

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Управление и экспертиза в дошкольном
образовании

Форма обучения: очная

Челябинск 2020

Учебный план в 1С № 16912 (2020-2022 годы)
Б2.О.2 Учебная практика(научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Первый, второй
Семестр	Первый, второй, третий
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3; 3
в часах (неделях)	108; 108; 108
в т.ч.	
лекции	6; 6; 6
практические занятия	8; 8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	94; 94; 94
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет в 1,2,3 семестрах

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущем уровне образования Бакалавриат, при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1) создать условия для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них четких представлений о современных проблемах в сфере дошкольного образования, способах их решения;

2) содействовать формированию умений и навыков по накоплению и обработке научных фактов в процессе исследования методических и других проблем дошкольного образования;

3) способствовать овладению методологией и методами научного исследования;

4) способствовать развитию потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.
	УК - 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.
	ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.
	ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность	ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.
	ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.	3.1 Знает сущность, основные принципы системного анализа, методы приобретения новых знаний, поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации
УК - 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.	У.1 Умеет системно подходить к решению научной проблемы, организации научного исследования
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет теоретически обоснованными и практически проверенными системными методами сбора, анализа и применения в профессиональной деятельности теоретической и эмпирической информации
ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.	У.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В.2 Владеет навыками установления, подкрепления и развития межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности
ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3.Знает теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.	У.3 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем педагогической деятельности
ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.	В.3 Владеет способами корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов научно-исследовательского поиска

Б2.О.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них представлений о современных проблемах в сфере дошкольного образования, способах их решения;

2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, использовать достижения смежных наук в педагогическом исследовании;

3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования исследовательской культуры

4. Способствовать развитию потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
на основе самооценки	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.
	ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.
	ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.
	ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	3.1 Знает психологические технологии работы профессионального и личностного развития и возможностей их реализации
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и	У.1 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
профессиональных приоритетов.	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ОПК -1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
ОПК -1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности.	У.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования
ОПК -1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В.2 Владеет навыками установления, подкрепления и развития межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности
ОПК -8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3.Знает теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования
ОПК – 8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.	У.3 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем педагогической деятельности
ОПК – 8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.	В.3 Владеет способами корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов научно-исследовательского поиска

Б2. О.1 Производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая в

	дошкольной образовательной организации)
Место проведения практики ³	Образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216. (4)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Современные проблемы дошкольного образования», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Управление материально-техническими ресурсами ДОО», при проведении следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения следующих дисциплин «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Образовательный маркетинг», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика

(технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации» .

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; способности к анализу образовательной деятельности в конкретной ситуации; овладение технологиями осуществления педагогической деятельности по организации образовательного процесса, проведения мониторинга индивидуального развития, осуществления контроля качества реализации образовательной программы.

Задачи:

1. Приобретение профессиональных умений в решении педагогических задач профессиональной деятельности:

- проектирование основной образовательной программы дошкольного образования и развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом интересов участников образовательных отношений;
- проектирование, организация, контроль и анализ качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей воспитанников;
- реализация программ мониторинга результатов образовательной деятельности.

2. Приобретение профессиональных умений в решении организационно-управленческих задач профессиональной деятельности:

- управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации;
- создание условий для реализации потенциала развития образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования;
- осуществление организационно - методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ОПК 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, научно-методических материалов для их реализации

