

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное
(дефектологическое образование)

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Челябинск 2020 г.

Учебный план в 1С № 16691 (2020-2023)г.г
Б2.О.1 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра СППиПМ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	140
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели и задачи практики.

Цель: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных направлениях исследования по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников, нормативно-правовых актов для проведения анализа.

2. На основе изучения теоретических источников по теме исследования и имеющегося практического опыта систематизировать отобранный материал, выявить противоречия и актуальность исследования.

3. Уметь планировать собственное исследование: определять объект, предмет, задачи и гипотезу научной работы.

4. Учить при выполнении исследования определять приоритеты собственной деятельности, самостоятельно оценивать проделанную работу, определять пути ее дальнейшего совершенствования.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования.

профессиональной этики.	Понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах
	ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК-8.3. Владеет: Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3. – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1. Знает и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе выполнения исследования
УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1. Умеет принимать решения в соответствии с пониманием ресурсов своего здоровья и физиологических возможностей и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе исследовательской работы
УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1. Владеет технологиями анализа результатов собственной профессиональной деятельности, саморегуляции для достижения целей в процессе поисково-аналитической деятельности
ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального,	3.2. Знает понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовые акты

регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии	разного уровня, регламентирующие отношения участников образовательного процесса.
ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах	У.2. Умеет выявлять противоречия и определять актуальность исследования, учитывая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики	В.2. Владеет понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и пользуется данной информацией при определении противоречий и актуальности собственного исследования
ОПК-8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.3. Знает современных исследователей и их концепции в области специальной педагогики и психологии, на основании полученной информации выстраивает собственное исследование
ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.3. Умеет выявлять противоречия запросов практики и существующей теории. На этой основе определять актуальность исследования, объект и предмет, разрабатывать цель и задачи.
ОПК-8.3. Владеет: Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.3. Владеет средствами проектирования в определении содержания собственного исследования

Б2. О.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра СППиПМ

Курс	Первый
Семестр	Первый, второй
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3 ; 3
в часах (неделях)	
в т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет в 1 и 2 семестрах

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/ профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методика научного исследования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая, (проектно-технологическая))».

1.4 Цели и задачи практики.

Цель: теоретически изучить содержание инновационных процессов в специальном и инклюзивном образовании.

Задачи :

1. Сформировать у обучающихся умение теоретического обоснования проблемы собственного исследования

2. Мотивировать обучающегося на углубленное ознакомление с существующим практическим опытом в специальном образовании по теме исследования.

3. Научить проводить анализ исследуемого процесса и моделирования содержания практической части собственного эксперимента.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК-3.3. Владеет: Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3– Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
--	--

УК-3.1. Знает: теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.1. Знает существующий на практике опыт проведения научного исследования, решает проблемы формирования команды, участвующей в эксперименте
УК-3.2. Умеет: мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.1. Умеет анализировать полученную информацию при проведении исследования. Ищет пути реализации поставленной цели.
УК3.3. Владеет: навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.1. Владеет знаниями о планировании собственного исследования и возлагаемой ответственности на участников команды.
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2. Знает содержание инновационных процессов в специальном и инклюзивном образовании, теоретическое обоснование проблемы собственного исследования
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. Умеет проводить анализ исследуемого процесса и моделирования содержания практической части исследования
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. Владеет технологиями процесса корректировки программ исследования с учетом структуры дефекта и возможностей ребенка

Б2.О.3 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (технологическая, (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй

Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клинико-физиологические основы специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цель и задачи

Цель: формировать у обучающихся умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики детей выбранной нозологической группы, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами.

Задачи:

1. Сформировать практические навыки исследовательской работы в частности – анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта.

2. Учить делать обоснованно выбор методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

3. Учить адаптировать, имеющиеся методики диагностики для изучения психофизического развития детей с ОВЗ.

4. Формировать умение самостоятельно разрабатывать диагностическую методику для ее дальнейшей практической апробации.

5. Учить планировать содержание констатирующего этапа эксперимента.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные	3.1. Знает основные структурные компоненты

структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	выбранных методик обследования с последующим комплексным анализом; выхода из проблемной ситуации по адаптации методик или их самостоятельной разработки
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1. Умеет адаптировать имеющиеся методики или самостоятельно разрабатывают диагностическую методику для ее дальнейшей практической апробации.
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1. Владеет умением проектировать констатирующий этап эксперимента в организационно-содержательном плане.
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2. Знает теоретические основы мониторинга констатирующего эксперимента
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. Умеет анализировать трудности при проведении диагностики, преодолевать их с помощью самостоятельно разработанных методик с учетом индивидуальных особенностей испытуемого.
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. Владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики психофизического развития детей с ОВЗ в рамках выполнения исследовательской работы

Б2.О.5 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Первый

Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» в 3 семестре; «Производственная практика (педагогическая)»

1.4 Цели и задачи практики

Цель: сформировать умение проводить констатирующий эксперимент в рамках собственного научного исследования.

