

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**
(обновленная редакция)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: заочная

Челябинск 2019 г.

Б2.О.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные учреждения
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Невропатология», «Специальная педагогика и психология».

1.3 Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия.», «Нарушение письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии.

Задачи:

1. Сформировать представления обучающихся о сущности и специфике деятельности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

3. Сформировать умения организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

4. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогами образовательной организации.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
	ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.2. Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.3. Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора	Образовательные результаты по практике
-------------------------------	--

достижения компетенции	
ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание основных федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: навыками анализа организации и содержания образовательного процесса в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к специальным условиям образования лиц с ОВЗ
ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.2 Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в контексте изучения целей и задач по формированию социальных и духовно-нравственных национальных ценностей личности детей с ОВЗ
ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ на основе анализа психолого-педагогической литературы по формированию духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей.
ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе	В.2 Владеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды

воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	образовательной организации в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к предметно-пространственной среде
ОПК-6.1. Знает: цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание психолого-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей
ОПК-6.2. Умеет: применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: определять технологии организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей
ОПК-6.3. Владеет: конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками анализа технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей

ОПК-7.1. Знает: цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	З.4 Знает: особенности развития детей с ОВЗ, специфику организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7.2. Умеет: реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.4 Умеет: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, наблюдение за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности, отбирать содержание игровой деятельности в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ
ОПК-7.3. Владеет: приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.4 Владеет: приемами организации наблюдения за ребенком с ОВЗ в процессе различных видов деятельности, в том числе совместной со взрослым деятельностью

Б2. В.5 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
самостоятельная работа	108

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Введение в логопедическую специальность», «Неврологические основы логопедии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушение письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Учебная практика (научно-исследовательская), «Производственная практика (научно-исследовательская), «Производственная практика (педагогическая), «Производственная практика (преддипломная).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области образования детей с нарушениями речи, приобретение обучающимися соответствующих практических умений.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о специфике организации и содержания работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

2. Изучить психолого-педагогическую документацию детей с нарушениями речи; методики обследования устной речи, познавательной сферы, свойств личности детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных особенностей.

3. Овладеть навыками анализа занятий учителя-логопеда, определения методов и приёмов обследования речи, анализа протоколов обследования речи детей и индивидуальной карты речевого развития

ребенка, составления рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенций ²
1	2
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями

	здоровья
--	----------

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1. Знает основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Умеет анализировать технологии психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.
ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет навыками анализа и выбора методов и приёмы психолого-педагогического обследования, результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта.
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает основные требования к определению специальных условий реализации образовательной программы для детей с нарушениями речи, структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и специальной (коррекционной) группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или	В.2 Владеет навыками выбора методического и современного дидактического программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий,

реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	используемых в логопедической работе при коррекции различных форм нарушений речи у детей дошкольного возраста
---	---

Б2. В.3 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная (научно-исследовательская)
Место проведения практики	ФБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики, психологии и предметных методик
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
лекции	—
практические занятия	4
лабораторные занятия	—
лекции	—
самостоятельная работа	68
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Учебная (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Учебная (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цели: углубление и закрепление знаний методологии исследований в логопедии, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Овладеть современными методами поиска, анализа и представления научно-методической информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

2. Сформировать навыки работы с научно-теоретической и методической литературой по проблеме исследования.

3. Сформировать навыки использования научных знаний для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и личности специального педагога.

4. Сформировать способности применять полученные в процессе обучения теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.

5. Сформировать навыки планирования научно-исследовательской работы, определения цели, задач и методологических положений экспериментального исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
--	---

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает:	3.1

основные закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Знает: методологические положения, определяющие основные закономерности проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу.
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: отбирать и анализировать научно-методическую литературу по проектированию коррекционно- педагогического процесса с учётом особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения речи.
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: современными методами поиска, анализа и представления результатов учебно-исследовательской деятельности в области изучения технологий, методов и приёмов реализации коррекционно-педагогического процесса
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: программно-методическую литературу и для решения задач профессиональной деятельности
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации коррекционно-образовательных программ с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически	В.2 Владеет: навыками планирования применять

обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	современные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) в процессе научно-исследовательской деятельности.
--	--

Б2.В.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	7
в часах (неделях)	252 (4,67)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	252
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Неврологические основы логопедии», «Технологии обследования речи», «Онтогенез речевой деятельности»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия» «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская)» «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Сформировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, о специфике работы в конкретной организации.

