

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Естественно-географическое
образование

Форма обучения: заочная

Челябинск 2020

Учебный план № 17186 в 1С (2020-2023)

Б2.О.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Химии, экологии и МОХ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: развитие общенаучной и профессиональной компетентности в области естественно-географического образования и формирование индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Развитие навыков применения системного подхода при организации и выполнении научно-исследовательских работ;

2. Развитие способностей планирования при выполнении научного (в том числе, педагогического) эксперимента, а также при организации научно-исследовательских работ обучающихся;

3. Формирование навыков оформления и представления информации и результатов, полученных при выполнении научно-исследовательских работ.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых)

	языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 Методологические особенности системного подхода применительно к организации научно-исследовательской деятельности в области естественно-географического образования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 Использовать основные теории, концепции и принципы при проектировании научно-исследовательской деятельности по различным разделам химической, географической и биологической науки
УК-1.3. Владеет:	В.1 Способами осмысления и критического

методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализа научной информации в области биологии, химии, географии и естественно-географического образования
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности, реализуемые в устной и письменной форме
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Представлять текстовую информацию, содержащую результаты научно-исследовательской деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материалам данного характера
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Способами представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде устных докладов и печатного материала
ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного	3.3.Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих процессы в области организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

образования; нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации данных видов деятельности
ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Способами организации взаимодействия участников процесса при реализации научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 Методологию подходов к анализу информации в области актуальных проблем биологии, химии, географии и естественно-географического образования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.4 Применять методы получения и обработки информации для решения задач научно-исследовательской деятельности
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 Современными технологиями научно-исследовательской деятельности и методами научно-исследовательской работы в области химии, биологии, географии и естественно-географического образования

Б2. В.2 Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Химии, экологии и МОХ ; кафедра Географии и МОГ; кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2 ,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», «Учение об окружающей среде», «Прикладные аспекты географической науки», «Системно-деятельностный подход в географии», «Комплексный подход к изучению природных экосистем», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3. Практика «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)», «Уровни организации живой материи», «Актуальные проблемы географической науки», «Актуальные вопросы химии биологических процессов», «Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека», «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование навыков планирования и анализа информации для решения поставленных теоретических и экспериментальных задач в области химии, биологии, географии и естественно-географического образования.

Задачи:

1. Развить навыки применения экспериментальных методов при выполнении различных вариантов исследовательских работ в области естественных наук и географии;

2. Сформировать умения предварительного планирования эксперимента, способов анализа результатов, получаемых на его отдельных стадиях и самостоятельной корректировки действий для достижения желаемого результата;

3. Закрепить навыки работы с информационными источниками, обобщения имеющейся информации для выделения ключевых положений и понятий, способствующих дальнейшей самоорганизации при выполнении работы.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Способы планирования эксперимента для самоорганизации деятельности при достижении поставленных экспериментальных задач 3.2. Приемы обобщения и анализа информации для самостоятельного решения поставленных задач в области химии, биологии, географии и естественно-географического образования
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных	У.1. Способы адаптации условий достижения поставленных задач под реально существующие условия образовательной среды У.2. Способы оценки полученного результата для определения возможностей повышения эффективности процесса

приоритетов;	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Навыками планирования собственной деятельности для решения поставленных задач теоретического и экспериментального характера

Б2. О.2 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках,

полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)».

1.3. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование навыков организации и сопровождения проектной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию, духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся на основе потенциала естественных наук и географии.

Задачи :

1 Развитие навыков применения методов организации и сопровождения проектной деятельности для достижения образовательных и личностно-ориентированных результатов обучающихся;

2. Формирование представлений об условиях реализации проектной деятельности обучающихся и способах их создания с использованием потенциала химии, биологии и географии;

3. Развитие представлений о проектной деятельности как основе профессиональной ориентации обучающихся и их индивидуально-личностного развития на основе потенциала естественных наук и географии.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.1.Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом

всех этапах его жизненного цикла	на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
	УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития

		обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает:	принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет:	использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет:	технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1.Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1. Методы и приемы организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся в области естественно-географического образования
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и	У.1. Выполнять планирование проектной деятельности с учетом целеполагания и доступных в конкретной образовательной среде методов

контролировать работу участников проекта;	
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1. Методами контроля за выполнением проектной деятельности и его корректировки ее отдельных этапов на основе анализа достижения планируемых результатов
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	З.2. Основные подходы к проектированию с использованием потенциала естественно-географического образования с учетом социальной роли химии, биологии и географии
ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2. Выполнять целеполагание проектной деятельности с учетом необходимости достижения результатов, социально значимых как для коллектива, так и для самого обучающегося
ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2. Способами достижения социально значимых результатов проектной деятельности с использованием потенциала естественных наук и географии
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии,	З.3. Подходы к организации проектной деятельности в естественно-географическом образовании с учетом индивидуальных личностных потребностей обучающихся

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 Планировать этапы выполнения проектных исследований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.3 Способами создания благоприятной среды для реализации проектной деятельности обучающихся по химии, биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 Основные методы и приемы организации межличностного взаимодействия для эффективного достижения результатов проектной деятельности в области естественных наук и географии

ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.4 Применять способы организации взаимодействия для реализации индивидуальных и групповых форм работы при выполнении проектов в области естественных наук и географии
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4 Методами организации социального взаимодействия и сотрудничества при выполнении проектов естественнонаучной и географической направленности

Б2.О.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Кафедра
Курс	Первый . второй
Семестр	Второй третий
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	4; 4

практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», «Изучение химии, биологии географии в условиях цифровой школы», «Учение об окружающей среде», «Прикладные аспекты географической науки» и «Геоинформационные системы в образовании», «Комплексный подход к изучению природных экосистем» «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)»

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» «Проектирование образовательных программ по естественно-географическому образованию», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (4 семестр), «Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)».

