

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное
(дефектологическое образование)

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: очная

Челябинск 2019 г.

Учебный план в 1С № 11344 (2019-2021)

Б2.О.1 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра СПП и ПМ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	24
практические занятия	32
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	160
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования – бакалавриат, а также в процессе предыдущей профессиональной подготовки, в том числе и в ходе ранее прошедших практик научно-исследовательских и педагогических.

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Научное познание в педагогике и психологии» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; для проведения следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: сформировать у обучающихся умение обобщать исследуемый материал по содержанию с помощью предложенного опыта (методики) и проводить научные исследования на разных этапах эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся об организационной и содержательной системности научного исследования, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры;
- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать объект и предмет исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК-3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1 Знает: теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.1 Знает теоретические основы научно-исследовательской работы, исходя из анализа практического опыта научно-педагогических кадров кафедры
УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.1 Умеет анализировать представленный практический опыт, обобщать и ставить цель научно-исследовательской работы
УК-3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.1 Владеет навыками планирования собственного исследования
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает теоретические основы мониторинга образовательного процесса с целью определения противоречий, нуждающихся в разрешении в процессе исследования
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет проектировать объект и предмет исследования для решения проблем образовательного процесса детей с нарушениями речи
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки	В.2 Владеет навыками и приемами подбора теоретических источников для разработки программы исследования по сопровождению лиц с нарушениями речи

программ преодоления трудностей в обучении	
--	--

Б2. О.3 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования – бакалавриат, при изучении следующих дисциплин, а также в процессе предыдущей профессиональной подготовки, в том числе и в ходе ранее прошедших практик научно-исследовательских и педагогических

1.3. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения». Для проведения следующих практик: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у обучающихся умение анализировать научно-теоретические источники.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся теоретических подходов и практических технологий анализа научно-теоретических источников и обобщений практического опыта образовательных организаций;

- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать рабочую гипотезу исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3 Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах
	ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК- 8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также

	результаты современных научных исследований
	ОПК-8.3. Владеет: методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1. Знает и адекватно оценивает свои физиологические ресурсы и возможности здоровья в процессе аналитической работы
УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 Умеет принимать решения в соответствии с пониманием ресурсов своего здоровья и физиологических возможностей и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе исследовательской работы
УК-6.3 Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 Владеет технологиями анализа результатов собственной профессиональной деятельности, саморегуляции для достижения целей в процессе поисково-аналитической деятельности
ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии	3.2 Знает основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровней, регулирующие отношения участников в системе сопровождения лиц с тяжёлыми нарушениями речи
ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать в рамках исследовательской деятельности современное состояние отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в правовом, практическом и теоретическом аспектах
ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в	В.2 Владеет понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР и

сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики	нормами профессиональной этики
ОПК- 8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.3 Знает основные направления развития отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.3 Умеет находить противоречия между существующей в практике системой сопровождения лиц с нарушениями речи и основными требованиями международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ, а также результатами современных научных исследований
ОПК-8.3. Владеет: методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.3 Владеет методами, приёмами, способами, средствами проектирования объекта исследования в рамках магистерской диссертации

Б2. О.5 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180 (3,33)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Научное познание в педагогике и психологии», «Методология и методика научного исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонетического оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания». для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у обучающихся умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами и проектировать констатирующий этап эксперимента.

Задачи

- систематизировать знания обучающихся методологических подходов к диагностике нарушений речи; классических и современных методик выявления нарушений речи;
- сформировать умения анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта;
- создать условия для овладения обучающимися навыком обоснованного выбора методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации

	УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1. Знает методологию диагностики нарушений речи
УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 Умеет выбирать методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определённым параметрам
УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 Владеет технологиями поиска и выбора методов и способов диагностики по заданным параметрам речевых процессов
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса	3.2 Знает основные классические и современные методики диагностики нарушений речи

и его результатов	
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать методы, приёмы и способы выявления нарушений речи в рамках исследовательской деятельности
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности

Б2. О.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180 (3,33)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Научное познание в педагогике и психологии», «Методология и методика научного исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонетического оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания». для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов практические навыки обследования изучаемого процесса у выбранной категории испытуемых в соответствии с поставленными задачами исследовательского проекта:

– систематизировать знания обучающихся по психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи.