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации образовательной деятельности, современные технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности.
	ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития.
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария и применять методы оценивания качества образования и результатов освоения основной образовательной программы, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, проведения мониторинга, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета особенностей развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.
ПК 1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	инновационной деятельности.
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, научно-методических материалов для их реализации	3.1 Знает требования нормативных актов, принципы, методы, научно-методические подходы к проектированию образовательных программ дошкольного образования.
ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ.	У.1 Умеет определять содержание основных элементов образовательной программы дошкольного образования, описывать планируемые образовательные результаты освоения программы
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.	В.1 Владеет технологией проектирования образовательной программы дошкольного образования, отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ, формирования и разработки комплекта научно-методических материалов для их реализации
ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации образовательной деятельности, современные технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.2 Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, современные образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.
ОПК-3.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуально-психологических особенностей	У2 Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность обучающихся в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных и психофизиологических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
обучающихся.	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 Владеет способами планирования организации образовательного процесса, организации взаимодействия педагога и обучающихся с использованием современных образовательных технологий, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности.	3.3 Знает принципы, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития.	У.3 Умеет проектировать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе педагогической диагностики их индивидуального развития в соответствии с определенными критериями и показателями.
ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.3 Владеет современными методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	3.4 Знает принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований, контроля и оценки результатов образования, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария и применять методы оценивания качества образования и результатов освоения основной образовательной программы, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	У.4 Умеет проводить педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы, применяя адекватный диагностический инструментарий, проводить анализ результатов оценивания, разрабатывать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, проведения мониторинга, разработки и реализации программы преодоления	В.4 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования, современными способами диагностики и мониторинга, проводит корректировку образовательной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
трудностей в обучении.	деятельности на основе полученных данных, проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.5 Знает психолого-педагогические технологии, основы организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; необходимых для индивидуализации их обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.2. Умеет: применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.5 Умеет создавать специальные условия и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3. Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета особенностей развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.5 Владеет теоретически обоснованными способами выявления и учета особенностей развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, отбора и использования психолого-педагогических технологий, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3.6 Знает основные принципы, особенности. способы и формы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.6 Умеет составлять планы взаимодействия с различными субъектами, образовательных отношений, использовать эффективные способы и технологии взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.	В.6 Владеет современными технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации задач образовательной деятельности и с учетом их образовательных запросов.
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования	3.7 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные требования к образовательной деятельности в дошкольном образовании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	научно-методические основы и особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе возрастных особенностей воспитанников, методики дошкольного образования.
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности.	У.7 Умеет проектировать основную образовательную программу дошкольного образования, осуществлять деятельность по созданию комплекса условий ее реализации, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, осуществлять оценку качества реализации образовательной программы; определять перспективные направления развития образовательной деятельности.
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.7 Владеет технологиями проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, организации и контроля качества образования, условий реализации образовательной программы на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений.

Б2.В.1 Учебная практика(ознакомительная) по профильной подготовке

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования Образовательные организации Органы управления образованием
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3

в часах (неделях)	108 (2)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная) по профилю подготовки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы дошкольного образования», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Государственно-общественное управление в ДОО», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная) по профилю подготовки» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплин «Управление организационными изменениями в ДОО», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Образовательный маркетинг», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование первичных профессиональных умений и компетенций в соответствии с государственными требованиями к профессиональной подготовленности магистра и профилем подготовки на основе практического ознакомления с организационно-управленческой деятельностью в сфере дошкольного образования и актуальными проблемами практики управления дошкольными образовательными организациями.

Задачи:

1. Формировать представления о содержании, направлениях и структуре управления дошкольным образованием;

2. Познакомить с целями, задачами организационно-управленческой деятельности руководителя, формами научно-методической поддержки и сопровождения деятельности дошкольной образовательной организации;

3. Создать условия для формирования универсальных и профессиональных компетенций по освоению эмпирических методов научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования;

4. Содействовать развитию умений профессиональной рефлексии, потребности в саморазвитии и самообразовании;

5. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования управленческой и исследовательской культуры.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК 1 Способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.
ПК 2 Способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО
	ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности
	ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	3.1 Знает технологии профессионального и личностного развития и возможностей их реализации, способы самооценки.
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и	У.1 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности, актуального уровня готовности к

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
профессиональных приоритетов.	выполнению управленческих функций в ДОО.
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, научные основы организации образовательной деятельности в ДОО.
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.2. Умеет изучать и анализировать практический опыт профессиональной деятельности по управлению и организации научно-методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.2 Владеет способами сбора и обработки информации о проектировании, организации и контроле качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды, как одной из задач управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО	3.3. Знает нормы законодательства об образовании, основные тенденции и перспективы развития в сфере управления дошкольным образованием, основные положения теории менеджмента в сфере дошкольного образования и эффективного управления ресурсами.
ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации	У.3 Умеет отбирать и применять современные методы изучения и анализа состояния управленческой деятельности в ДОО, в т.ч. по организационно-методическому сопровождению образовательной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности	деятельности, организации инновационной деятельности и профессионального развития педагогических кадров.
ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.3 Владеет способами корректного применения групповых и индивидуальных решения задач по изучению управленческой деятельности в ДОО, подготовки аналитических обзоров.