1.4. Цель и задачи практики

Цель: овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, а также приобретения опыта самостоятельного проведения научного исследования в сфере естественно-географического образования и науки

Задачи:

1. Изучение теоретических основ системного подхода; основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемной ситуации в сфере естественно-географического образования;

2. Ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам

исследования;

3. Практическая первичная апробация теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы;

4. Развитие умения проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в области естественно-географического образования

5. Формирование умения представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских результатов (отчет о практике, научные статьи);

6. Приобретение опыта проведения научного исследования в сфере естественно-географического образования, в области химических/биологических и/или географических наук.

1.5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного

реализации	образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 Теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в сфере естественно-географического образования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию	У.1 Анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в

на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	сфере естественно-географического образования
УК-1.3.Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере естественно-географического образования
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 Принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации в сфере естественно-географического образования с учетом инновационных процессов развития образования
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 Проектировать основные компоненты образовательных программ общего/ профессионального /дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в сфере естественно-географического образования с учетом инновационных направлений развития образования
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического	В.2 Технологией проектирования основных и/или дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации в сфере естественно-географического образования

обеспечения их реализации	
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 Современную методологию педагогического проектирования в сфере естественно-географического образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 Использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования в сфере химического, биологического и/или географического образования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса в области естественно-географического образования
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 Методологические особенности системного подхода применительно к организации научно-исследовательской деятельности в химическом, биологическом и географическом образовании
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 Применять эмпирические и теоретические методы исследования в естественно-географическом образовании
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 Опытom реализации научного исследования в сфере естественно-географического образования, в области химических/биологических и/или географических наук.

Б2.В.3 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательная организация, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Второй
Семестр	Третий , четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6; 6
в часах (неделях)	216 (4); 216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216; 216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии», «Изучение химии, биологии географии в условиях цифровой школы», «Геоинформационные системы в образовании», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная

практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)» .

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ по естественно-географическому образованию», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)» (4 семестр), «Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся практических навыков педагогической деятельности и опыта реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования.

Задачи :

1. Совершенствование знаний о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования;

2. Развитие умений планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения.

3. Совершенствование умений использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий по химии/биологии/ географии.

4. Подготовка к организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

5. Приобретение опыта педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач инновационной образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
---	---

1	2
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.1 Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, и/или дополнительного образования по естественно-научным дисциплинам и географии
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или	У.1 Планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в области химического, биологического и географического образования на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов с учетом ступени и профиля обучения. У.2 Использовать виды и приемы современных педагогических технологий при проведении различных форм учебных занятий и оценке учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися по химии/биологии/ географии;

профессионального, дополнительного образования	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Опыт педагогической деятельности в условиях образовательных организаций и использования профессиональных знаний и умений по реализации задач образовательной политики для повышения качества естественно-географического образования

Б2.О.3 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференциальный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в

образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», при проведении следующих практик «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)», «Производственная практика (педагогическая)»

1.3. Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: формирование у обучающихся практических навыков педагогической деятельности в образовательной организации с учетом ее специфики, обеспечение тесной взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой в области проектирования образовательного процесса и профессионального самосовершенствования.

Задачи практики:

1. Развитие навыков самооценки и саморазвития в области педагогической деятельности;

2. Обеспечение условий для развития навыков педагогического проектирования в условиях конкретной образовательной организации;

3. Овладеть методами и приемами педагогического мониторинга, контроля и оценки результатов образовательного процесса.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль,

	оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;

в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Способы планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности.
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1. Определять приоритетные направления собственной деятельности в области естественно-географического образования и проводить ее корректировку на основе результатов самоанализа
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления	В.1. Способами контроля и самоанализа результатов своей педагогической деятельности,

деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	ее рефлексии и саморегуляции.
ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности и подходы к оценке качества образовательного процесса по химии, географии и биологии в образовательных организациях
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2. Планировать, проводить, анализировать и оценивать уроки и внеурочные занятия в сфере естественно-географического образования с использованием приемов современных технологий организации образовательной деятельности
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания	В.2. Технологиями диагностики и оценки качества образовательного процесса по химии, географии и биологии для различных уровней образования

адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Законы и закономерности формирования образовательной среды
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Проектировать и реализовывать различные формы учебных занятий, (используя знания основных направлений образовательной политики) по химии, географии и биологии)
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Способами реализации общих и специальных подходов к педагогическому проектированию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.4. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе естественно-географического образования

В т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференциальный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)», «Современные образовательные технологии в естественнонаучных дисциплинах и географии», при проведении следующих практик: «Учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки магистерской диссертации и ее представления к Государственной итоговой аттестации

1.4. Цели, задачи практики

Цель: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теоретических и экспериментальных исследований в области химического, биологического, географического образования, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения научно-исследовательской работы.

2. Совершенствование навыков обобщения и анализа результатов химического, биологического, географического и педагогического эксперимента, реализованного в процессе исследовательской деятельности.

3. Совершенствование навыков самооценки результатов исследовательской деятельности и корректировки содержания для представления полученных результатов.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование	Образовательные результаты по практике
--------------------	--

индикатора достижения компетенции	
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 Методы исследования в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с целью исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2. Методы, технологии, приемы анализа результатов научно-исследовательской деятельности
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию	У.2. Использовать приемы современных образовательных и научно-исследовательских технологий и средства оценки результатов для повышения качества собственной деятельности

собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2. Приемами анализа эффективности реализуемой деятельности и технологиями повышения качества конечного результата в соответствии с задачами научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3. методологические подходы к отбору, обоснованию и реализации методов научно-исследовательской деятельности, направленных на решение поставленных задач
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3. Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3. Методами и приемами передачи и распространения передового опыта с целью повышения эффективности образовательного процесса