

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.01: Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Челябинск 2017 г.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
Курс	1
Семестр	2
Место проведения	Образовательные организации
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность обучающихся к практике определяется освоенностью курсов: «Педагогика» и «Психология». Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Теория управления образованием», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики обучающиеся готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: сформировать целостное представление о каждом виде и типе образовательной организации как уникальной образовательной среде, решающей разнообразные педагогические задачи в контексте развития ребенка разных возрастных этапов.

Задачи:

1 развитие у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии.

2 ознакомление с организационной структурой разных видов образовательных организаций, состоянием воспитательно-образовательного процесса.

3 формирование представлений о функциональных обязанностях воспитателя и других специалистов ДОО, учителя начальных классов, педагогов дополнительного образования, об их тесном взаимодействии в работе с детьми.

4 развитие у студентов способности наблюдать, анализировать своеобразие педагогического процесса в разных возрастных группах, оценивать его эффективность.

5 формирование организаторской, коммуникативной, специально-педагогической, социокультурной, творческой, рефлексивной способности.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/ п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональн м стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Код В/01.5 Необходимые умения: Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательско й, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3.1 основные подходы к построению образовательного процесса в образовательны х организациях разного типа.	У.1 планировать перспективные цели и задачи педагогических исследований в области образования.	В.1 методами организации педагогических исследований, проводимых образовательным и организациями.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательно й среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения	Код В/01.5 Трудовые действия: создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательны х отношений между детьми, в том числе принадлежащими	3.2 структуру и образовательны е особенности разных типов образовательны х организаций.	У.2 давать характеристику образовательны м организациям разного типа и вида.	В.2 методами организации воспитательного и образовательного процесса в образовательных организациях разного типа.

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	к разным национально-культурным. Религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
--	---	--	--	--	--

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	2
Семестр	4
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: исследовательская деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология», «Педагогика», «Детская психология» и др.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной компетентности в области исследовательской деятельности.

Задачи:

1 создать условия для формирования исследовательских компетенций в процессе выполнения заданий исследовательского характера;

2 содействовать формированию умений, позволяющих решать задачи диагностической и консультационной деятельности;

3 развитие умений осуществлять самоанализ результатов деятельности в условиях научно-исследовательской практики;

4 создавать условия формирования исследовательской культуры.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП) *	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Код В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	3.1 методику проведения психолого-педагогического исследования 3.2. требования организации и проведения эмпирических методов исследования	У.1. применять знания в решении задач исследовательского характера и проведения диагностики детей.	В.1 эмпирически ми методами исследования
2	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Код В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	3.2 нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования, обеспечивающие исследовательскую	У.2 анализировать и оценивать результативность собственной деятельности	В.2 готовностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом

	правовыми актами сферы образования	образовательными стандартами и основными образовательными программами	деятельность педагога	и, определяя пути ее совершенствования с учетом требований нормативно-правовых актов	требований нормативно-правовых документов дошкольного образования
3	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: участие в безопасной и психологически комфортной образовательной среде образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3.3 знать особенности физического и психического здоровья детей, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с позиции здоровьесберегающих технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.	У.3 организовывать совместную и самостоятельную деятельность и детей в ходе речевого, физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития с учетом физического здоровья детей	В.3 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования: с учетом физического здоровья детей, с позиции здоровьесберегающих технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике	
Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	3
Семестр	5
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)

Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью дисциплин: «Педагогика» «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». «Детская психология». Практика тесно интегрируется с дисциплиной «Педагогика раннего возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей» а также к последующим производственным практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональ	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть

	ОПОП)	ным стандартом			
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности	Код В/01.5 Развитие профессиональ но значимых компетенций, необходимых для решения образовательн ых задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальны х особенностей их развития	3.1 образовательные программы дошкольного образования	У.1 анализировать и оценивать результативность деятельности педагогов группы раннего возраста, определяя пути ее совершенствовани я	В.1 способами оценки результатив ности педагогичес кого процесса
2	ПК-6 готовностью к взаимодействи ю с участниками образовательн ого процесса	Код В/01.5 Организация конструктивно го взаимодействи я детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	3.2 специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста	У.2 выстраивать партнерское взаимодействие с детьми, родителями	В.2 формами , методами, приемами взаимодейст вия со всеми участникам и образовател ьного процесса

Производственная практика (педагогическая в летний период)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная педагогическая (в летний период)
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	3
Семестр	6

Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единиц	3
Продолжительности в неделях (часах)	2 (108)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики - педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста»), обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление проектами в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», а также к последующим производственным и учебным практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональн ым стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК–6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: участие в безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3.1 знать особенности физического и психического здоровья детей, возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения с позиции здоровьесберег ающих технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.	У.1 организовыва ть совместную и самостоятельн ую деятельности детей в ходе речевого, физического, социально- коммуникативн ого, познавательн ого. художественн о- эстетического развития с учетом физического здоровья детей	В.1 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования: с учетом физического здоровья детей, с позиции здоровьесберегаю щих технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.
2.	ПК -7 способность организовыват ь сотрудничеств о обучающихся, поддерживать активность и инициативност ь, самостоятельно сть обучающихся, развивать творческие способности	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательско й, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация	У.2 организовывать развивающую предметно- пространственн ую среду для совместной и самостоятельно й деятельности детей в ходе речевого, физического, социально- коммуникативн ого, познавательного. художественно -эстетического развития детей.		В.2 методикой организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.- способами организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями.

		конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--

Производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике	
Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика педагогическая в качестве воспитателя
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	3
Семестр	6
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единицах	1,5
Продолжительности в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики – педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональны м стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК–2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Код В/01.5 Трудовые умения: Применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	3.1 современные методы обучения и развития речи, изо. деятельности, двигательной активности, познавательного развития, математическ е технологии	У.1 организовыва ть взаимодейств ие с детьми	В.1 осуществлять деятельность современными методами и технологиями обучения и развития детей в рамках реализации задач образовательны х областей с учетом ФГОС дошкольного образования методикой организации различных видов

					деятельности детей дошкольного возраста
2.	ОПК-3 готов к психолого- педагогическом у сопровождению учебно- воспитательного процесса	Код В/01.5 Необходимые умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ. Степень сформированност и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	3.1 закономерности и особенности организации деятельности детей дошкольного возраста 3.2 сущность индивидуальны х траекторий развития ребенка, способы их построения и реализации	У.1. диагностиров ать развитие детей дошкольного возраста и проектироват ь на этой основе содержание индивидуальн ых образователь ных траекторий У.2 применять знания индивидуальн ых и возрастных особенностей детей раннего возраста	В.1 методикой диагностирован ия организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
3	ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательско й, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития	3. 1 возможности образовательно й среды для достижения личностных, метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса средствами преподаваемог	У.1 организовыва ть совместную и самостоятельн ую деятельности детей в ходе речевого, физического, социально- коммуникатив ного, познавательно го. художественн о-	В.1 способами создания среды для решения задач в рамках образовательны х областей с учетом ФГОС дошкольного образования:

	преподаваемых предметов	свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	о предмета	эстетического развития в созданной педагогами среды	
6	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: участие в безопасной и психологически комфортной образовательной среде образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	3.1- знать возрастные особенности физического и психического развития детей	У1 .осуществлять оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста	В1 способами организации работы по оздоровлению детей дошкольного возраста

Производственная практика (педагогическая «Первые дни ребенка в школе»)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Педагогическая практика (педагогическая «Первые дни ребенка в школе»)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	7
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма (формы) проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	1,5
Продолжительность в неделях (часах)	1 (54)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и прохождения практик.

знать:

- 1) психофизиологические особенности детей 6-7 лет (Основы общей психологии, Детская психология, Психология развития);
- 2) возрастные особенности психолого-педагогического развития личности (Возрастная психология);
- 3) возрастные особенности анатомо-физиологического развития личности (Анатомия и возрастная физиология);
- 4) нормативно-правовую базу ГОШ (КВ Подготовка детей к обучению в школе);
- 5) общие основы преемственности ДОО и НОО (Педагогика, Практическая педагогика, Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования);
- 6) критерии и показатели ГОШ (КВ Подготовка детей к обучению в школе);
- 7) основы формирования предпосылок учебной самостоятельности в старшем дошкольном возрасте (КВ Подготовка детей к обучению в школе, Педагогика).

уметь:

- 1) применять знание возрастных особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности с целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к обучению в школе;
- 2) применять современные информационные технологии в процессе усвоения дисциплины;
- 3) применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов.

владеть:

- 1) технологией применения знаний возрастных (индивидуальных и групповых) особенностей психолого-педагогического и анатомо-физиологического развития личности и умения выявлять уровень готовности к школьному обучению, соответствие возрастной норме развития детей 6-7 лет;
- 2) алгоритмом применения современных информационных технологий в процессе усвоения дисциплины

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология», «Управление дошкольным образованием», методикам, а также к последующим практикам.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: знакомство с системой работы по организации адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ДОО и НОО.