Задачи:

– сформировать умения количественного и качественного анализа полученных в процессе констатирующего этапа эксперимента результатов, с целью определения структуры нарушенного развития, выявления компенсаторных возможностей исследуемой категории лиц с ТНР и дифференциальной диагностики;

– создать условия для овладения обучающимися навыком определять структуру нарушенного развития и возможности его компенсации для определения «обходных» путей в дальнейшей коррекционной работе.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других

	проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1. Знает современные технологии, методики, методы, приемы и способы диагностики нарушений речи
УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 Умеет применять методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определённым параметрам в процессе обследования
УК-1.3 Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 Владеет технологиями обследования, количественного и качественного анализа, полученных в процессе диагностики данных
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает основные классические и современные методики диагностики нарушений речи, теоретические основы технологии логопедического и психолого-педагогического обследования
ОПК-5.2. Умеет:	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать

анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	полученные в процессе обследования данные в рамках исследовательской деятельности
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности с целью определения структуры нарушенного развития и прогнозирования коррекционно-образовательного процесса

Б2.В.3 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2, 67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теория и практика

организации психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» при проведении следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)»; «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.3. Практика «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения». «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать умения учитывать состояние здоровья лиц с нарушениями речи при проектировании образовательного маршрута:

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся естественно-научных основ сопровождения лиц с нарушениями речи;
- сформировать умения анализировать документацию лиц с нарушениями речи (медицинскую, протоколы ПМПК);
- создать условия для овладения обучающимися навыком учитывать состояние здоровья при проектировании содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ПК-2. Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК-2.2. Умеет: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и	ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по

мониторинга результатов образования обучающихся	вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1. Знает: современные естественно-научные основы сопровождения лиц с нарушениями речи
ПК-2.2. Умеет: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет: учитывать состояние неврологического и соматического статуса лиц с нарушениями речи при проектировании коррекционно-образовательных маршрутов в процессе обучения
ПК-2-3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет: технологиями проектирования индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов в процессе обучения лиц с ТНР с учетом их состояния здоровья
ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 Знает: теоретические основы консультирования взрослых субъектов сопровождения лиц с ТНР в процессе образования
ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников	У.2 Умеет: проектировать консультирование участников образовательных отношений с учетом состояния здоровья и в целом особенностей психофизиологического развития лиц с ТНР

образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет: методами и приемами консультирования участников психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве по вопросам состояния неврологического, соматического статуса и психофизиологических особенностей лиц с ТНР

Б2.В.1 (П) Производственная практика (научно-исследовательская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» при проведении следующих практик: «Учебная практика технологическая

(проектно-технологическая)))»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)))».

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения». «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у обучающихся исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся методологии, классических и современных методик коррекции нарушений речи;
- сформировать умение моделировать/планировать коррекционную работу в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;
- создать условия для овладения обучающимися навыками выбора, систематизации, разработки методов и приемов коррекции нарушений речи.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ПК-1 Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК-1.2. Умеет: выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК-1.3. Владеет: технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1. Знает: методологические подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 Умеет: учитывать структуру нарушенного развития при проектировании коррекционно-образовательного процесса
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 Владеет: технологиями моделирования и проектирования коррекционно-образовательных программ с учетом вероятностных рисков их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР
ПК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает: классические и современные методики, методы и приемы коррекции нарушений речи
ПК-1.2. Умеет: выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет: проектировать и планировать процесс коррекции нарушений речи, с учетом выявленных трудностей обучающихся/лиц с ТНР в освоении коррекционных и образовательных программ
ПК-1.3. Владеет: технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет: технологиями проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ТНР в процессе психолого-педагогического сопровождения

Б2.В.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цели, задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся по проектированию коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;

- сформировать умения организации, выбора, систематизации, моделирования комплексного коррекционно-образовательного процесса с выбранной для исследования категорией лиц с нарушениями речи;
- создать условия для овладения обучающимися навыками апробации приемов, методов и способов коррекционной работы с лицами с нарушениями речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов,	3.1. Знает: нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней для организации и проведения коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в условиях ОО