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, методику проведения логопедических занятий.

3. Освоить технологии проектирования основных общеобразовательных программ, коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Сформировать навыки составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ТНР, заполнения протоколов обследования дошкольников и индивидуальных карт речевого развития ребенка с ТНР карты, конспекты логопедических занятий.

5. Сформировать практические навыки организации и проведения логопедического обследования детей с ТНР, логопедических занятий с детьми с ТНР.

6. Сформировать навыки проектирования консультативно-просветительской работы по организации воспитания детей дошкольного возраста с ТНР в образовательных учреждениях и в семье.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет:

	навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК- 7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает теоретические и методические основы планирования, проведения и анализа коррекционно-образовательной работы в дошкольной организации для детей с нарушениями речи
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет проводить мониторинг коррекционного и образовательного процессов, анализировать полученные результаты с целью проектирования коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет навыками планирования процесса реализации коррекционно-образовательных программ, технологий методов и приёмов осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает основные адаптированные образовательные программы и методическую литературу для планирования коррекционно-образовательной работы с учётом структуры речевых нарушений у детей с нарушениями речи
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	У.2 Умеет определять содержание коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками отбора и применения методического, дидактического обеспечения и информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в коррекционно-образовательной работе с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает теоретические и методологические основы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет отбирать методы и приёмы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учётом возрастных особенностей и структуры речевого дефекта, формулировать логопедическое заключение на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет технологиями психолого-педагогического обследования и анализа результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи, с учётом возрастных особенностей и структуры речевого нарушения
ПК- 7.1 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам,	3.4 Знает особенности речевых и психических процессов детей с нарушениями речи, возрастные особенности их развития с целью определения направлений консультирования родителей и педагогов, воспитывающих дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи

участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК- 7.2 Умеет: определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет определять направления психолого-педагогического консультирования семей детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам коррекции и профилактики нарушений речи, трудностей социальной адаптации.
ПК- 7.3 Владеет: способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.4 Владеет навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Б2.В.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Распределённая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	4

лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная (научно-исследовательская)», Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Логопедические практикумы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: углубление, закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе анализа теоретической литературы, изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выполнения курсовой работы (проекта).

Задачи:

1. Сформировать профессиональных компетенций учителя-логопеда в процессе научно-исследовательской работы.
2. Сформировать умения использовать научно-методическую литературу в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы,
3. Овладеть профессиональными умениями и навыками планирования, проведения, обработки и оформления результатов экспериментального исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации	3.1 Знает: методологические положения, определяющие основные закономерности

образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	проектирования и реализации диагностической и коррекционной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: использовать в своей деятельности нормативные документы для планирования процесса обследования, осуществлять отбор диагностических методик для проведения экспериментального исследования с целью изучения особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения речи.
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками организации и проведения и обработки результатов логопедического обследования детей, имеющих нарушения речи
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья>	3.2 Знает: специфику образовательных программ, основные положения организации и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи для решения задач профессиональной деятельности
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: осуществлять анализ программно-методической литературы по основным направлениям реализации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных	В.2 Владеет: навыками обоснованного отбора и применения современных и коррекционно-развивающих дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) в процессе научно-исследовательской деятельности

технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--

Б2.О.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9; 12; 9
в часах (неделях)	324 (6); 324 (6); 432(8); 324(6)
в т.ч.	
лекции	–
практические занятия	-
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	324; 324; 432; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (6,7,8,9)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная

практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.3 Прохождение данной практики формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Заикание», «Специальная методика преподавания русского языка», «Специальная методика обучения математики», «Логоритмика», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ» «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», и прохождения следующей практики: «Производственная практика (преддипломная)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цель и задачи практики:

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представления о задачах и функциях учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, со спецификой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, методик коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Уметь определять индивидуальную траекторию логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе, условия реализации индивидуального маршрута оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования детей с ОВЗ.