Задачи:

- 1 осуществить сбор сведений об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы, основные направления деятельности, специфика проблем, которые решает данное медицинское учреждение).
- 2 познакомиться с системой работы педагога по адаптации детей к обучению в школе.
- 3 ознакомиться с основными методами работы завуча и школьного психолога, социального работника в период адаптации детей к обучению в школе.
- 4 определить уровень готовности ребенка к школьному обучению.
- 5 познакомиться с системой методической работы по реализации преемственности в ДОО и НОО.
6. Оформить отчетную документацию по практике.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/ п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональ ным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3 готовность к психолого- педагогическом у сопровождени ю учебно- воспитательног о процесса	Код А/01.6, А/02.6, А/03.6 Трудовые действия: Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации образовательн го процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	3.1 теоретичес кие и практико- ориентиров анные основы организаци и различных видов деятельнос ти: игровую, учебную, предметну ю, продуктивн ую, культурно- досуговую в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемствен ности ступеней ДОО и НОО	У.1 использовать методы психолого- педагогического сопровождения для решения различных задач в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	В. 1 различны- ми средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности в процессе адаптации детей к обучению в школе, принимать участие в методической работе по осуществлению преемственности ДОО и НОО
2.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: Организация конструктивно го взаимодействи я детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной	3.1 теоретичес кие и практико- ориентиров анные основы организаци и различных видов деятельнос ти: игровую, учебную,	У.1 использовать методы психолого- педагогического сопровождения для решения различных задач в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	В. 1 различны- ми средствами коммуникации в профессиональн ой педагогической деятельности в процессе адаптации детей к обучению в школе, принимать участие в методической работе по

		деятельности	предметную, продуктивную, культурно-досуговую в процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО		осуществлению преемственности ДОО и НОО
3.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3.1 знать методы психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач процессе адаптации детей к обучению в школе и реализации преемственности ступеней ДОО и НОО	У.1 организовывать взаимодействие с детьми в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	В.1 осуществлять деятельность современными методами и технологиями обучения и развития детей в рамках реализации задач образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного и начального образования
4.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Код В/01.5 Трудовые умения: Применять методы физического, познавательного, и	3.1 возможности образования среды для достижения личностных, и	У.1 организовывать развивающую предметно-пространственную среду для совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе речевого, физического,	В.1 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного и начального

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	метапредметных и предметных результатов в обучении и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития детей.	образования: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей.
--	--	---	--	--	---

Производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика педагогическая (в качестве воспитателя)
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единицах	4,5
Продолжительности в неделях (часах)	3 (162)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики – педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Управление проектами в ДОУ»,

«Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональным стандартом ²	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК–2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Код В/01.5 Трудовые действия: Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	3.1. – возрастные особенности ВНД и педагогические принципы, базирующиеся на их учете 3.2 сущность индивидуальных траекторий развития ребенка, способы их построения и	У.1. диагностировать развитие детей дошкольного возраста и проектировать на этой основе содержание индивидуальных образовательных	В.1 способами организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями.

			реализации	траекторий У.2 применять знания индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	
2.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Код В/01.5 Трудовые действия: Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	3.1 закономерности и особенности организации деятельности детей дошкольного возраста	У.1 организовывать взаимодействие с детьми дошкольного возраста	В.1 методикой организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.
3	ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмет	Код В/01.5 Трудовые действия: организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, создания возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3.1 возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	У.1 организовывать развивающую предметно-пространственную среду для совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе речевого, физического, социально-коммуникативного, познавательного. художественно-эстетического развития	В.1 способами создания среды для решения задач в рамках образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное. художественно-эстетическое развитие детей.

				детей.	
	ПК–2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Код В/01.5 Трудовые умения: Применять методы физического, познавательного, и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	3.1 современные методы обучения и развития речи, изо. деятельности, двигательной активности, познавательного развития, математические технологии	У.1 организовывать взаимодействие с детьми	В.1 осуществлять деятельность современным и методами и технологиям и обучения и развития детей в рамках реализации задач образовательных областей с учетом ФГОС дошкольного образования методикой организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики ¹	Производственная
Название практики ²	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)
Место проведения практики ³	Дошкольные образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Способ проведения ⁴	Стационарная, по запросу - выездная
Форма (формы) проведения ⁵	Дискретная (концентрированная)
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	2 (108)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики (в соответствии в ФГОС ВО): педагогическая деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик.

Реализация задач практики обеспечивается успешным освоением студентом таких дисциплин, как «Управление дошкольным образованием», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Методическая работа в ДОУ».

1.3.2. В период прохождения практики происходит формирование профессиональных компетенций, которые обеспечивают готовность студента к параллельному освоению дисциплины «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности», управленческих и методических дисциплин по выбору студента, обеспечивающей углубление и расширение его управленческой подготовки, а также выполнение выпускной квалификационной работы, в т.ч. в процессе преддипломной практики.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: – получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере организации работы с педагогическими кадрами и методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, формирование мотивации и практической готовности студентов к решению профессионально-управленческих задач.