Задачи:

1. Учить организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные в процессе диагностики материалы.

2. Учить проводить статистическую обработку в процессе количественного анализа полученных данных и качественного обобщения результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Сформировать умение определять структуру нарушенного развития и возможности его компенсации для определения «обходных» путей в дальнейшей коррекционной работе.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их	3.1. Знает основные структурные компоненты при описании количественных и качественных результатов исследования констатирующего эксперимента

анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1. Умеет использовать при проведении констатирующего эксперимента адаптированные или самостоятельно разработанные диагностические методики, при возникновении проблемной ситуации искать выход с учетом имеющихся возможностей ребенка
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1. Владеет умением проводить констатирующий этап эксперимента с последующим описанием количественного и качественного анализа
ОПК-5.1. Знает: принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2. Знает теоретические основы мониторинга результатов констатирующего этапа эксперимента
ОПК-5.2. Умеет: анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. Умеет анализировать трудности при описании количественного и качественного анализа, полученных в ходе констатирующего эксперимента
ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов проведенного эксперимента с целью определения структуры нарушенного развития и возможности его компенсации

Б2. В.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-

	технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» во 2 семестре.

1.3 Практика «Производственная технологическая (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Клинико-физиологические основы специального образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цели и задачи практики

Цель: сформировать у магистрантов умение анализировать медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Научить изучать и анализировать медицинскую документацию.
2. Научить изучать и анализировать протоколы ПМПК.

3. Формировать умение у обучающихся учитывать состояние здоровья детей с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения.

1.5. .Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает: знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ
	ПК-2.2. Умеет: умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК-3.1. Знает: Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ
	ПК-3.2. Умеет: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ
	ПК-3.3. Владеет: Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

Таблица- 3 Планируемые результаты практики «Производственная (технологическая, проектно-технологическая)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знает: Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках	3.1. Знает современные естественно-научные основы сопровождения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья

проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	
ПК-2.2. Умеет: Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ОВЗ	У.1. Умеет учитывать состояние соматического здоровья лиц с ОВЗ при проектировании содержания их психолого-педагогического сопровождения
ПК-2.3. Владеет: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими, технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1. Владеет навыками проектирования работы, учитывая состояние здоровья при определении содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
ПК-3.1. Знает: Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ	3.2. Знает способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ о необходимости учета состояния здоровья детей при определении содержания психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ	У.2. Умеет разрабатывать и проводить мероприятия для участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ и учета состояния их здоровья при реализации психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2. Владеет способами консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам мониторинга результатов диагностики и учета их использования для при реализации психолого-педагогического сопровождения

Б2. В.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-

	исследовательская работа)
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4 .
в часах (неделях)	144(2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Производственная практики (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» Цели и задачи практики

Цель: сформировать умение обучающихся проводить формирующий эксперимент в рамках собственного исследования.

Задачи практики:

1. Учить выбирать и описывать эффективные методики коррекции отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ

2. Учить формировать практические навыки организации, выбора, систематизации, моделирования комплексного коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

3. Проводить формирующий эксперимент, апробировать приемы, методы и способы коррекционной работы с лицами с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ПК-1. Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК-1.2. Умеет: выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК-1.3. Владеет: технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1. Знает основные этапы проведения формирующего эксперимента, условия и способы коррекционной работы, выход из проблемной ситуации с помощью выбора более эффективных приемов коррекции.
УК-1.2. Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для	У.1. Умеет вырабатывать стратегии и тактики выхода из проблемной ситуации с помощью выбора более эффективных приемов коррекции в

оптимального выхода из проблемной ситуации	ходе психолого-педагогического сопровождения
УК-1.3. Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1. Владеет умением учитывать возможные риски, подбирая эффективные пути коррекции согласно индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	З.2. Знает теоретико-методологические основы проектирования АОП с учетом выбранного контингента детей с ОВЗ
ПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основные общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2. Умеет при реализации психолого-педагогического сопровождения выявлять и устранять трудности в освоении АОП в соответствии с ФГОС
ПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2. Владеет технологией разработки и реализации программ развития и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Б2. О.4 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4.
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	

лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиция и современность», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторские технологии образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «Производственная (технологическая (проектно-технологическая))»; «Производственная практика (преддипломная)».