4. Овладеть логопедическими технологиями сопровождения детей с ОВЗ, технологиями педагогического консультирования детей с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов семей по вопросам коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования детей с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или

	реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и	3.1 Знает нормативно-правовое обеспечение оказания логопедической помощи в образовательных организациях, реализующих адаптированные

индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ОВЗ
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет использовать логопедические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитанников с ОВЗ в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами
ОПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.4 Знает особенности личности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 Знает теоретические и методические основы планирования, проведения и анализа коррекционно-образовательной работы в образовательной организации для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с	У.2 Умеет проводить мониторинг

учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	коррекционного и образовательного процессов, анализировать полученные результаты с целью проектирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры дефекта обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 Владеет навыками планирования процесса реализации коррекционно-образовательных программ, технологий, методов и приёмов осуществления коррекционно-образовательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 Знает основные адаптированные образовательные программы и методическую литературу для планирования коррекционно-образовательной работы с учётом структуры дефекта обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет определять содержание коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет навыками отбора и применения методического, дидактического обеспечения и информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) в коррекционно-образовательной работе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.1. Знает: социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	З.4 Знает особенности личности обучающихся и воспитанников с

	ограниченными возможностями здоровья, толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-4.2. Умеет: использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.4 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.3. Владеет: конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.5 Знает теоретические и методологические основы проведения логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет отбирать методы и приёмы логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта, формулировать логопедическое заключение на основе анализа результатов обследования
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет технологиями логопедического обследования и анализа результатов логопедического обследования обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта

Б2.В.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (преддипломная)

Место проведения практики ³	Образовательная организация
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	—
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Логопедия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование детей с нарушениями речи», «Введение в логопедическую специальность», «Функциональный базис речи», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Образование детей с нарушениями речи»; при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», Учебная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (научно-исследовательская)» «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин, «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, а также необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: обобщение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда образовательной организации, реализующей адаптированную

образовательную программу для детей с ОВЗ; систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, письменного изложения результатов, проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи:

1. Обобщить знания о задачах и функциях учителя-логопеда, специфики профессиональной работы в организациях для лиц с ОВЗ.
2. Сформировать умения обобщать и анализировать информацию для оценки эффективности собственной коррекционно-педагогической деятельности в области помощи лицам, имеющим нарушения речи.
3. Сформировать навыки представления результатов исследования по вопросам оказания логопедической помощи лицам, имеющим нарушения речи.
4. Сформировать навыки оформления выпускной квалификационной работы и подготовки материалов к защите.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных или	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

реабилитационных программ	потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	З.1 Знает: теоретические и практические основы логопедии в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы
ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 Умеет: отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе научно-исследовательской работы.
ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: навыками систематизации и обобщения информации, полученной в ходе научно-исследовательской работы, формулирования выводов и представления результатов исследования в выпускной квалификационной работе

ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: современные коррекционно-образовательные программы и содержание коррекционного-педагогического процесса для планирования коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц, имеющих нарушения речи в рамках выпускной квалификационной работы
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками выбора и применения современных технологий организации учебно-воспитательного процесса, в рамках проведения научно-исследовательской работы, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: алгоритм организации и содержания логопедического и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей,	У.3 Умеет: анализировать и выбирать методики, технологии диагностики и оценки речевых и психических процессов у лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи

вида нарушения	
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: современными технологиями проведения научно-исследовательской работы, навыками практического применения методик и технологий диагностики речевых и неречевых процессов у лиц, имеющих нарушения речи и представления их результатов в выпускной квалификационной работе