Задачи:

1 становление целостных представлений студента о своеобразии управленческой и методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, о ее социальной значимости и социальной ответственности субъектов этой деятельности.

планировать, организовывать, и контролировать процесс, условия и результаты образовательного процесса, а также руководить деятельностью педагогов ДОУ.

3. развитие умений проектировать и составлять различные локальные акты по образовательной деятельности ДОУ, разрабатывать варианты совершенствования системы управления и методического сопровождения в ДОУ.

4. совершенствование умений студентов взаимодействовать с субъектами управленческого и образовательного процесса в условиях решения профессионально-управленческих задач.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Трудовые функции и требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Код В/01.5- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей	3.1: сущность, задачи, принципы методической работы в ДОУ 3.2:	У.1: оценивать и анализироват ь уровень профессионал ьной компетентнос ти педагогов	В.1 :способен к проектиро ванию содержани я методичес

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. А/01.6 - Осуществление деятельности в соответствии с	перспективны е направления развития педагогическ ой деятельности и прогнозирова ть ее результаты	У.2: разрабатыват ь персонифици рованные программы и планы повышения компетентнос ти педагогов	кой работы с педагогам и ДОУ с учетом конкретны х условий
2.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ФГОС; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной среде; - знать способы оценки образовательных результатов; -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. В01.5- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	3.3: ФГОС ДО как основание для организации образователь ного процесса и работы по повышению уровня профессионал ьной компетентнос ти педагогов	У.3: конструирова ть содержание образования разрабатыват ь методические мероприятия и материалы для педагогов У.4:- осуществлять планирование и организацию профессионал ьной деятельности, контроль качества управленческ их решений	В.2: способен к проектиро ванию содержани я методичес кой работы с педагогам и ДОУ и его реализаци и в конкретно м ДОУ
3	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		3.4: современные диагностичес кие технологии, методы работы с педагогами, в том числе интерактивны е	У.5: анализироват ь ход и результаты педагогическ ой и образователь ной деятельности и определять перспективы её развития	В.3.: навыками анализа, отбора и примени я различных технологи й, соответств ующих особеннос тям педагогов
4	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		3.5:- возможности образователь ной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	У.6: учитывать различные ресурсы для принятия управленческ ого решения (самостоятель но и в качестве	В.4- навыками взаимодей ствие с родителями, коллегами, социальны ми партнерам

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		информационных технологий	члена коллектива)	и, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса В.5-способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста
--	---	--	---------------------------	-------------------	---

Производственная практика (преддипломная)

1.1. Общие сведения (таблица 1)

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Заочная
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения	Дошкольные образовательные организации
Курс	5
Семестр	10
Способ проведения	Стационарная, по запросу - выездная
Форма проведения	Дискретная (концентрированная)
Объем практики зачетных единицах	9
Продолжительности в неделях (часах)	6 (324)

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики - исследовательская деятельность.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: практика является неотъемлемой составляющей образовательной программы, относящейся в полном объеме к ее вариативной части (Блок 2).

1.3.1. Готовность студентов к практике определяется освоенностью курсов: «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Теория и методика развития речи», «Технологии математического развития детей». Производственная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

1.3.2. В процессе прохождения практики студенты готовятся к овладению учебных дисциплин и практик в магистратуре: «Современные проблемы науки и образования»,

Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская работа», «Проектная и методическая деятельность в ДОО», «Педагогическая в ДОО», «Педагогическая в ВУЗе».

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование профессиональной -педагогической компетентности студентов в области развивающего личностно ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1 дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2 сформировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3 способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

–диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

–прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

–проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

–гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

–коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представлен в таблице 2

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП) ¹	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом ²	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Код А/02.6 Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	3.1. - возрастные особенности ВНД и педагогические принципы, базирующиеся на их учете с целью построения формирующего этапа	У.1. диагностировать развитие детей дошкольного возраста и проектировать на этой основе содержание индивидуальных образовательных	В.1 - способам и организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста

			эксперимента, сущность индивидуальных траекторий развития ребенка, способы их построения и реализации	траекторий, применять знания индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста	и их родителями. Подведение итогов полученных результатов
2.	ПК-12 готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Код В/01.5 Необходимые умения: Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	3.1 закономерности и особенности организации деятельности детей дошкольного возраста Особенности оформления результатов педагогического эксперимента	У.1 организовывать взаимодействие с детьми дошкольного возраста Осуществлять оформление результатов педагогического эксперимента	В.1 методикой организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Способам и подводит к логическому концу психолого-педагогическое исследование