1.4. Цели задачи практики

Цель: теоретически изучить основы преподавания в высшей школе с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1. Сформировать умение у обучающихся осуществлять собственную педагогическую деятельность в качестве преподавателя высшего учебного заведения.
2. Посетить лекции и практические занятия преподавателей кафедры с целью изучения применения методик преподавания в высшей школе с последующим анализом данных мероприятий.
3. Разрабатывать тематику и план собственных лекций и практических занятий.

4. Самостоятельно провести лекции, уметь доступно объяснять новый материал в ходе преподавания

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1. Знает теоретические основы самооценки собственной деятельности в процессе преподавания в высшей школе
УК-6.2. Умеет: применять на практике современные	У.1. Умеет во время проведения лекций и практических занятий применять современные

технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	технологии здоровьесбережения
УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1. Владеет технологиями психической саморегуляции при взаимодействии со студентами в разных условиях, в т.ч. информационных
ОПК-7.1. Знает: теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.2. Знает как выстраивать взаимоотношения со студентами, мотивировать на осознание их ценности для реализации коррекционно-компенсаторного процесса в образовательных организациях
ОПК-7.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.2. Умеет для достижения эффективных результатов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет: методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.	В.2. Владеет умением планирования лекций и практических занятий, включая студентов в активный образовательный процесс.

Б2. В.3 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4.

в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая, (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная).

1.4 Цели и задачи практики

Цель: сформировать умение магистрантов проводить контрольный эксперимент в рамках собственного исследования

Задачи:

1. Учить обучающихся проводить диагностику состояния выбранных для научно-исследовательской работы параметров у участвующих в эксперименте лиц с ОВЗ с целью сопоставления результатов с данными констатирующего этапа эксперимента.

2. Учить обучающихся описывать результаты контрольного этапа эксперимента.

3. Учить обучающихся давать оценку эффективности проведенной работы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта
ПК-3. Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ
	ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (технологическая, (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.1. Знает алгоритм определения цели и описания контрольного эксперимента, учитывая нормативно-правовые акты, касающиеся воспитания и обучения детей с ОВЗ.
К-2.2. Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные	У.1. Умеет на этапе контрольного эксперимента корректировать план работы и соотносить с дальнейшими действиями

результаты	
УК-2.3. Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.1. Владеет умением урегулирования всех нерешенных проблем до завершения научного исследования
ПК-3.1. Знает: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ	З.2. Знает способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам их психолого-педагогического сопровождения
ПК-3.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ОВЗ	У.2. Умеет подготовить и дать информацию педагогам, работающими с детьми с ОВЗ, по вопросам их психо-физического развития (по результатам проведенного научного исследования)
ПК-3.3. Владеет: методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2. Владеет способами консультирования педагогов образовательной организации по вопросам эффективности проведенного исследования

Б2.В.1 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
актики ¹	одственная
азвание практики ²	пломная
проведения практики ³	вательные организации
р	
(формы) проведения ⁴	трированная
мкость практики:	
ных единицах	
(неделях)	67)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации ⁵	ренцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2. Прохождение практики «Производственная (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации»

1.3. Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации

1.4. Цели и задачи практики.

Цель: обобщить полученные в процессе научно-исследовательской работы результаты, провести их апробацию и дать оценку теоретической и практической значимости.

Задачи :

1. Овладеть навыками проектирования и анализа комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
2. Уметь самостоятельно решить проблемы, которые могут возникнуть в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3. Уметь уточнить и при необходимости скорректировать содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, его моделирования и индивидуализации; анализа и систематизации результатов.
4. Завершить собственное исследование в ракурсе современных отечественных и зарубежных достижений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

наименование компетенции по ФГОС ¹	наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	Умеет: вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации

	Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта
ость к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ	Знает: достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	Умеет: анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ОВЗ для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	Владеет: методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Знает: основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	ет способы анализа и выхода из возникшей проблемной ситуации
Умеет: выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	еет решать задачи выхода из проблемной ситуации в условиях завершения научного исследования
Владеет: умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	адеет умением прогнозировать появления рисков на этапе завершения научного исследования и предупреждать их возникновение
Знает: нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих	ет нормативно-правовые акты в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ для достижения поставленной цели научного исследования

достижение поставленной цели	
Умеет: корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	еет на завершающем этапе научного исследования вносить корректировки и прогнозировать возможные результаты
Владеет: навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	адеть приемами урегулирования возможных проблем до завершения научного исследования
Знает: достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	ет современные достижения в области специального образования в России и за рубежом.
Умеет: анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ОВЗ для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	еет на завершающем этапе исследования провести анализ решения исследовательских задач собственной научной работы
Владеет: методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	адееет способами осуществления научно-исследовательской работы: планирования, осуществления и мониторинга ее результатов