обеспечивающих достижение поставленной цели	
УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.1 Умеет: определять содержание коррекционно-образовательного процесса в соответствии с организационным планом психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР с учетом прогноза возможных рисков в процессе реализации
УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.1 Владеет: технологиями выбора и реализации эффективных методик, приёмов и способов коррекции нарушений развития лиц с ТНР
ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	З.2 Знает: теоретические основы консультирования педагогов в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР
ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 Умеет: проектировать и планировать консультирование взрослых участников коррекционно-образовательного процесса по вопросам психофизического развития лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет: технологиями применения методов, приемов, способов оптимального консультирования взрослых участников коррекционно-образовательного процесса лиц с ТНР в рамках психолого-педагогического сопровождения

Б2. О.2 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная

Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации кафедра СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения». «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель:

- сформировать у обучающихся первичный опыт преподавательской деятельности.
- овладеть компетенциями анализа и разработки лекций и практических занятий, в результате глубокого теоретического анализа исследований в рамках процессов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи:

- сформировать умения организации обучающихся на лекционных и практических занятиях; выбора, систематизации и предъявления материала по заданной теме, достаточного теоретического уровня;
- создать условия для овладения обучающимися навыками разработки содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, его моделирования, индивидуализации и изложения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3 Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1. Знает: теоретические основы готовности к саморазвитию, самореализации, самооценке и использованию творческого потенциала при подготовке и организации процесса обучения
УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 Умеет: адекватно оценивать свои способности, возможности самореализации и использования творческого потенциала с учетом собственных психофизиологических предпосылок в процессе обучения взрослых
УК-6.3 Владеет: технологиями психической	В.1 Владеет: технологиями здоровьесбережения, саморазвития, саморегуляции, использования

саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	собственного творческого потенциала при организации процесса обучения в вузе
ОПК-7.1. Знает: теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.2 Знает: основы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
ОПК-7.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.2 Умеет: анализировать и систематизировать результаты исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их при организации взаимодействия участников образовательных отношений в вузе
ОПК-7.3. Владеет: методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.	В.2 Владеет: технологиями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их при организации взаимодействия участников образовательных отношений

Б2.В.2 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)

в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3. Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4. Цели и задачи практики

Цель:

– сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективное решение конкретных задач, возникающих в ходе психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи:

– систематизировать знания обучающихся по мониторингу успешности коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Задачи:

– сформировать умения выявления и диагностики проблем, возникающих в ходе психолого-педагогического сопровождения; анализа и систематизации результатов исследования в ракурсе современных отечественных и зарубежных достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи; обобщения полученных в процессе научно-исследовательской работы результатов, их апробации и завершение диссертационного исследования;

– создать условия для овладения обучающимися навыками проектирования и анализа комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и апробации полученных в результате исследования данных.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта
ПК-6. Готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР	ПК-6.1. Знает: достижения российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК-6.2. Умеет: анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК-6.3. Владеет: методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода	3.1. Знает: теоретические основы исследовательской и проектной деятельности педагога

из проблемной ситуации	
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1. Умеет: вырабатывать стратегию, планировать и осуществлять исследовательскую работу в сопровождении лиц с нарушениями речи
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1. Владеет: навыками учета существующих рисков в процессе проведения экспериментальной работы в рамках научно-педагогического исследования в сопровождении лиц с нарушениями речи
УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	З.2. Знает: нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней для организации и проведения коррекционно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в условиях ОО
УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 Умеет: определять содержание коррекционно-образовательного процесса и мониторинга его успешности в соответствии с организационным планом психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР с учетом прогноза возможных рисков в процессе реализации
УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 Владеет: технологиями выбора и реализации эффективных методик, приёмов и способов коррекции нарушений развития лиц с ТНР и отслеживания полученных результатов
ПК-6.1. Знает: достижения российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	З.3 Знает: теоретические основы мониторинга коррекционно-образовательного процесса сопровождения лиц с нарушениями речи в различные возрастные периоды
ПК-6.2. Умеет: анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных	У.3 Умеет: отслеживать эффективность коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях в сопровождении лиц с нарушениями речи

условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	
ПК-6.3. Владеет: методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3. Владеет: основными навыками мониторинга успешности коррекционного, абилитационного, реабилитационного процессов в социально-образовательных условиях психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи