

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования – магистратура

Направленность (профиль): Языковое образование (английский язык)

Форма обучения: заочная

Челябинск, 2020

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Научно-исследовательская работа
Место проведения практики	Кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	1
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	Дифференцированный зачет
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	92
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование» (уровень образования – магистратура), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов.

Задачи:

- формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;
- развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистра;
- формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;
- мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление;
- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную

оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения
УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 теоретические основы коммуникационного процесса

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 применять знания основ коммуникационного процесса в научной и официально-деловой письменной речи
УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 навыками представления результатов исследования в виде научно-педагогических публикаций и публичных выступлений с использованием современных технологий
ОПК-1.1 Знает: основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	З.3 нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога
ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач
ОПК-1.3 Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	З.4 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и	У.4 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования

теоретические методы исследования	
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности

Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4 недели)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44 04 01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практический курс английского языка», «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте», «Основы медиакомпетентности», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по профилю подготовки)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)», «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.4 Цели, задачи практики.

Целью практики является формирование у магистрантов практических навыков проектирования и реализации педагогической деятельности в сфере языкового образования с учетом специфики образовательной организации и на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

1. Развитие у студентов умений и навыков педагогического проектирования в области языкового образования с учетом особенностей педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении.
2. Развитие навыков использования результатов научно-педагогических исследований в проектировании и реализации собственной педагогической деятельности в области языкового образования.
3. Развитие у студентов умений и навыков проектировать и использовать современные методы и технологии осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования

	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет: опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	З.1 цели, задачи и принципы педагогического проектирования, в частности в области языкового образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам на основе имеющихся психолого-педагогических знаний и передового педагогического опыта
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 навыками проектирования в рамках языкового образования с учетом специфики образовательной организации
ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы организации	З.2 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе языкового образования в различных образовательных учреждениях

образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	
ПК-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся образовательных результатов при обучении иностранным языкам
ПК-1.3. Владеет: опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 современными методами и технологиями осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам

Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8 недель)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	

лабораторные занятия	
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.6 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.7 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по профилю подготовки)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку», «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте», «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.8 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.9 Цели, задачи практики

Целью практики является формирование у магистрантов практических навыков педагогической деятельности в образовательной организации с учетом ее специфики, обеспечение тесной взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой в области проектирования образовательного процесса и профессионального самосовершенствования.

Задачи практики:

4. Развитие навыков самооценки и саморазвития в области педагогической деятельности.

5. Развитие навыков педагогического проектирования в области языкового образования в условиях конкретной образовательной организации.

6. Овладение методами и технологиям осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам.

1.10 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1 способы планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности.
УК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль,	У.1 определять приоритетные направления собственной деятельности в области языкового образования и проводить ее корректировку на основе результатов самоанализа

оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	
УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 способами и навыками саморазвития и самоорганизации в профессиональной деятельности
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.2 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе языкового образования в различных образовательных учреждениях
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 использовать современные образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся образовательных результатов в обучении иностранным языкам
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 современными методами и технологиями осуществления образовательного процесса в обучении иностранным языкам

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	

в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4 недели)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.11 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.12 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (по профилю подготовки)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по профилю подготовки)», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.13 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.14 Цели, задачи практики *(в соответствии с видом и типом практики)*.

Целью практики является формирование навыков проектирования процессов обучения, развития и воспитания обучающихся и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) Развитие навыков управления педагогическим проектом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- 2) Развитие навыков проектирования образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- 3) Развитие навыков проектирования воспитательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- 4) Развитие навыков проектирования и применения эффективных психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

1.15 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества
	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1 закономерности и методы управления проектом в иноязычном образовании, требования к результатам проектной деятельности
УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1 планировать и реализовывать проект в области иноязычного образования, организуя и контролируя совместную работу его участников
УК-2.3 Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 методами управления проектом в иноязычном образовании, корректировки его отдельных этапов на основе анализа достигнутых результатов
ОПК-4.1 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей	3.2 основные подходы, методы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования
ОПК-4.2 Умеет: создавать условия, содействующие	У.2 создавать и использовать условия для формирования духовно-нравственной позиции

формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования
ОПК-4.3 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с опорой на ценностный потенциал иноязычного образования
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З.3 психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания и иноязычного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в области иноязычного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.3 Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.3 методами выбора и использования психолого-педагогических технологий в иноязычном образовании на основе учета особенностей развития обучающихся в особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1 Знает: принципы, формы и методы организации	З.4 основные методы и формы совместной деятельности участников образовательных отношений в педагогическом процессе

взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.4 планировать и применять способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в педагогическом процессе
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4 технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной организации

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1, 2
Семестр	2, 3
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6 (3+3)
в часах (неделях)	108 (4 недели) + 108 (4 недели)
в т.ч.	
лекции	8 (4+ 4)
практические занятия	16 (8+8)
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	184 (92+92)
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.16 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Языковое образование (английский язык)».

1.17 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Психолингвистика», «Лингвокультурология», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.18 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к Государственной итоговой аттестации, для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» «Проектирование образовательных программ (по профилю подготовки)», «Методы лингвистического исследования», «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку», «Социокультурное пространство английского языка», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (5 семестр), «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.19 Цель: овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, а также приобретения опыта самостоятельного проведения научного исследования в сфере иноязычного образования.

Задачи практики: (2 сем.):

- изучение теоретических основ системного подхода и методов решения проблемных ситуаций на его основе в сфере языкового образования;
- ознакомление с методологией научного поиска, выбора оптимальных методов исследования в соответствии с его задачами;
- развитие умений проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования на основе научных знаний и результатов исследований и разрабатывать их научно-методическое обеспечение в области языкового образования
- приобретение опыта проведения научного исследования в сфере языкового образования.

Задачи практики (3 сем.):

- закрепление знания теоретических основ системного подхода и методов решения проблемных ситуаций на его основе в сфере языкового образования;
- углубление знания методологии научного поиска, совершенствование навыков выбора оптимальных методов

исследования в соответствии с его задачами;

– дальнейшее развитие умений проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования на основе научных знаний и результатов исследований и разрабатывать их научно-методическое обеспечение в области языкового образования

– расширение опыта проведения научного исследования в сфере языкового образования.

1.20 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования

	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в сфере языкового образования
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в сфере языкового образования
УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере языкового образования
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации в сфере языкового образования
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 проектировать основные компоненты образовательных программ общего/ профессионального /дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в сфере языкового образования

ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования основных и/или дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации в сфере языкового образования
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	З.3 современную методологию педагогического проектирования в сфере языкового образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования в сфере языкового образования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса в области языкового образования
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	З.4 Методологию научно-исследовательской деятельности применительно к языковому образованию
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 использовать эмпирические и теоретические методы исследования применительно к языковому образованию
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4 опытом реализации научного исследования в сфере языкового образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Курс	3
Семестр	5
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	7
в часах (неделях)	252 (4,67 недели)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	252
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.21 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Естественно-географическое образование».

1.22 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися предшествующих дисциплин и практик учебного плана.

1.23 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки магистерской диссертации и ее представления к Государственной итоговой аттестации.

1.24 Цели, задачи практики *(в соответствии с видом и типом практики)*.
Целью практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими научного исследования в области языкового образования, а также представлением его результатов.

Задачи практики:

1. Совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения научно-исследовательского проекта в области языкового образования.

2. Развитие навыков самооценки результатов собственного исследования с целью совершенствования своей исследовательской деятельности.

3. Совершенствование навыков презентации результатов научно-исследовательского проекта.

1.25 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в сфере языкового образования
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в сфере языкового образования

УК-1.3 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере языкового образования
УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2 способы планирования, организации и оценивания результатов собственной педагогической деятельности.
УК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.2 определять приоритетные направления собственной деятельности в области языкового образования и проводить ее корректировку на основе результатов самоанализа
УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 способами и навыками саморазвития и самоорганизации в профессиональной деятельности
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.3 методологию научно-исследовательской деятельности применительно к языковому образованию
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3 использовать эмпирические и теоретические методы исследования применительно к языковому образованию
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.3 опытом реализации научного исследования в сфере языкового образования