Б2.В.2 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации
Место проведения практики ³	Образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, муниципальные органы управления образованием
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	7
в часах (неделях)	252 (4,67)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	252
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) – организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика»

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) – организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин модуля «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента»: «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Информационная образовательная среда в ДОО», «Управление материально-техническими ресурсами ДОО», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», курсов по выбору, при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке», «Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) – организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения дисциплин «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе решения профессионально-управленческих задач в сфере управления дошкольным образованием на институциональном уровне.

Задачи:

1) приобретение профессиональных умений в области управленческой деятельности:

-изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

-использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

-проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

2) приобретение профессиональных умений в области методической деятельности:

-изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

-исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3. Владеет: приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3. Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК 1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.
ПК-2 Способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО
	ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности
	ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) – организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1. Знает: теоретические основы эффективной командной работы	3.1 Знает сущность, основные принципы командной работы, способы эффективного достижения результата в процессе совместной деятельности
УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.1 Умеет осуществлять взаимодействие с членами команды, рабочей группы, на основе требований нормативных актов и норм профессиональной этики; составлять план работы команды.
УК-3.3. Владеет: приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.1 Владеет теоретически обоснованными способами и технологиями организации командной работы, руководства командой для обеспечения реализации стратегии и достижения цели совместной деятельности.
УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Знает сущность, основные принципы, нормы и особенности межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Умеет учитывать национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности участников образовательных отношений в процессе взаимодействия и обмена профессиональной информацией.
УК-5.3. Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 Владеет набором способов построения эффективной коммуникации в зависимости от культурного контекста и целей взаимодействия.
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.3 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, научные основы организации образовательной деятельности в ДОО.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.3 Умеет управлять деятельностью по проектированию основной образовательной программы, организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, по организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности и оценки ее результатов, а также инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.3 Владеет способами сбора и обработки информации, проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды, как одной из задач управления в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО	З.4 Знает нормы законодательства об образовании, основные тенденции и перспективы развития в сфере управления дошкольным образованием, основные положения теории менеджмента в сфере дошкольного образования и эффективного управления ресурсами.
ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности	У.4 Умеет отбирать и применять современные методы изучения и анализа деятельности ДОО, методы стратегического и тактического планирования, организации деятельности по реализации основной образовательной программы, в т.ч. по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности, организации инновационной деятельности и профессионального развития педагогических кадров.
ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.4 Владеет способами корректного применения групповых и индивидуальных технологий принятия решений ДОО, организации командной работы, направленных на обеспечение открытости и достижения общего результата совместной деятельности
ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы	З.5 Знает теоретико-методологические основы и проблематику современных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования, нормативные и этическое основы проведения исследований.
ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.5 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, в организации и проведении исследований.
ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.5 Владеет способами обработки, корректной интерпретации результатов, конструирования выводов, различными способами публичного представления результатов исследования.

Б2.В.4 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании
Место проведения практики ³	Образовательные организации; Органы управления образованием
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании)» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин модуля «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании»: «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации»).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) – экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для завершения изучения обучающимися дисциплин модуля «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании»: «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование профессиональных умений проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования на разных уровнях управления.

Задачи:

1) формировать представления о современных подходах к мониторингу, контрольно-аналитической и экспертной деятельности в дошкольном образовании;

2) содействовать формированию умений проектировать программы и осуществлять экспертизу качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

3) создать условия для становления аналитического мышления магистрантов, развития потребности в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.
	УК - 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК 1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.
ПК 3 Способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышение качества дошкольного образования
	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) – экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК - 1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.	3.1 Знает сущность, основные принципы системного анализа, методы приобретения новых знаний, поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации
УК - 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.	У.1 Умеет системно подходить к решению научной проблемы, организации научного исследования
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет теоретически обоснованными и практически проверенными системными методами сбора, анализа и применения в профессиональной деятельности теоретической и эмпирической информации
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.2 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и оценку качества образования, экспертно-аналитическую деятельность в системе образования.
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и	У.2 Умеет управлять деятельностью по проектированию основной образовательной программы, оценке качества образования в сфере дошкольного образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
задачи инновационной деятельности	
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.2 Владеет способами сбора и обработки информации о результатах образовательной деятельности, технологиями осуществления контроля качества образовательной деятельности, развивающей образовательной среды, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.3 Знает нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующие оценку качества дошкольного образования, основы мониторинга дошкольного образования, осуществления экспертной деятельности в сфере образования.
ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга качества дошкольного образования	У.3 Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга, контроля и оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, организовать работу педагогического коллектива по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.3 Владеет способами и технологиями оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. в рамках внутренней системы оценки качества образования.
ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования	3.4 Знает теоретико-методологические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования, нормативные и этические основы проведения исследований.
ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.4 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, в организации и проведении исследований.
ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.4 Владеет способами обработки, корректной интерпретации результатов, конструирования выводов, различными способами публичного представления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
	результатов исследования.

Б.2.В.3 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность (профиль) «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися всех дисциплин основной профессиональной образовательной программы, и прежде всего, дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при проведении следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольной образовательной организации».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» обеспечивает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых

для завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и подготовки к ее защите в процессе государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики:

Цель: формирование профессиональной компетентности в области организации и проведения эмпирической части исследования в ДОО на этапе завершения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации;
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной итоговой аттестации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК 1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.
ПК-2 Способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО
	ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности
	ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
	инновационной работы
ПК 3 Способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышение качества дошкольного образования
	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
	ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования
	ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.	3.1 Знает сущность, основные принципы, этапы и методы разработки и реализации проектов в системе образования
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.	У.1 Умеет формулировать проблему, цель проекта, выстроить этапы работы над проектом, определить ресурсы, необходимые для его реализации, осуществлять контроль за реализацией проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	В.1 Владеет опытом реализации проекта в профессиональной деятельности, владеет навыками публичного представления и защиты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	3.2 Знает психологические технологии работы профессионального и личностного развития и возможностей их реализации
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	У.2 Умеет выстраивать индивидуальную программу саморазвития на основе диагностики возникающих проблем в профессиональной деятельности
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет приемами восприятия, познания, самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, идентификации и другими психологическими техниками
ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.3 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, научные основы организации образовательной деятельности в ДОО.
ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.3 Умеет управлять деятельностью по проектированию основной образовательной программы, организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, по организации научно-методического сопровождения образовательной деятельности и оценки ее результатов, а также инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.
ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	В.3 Владеет способами сбора и обработки информации, проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды, как одной из задач управления в дошкольной образовательной организации.
ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования,	3.4 Знает нормы законодательства об образовании, основные тенденции и перспективы развития в сфере управления дошкольным образованием,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
теоретические основы управления ресурсами ДОО	основные положения теории менеджмента в сфере дошкольного образования и эффективного управления ресурсами.
ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности	У.4 Умеет отбирать и применять современные методы изучения и анализа деятельности ДОО, методы стратегического и тактического планирования, организации деятельности по реализации основной образовательной программы, в т.ч. по организационно-методическому сопровождению образовательной деятельности, организации инновационной деятельности и профессионального развития педагогических кадров.
ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	В.4 Владеет способами корректного применения групповых и индивидуальных технологий принятия решений ДОО, организации командной работы, направленных на обеспечение открытости и достижения общего результата совместной деятельности
ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.5 Знает нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующие оценку качества дошкольного образования, основы мониторинга дошкольного образования, осуществления экспертной деятельности в сфере образования.
ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования	У.5 Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга, контроля и оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, организовать работу педагогического коллектива по проведению мониторинга образовательной деятельности в ДОО.
ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.5 Владеет способами и технологиями оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. в рамках внутренней системы оценки качества образования.
ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления	3.6 Знает теоретико-методологические основы и проблематику современных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
психолого-педагогических исследований в сфере образования	психолого-педагогических исследований в сфере дошкольного образования, нормативные и этическое основы проведения исследований.
ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования	У.6 Умеет отбирать и интегрировать современные подходы и методы конкретных наук в решении ведущих проблем организационно-управленческой деятельности в сфере дошкольного образования, в организации и проведении исследований.
ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.6 Владеет способами обработки, корректной интерпретации результатов, конструирования выводов, различными способами публичного представления результатов исследования.