьюторства и здоровьесбережения
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2. Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.3. Знает основные нормативные документы и методические материалы, способствующие эффективному решению научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образова-	У.3. Умеет применять нормативно-правовые документы и методические материалы для организации и оптимизации профессиональной научно-исследовательской деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства

ния	
ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3. Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе решения исследовательской тематической проблемы, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области здоровьесбережения и тьюторства

Б2. В.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин и проведении предыдущих практик по программе магистратуры.

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики педагогической научно-исследовательской деятельности в области здоровьесбережения и тьюторского сопровождения, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи:

1. Развитие профессиональных навыков систематизации и обобщения информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы (Магистерской диссертации).

2. Развитие умения обработки результатов проведенной научно-исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Формирование и развитие умения создания научного текста в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в рамках государственной аттестации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы Амоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы Самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2. Знает психолого-педагогические основы и способы самоорганизации собственной деятельности в процессе проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной	У.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в процессе проведения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2. Владеет навыками осуществления научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3. Умеет практически осуществлять научные исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области здоровьесбережения и тьюторства

Б2. В.3 Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная практика
Тип и название практики	Учебная практика (по здоровьесбережению)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144(2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (Тьютор по здоровьесбережению)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (Тьютор по здоровьесбережению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого года обучения по программе магистратуры.

1.3 Практика «Учебная практика (Тьютор по здоровьесбережению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго года обучения по программе магистратуры, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству.

Задачи:

1. Изучение основных нормативных документов, обеспечивающих качество образования в области здоровьесбережения и тьюторства: федеральный государственный образовательный.

2. Знакомство с программами учебных дисциплин «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Психофизиологические основы здоровья».

3. Овладение методикой анализа педагогической профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)»

Код и наименование индикатора	Образовательные результаты по практике
-------------------------------	--

достижения компетенции	
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по здоровьесбережению и тьюторству; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Б2. В.1 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная практика	
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)	
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», кафедра	
Курс	Второй	
Семестр	Третий	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная	Концентрированная
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	9	3
в часах (неделях)	324(6)	108(2)
в т.ч.		
лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	324	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет	

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образова-

ние» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Тьютор по здоровьесбережению», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – ознакомление с организацией учебного и воспитательного процессов, особенностями преподавания дисциплин по здоровьесбережению и тьюторству, овладение навыками педагогической и методической работы.

Задачи:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению профессиональных педагогических и методических задач в области здоровьесбережения и тьюторства, формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

2. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной и воспитательной работы.

3. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессио-	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2. Умеет: использовать современные

нального и дополнительного образования	образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству
ПК-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по здоровьесбережению и тьюторству в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
ПК-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Б2.О.4 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216(4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению»).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Тьютор по здоровьесбережению», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (Тьютор по здоровьесбережению)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – ознакомление с требованиями к организации учебного процесса по здоровьесбережению, проведению мониторинговых исследований, овладение навыками педагогического наблюдения.

Задачи:

1. Приобретение навыков анализа учебных занятий в области здоровьесбережения и тьюторства с точки зрения физиолого-гигиенических требований к ним.

2. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

3. Формирование умений проведения и анализа контрольных мероприятий, нацеленных на определение уровня сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
	ОПК-5.3. Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по здоровьесбережению и тьюторству; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления	3.2. Знает методы контроля и оценки результатов образования в области здоровьесбережения и тьюторства, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления	У.2. Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в области здоровьесбережения и тьюторства; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в

трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования	обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
ОПК-5.3. Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ	В.2. Владеет методами мониторингового исследования в области здоровьесбережения и тьюторства; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования	З.3. Знает современную методологию педагогического проектирования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами педагогического проектирования в области здоровьесбережения и тьюторства с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.4. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству
ПК-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по здоровьесбережению и тьюторству в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
ПК-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Б2.О.1 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практик	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра

Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин первого и второго года обучения по программе магистратуры, при проведении следующих практик: учебная практика (тьютор по здоровьесбережению, производственная практика (педагогическая)).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа), защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – формирование компетентности в области проектирования образовательной деятельности по здоровьесбережению и тьюторству.

Задачи:

1. Ознакомление с видами моделей, как результатом педагогического проектирования.

2. Разработка модели тьюторского сопровождения формирования здоровьесбережения и здорового образа жизни.

3. Формирование умения выявления педагогических условий эффективной реализации созданной модели.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------------	--

компетенции по ФГОС	компетенции
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.1. Знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным проектом, разрабатываемом в области здоровьесбережения и тьюторства на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1. Умеет разрабатывать образовательный проект в области здоровьесбережения и тьюторства, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Владеет опытом организации и управления образовательным проектом в области здоровьесбережения и тьюторства на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей	З.2. Знает принципы, подходы и психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2. Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к здоровью, окружающей природной среде
ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.2. Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	З.3. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации процесса обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
ОПК-6.3. Владеет: способами учета	В.3. Владеет способами учета особенностей

особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании технологий процессе обучения основам здорового образа жизни и здоровьесбережения
ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения основам культуры здоровья
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества	У.4. Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества в процессе обучения основам культуры здоровья
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4. Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности в области культуры здоровья

Б2.О.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная	
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра	
Курс	Первый	Второй
Семестр	Второй	Третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3	3
в часах (неделях)	108	108
в т.ч.		
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной

профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Психофизиологические основы здоровья», «Технологии открытого образования» при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин программы магистратуры, для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы, производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4 Цели, задачи практики «Производственная (научно-исследовательская работа)».

Цель – формирование навыков в области организации и проведения научного исследования по теме магистерской диссертации (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьютор по здоровьесбережению).

Задачи:

1. Развитие компетентности в организации и проведении исследования актуальной научной проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства.

2. Развитие навыков самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу научной информации в области тьютор по здоровьесбережению для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1.	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного под-

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	хода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию дей-

стратегию действий ее разрешения	ствий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2. Знает принципы, методы и подходы к проектированию педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать основные компоненты педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2. Владеет технологией проектирования педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает современную методологию проектирования научно-исследовательской работы в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами проектирования педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области здоровьесбережения и тьюторства