

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное
(дефектологическое) образование

Уровень образования — магистратура

Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Челябинск 2020 г.

Учебный план в 1С № 16802 (2020-2023)гг
Б2.О.4 Учебная практика (ознакомительная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	140.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»;

1.3. Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1.4 Цель и задачи практики

Цель практики: формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми с ОВЗ;

2. Совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях;

3. Формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с детьми с ОВЗ;

4. Формирование представлений о процедуре проведения психолого-педагогического исследования и методах диагностического обследования детей с ОВЗ;

5. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2 Умеет применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3 Владеет технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ОПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ОПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК- 8.1. Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2. Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК-8.3. Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает теоретические основы самооценки личных ресурсов.	З.1 теоретические основы самооценки личных ресурсов
УК-6.2 Умеет применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 применять на практике современные технологии здоровьесбережения
УК-6.3 Владеет технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 технологиями психической саморегуляции
ОПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	З.2 теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
ОПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ
ОПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 технологией разработки образовательных программ
ОПК- 8.1. Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	З.3 теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ
ОПК-8.2. Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.3 применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ
ОПК-8.3. Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.3 методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Б2.О.1 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
----------------------	--------------------------------------

Вид практики	Учебная	
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики	Образовательные организации	
Курс	Первый	
Семестр	Первый, второй	
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики		
в зачетных единицах	3;	3
в часах (неделях)	108 ;	108
В т.ч.		
лекции	4;	4
практические занятия	8;;	8
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; при про «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации.

Задачи:

1. Расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам.
2. Разработка детального плана выпускной работы.
3. Овладение методикой научного формулирования рабочих гипотез по профилю Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ
4. Научиться формировать рабочие планы и программы проведения научного исследования и разработок.

5. Получение навыков применения различных методов научного исследования, навыков в разработке технологий коррекционных образовательных программ для лиц с ОВЗ.
 6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
 7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
 8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
 9. Выявление проблем деятельности образовательной организации - базы практики и обоснование путей их решения.
 10. Внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности образовательных учреждений.
 11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы в коррекционных образовательных организациях.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает способ выявления проблемной ситуации в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК-3.2. Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-3.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-3.1. Знает способ выявления	3.1 знает проблемную ситуацию

проблемной ситуации в процессе анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-3.2. Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-3.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2. принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса
ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. анализировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования

Б2.О.2 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3.33)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (технологическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной

образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа).

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность». для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: формирование готовности обучающихся к проектированию и внедрению методических инноваций в деятельность образовательной организации.

Задачи:

1. Развитие умений анализировать инновационные процессы в коррекционной образовательной организации.

2. Формирование умений планировать инновационные процессы, разрабатывать портфель методических новшеств и инноваций в вопросах реабилитации лиц с ОВЗ

3. Приобретение навыков проектирования обще методических и методических новшеств, инноваций в специальном дефектологическом образовании.

4. Овладение алгоритмами и технологиями внедрения обще методических и методических новшеств и инноваций в деятельность коррекционной образовательной организации.

5. Развитие умений анализировать эффективность и качество инновационных процессов в методической деятельности образовательной организации.

6. Приобретение практических навыков проектирования и реализации обще методических и методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации.	3.1 знает проблемную ситуацию
УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2. принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса
ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. анализировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования

Б2.О.3 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	180
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии». при прохождении следующих практик: «Учебной практики (ознакомительной)»; «Учебной практики технологической (проектно-технологической)».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование готовности обучающихся к проектированию и внедрению методических инноваций в деятельность коррекционной образовательной организации.

Задачи

1. Развитие умений анализировать инновационные процессы в образовательной организации с целью выявления возможностей психолого-педагогической реабилитации детей.

2. Формирование умений планировать инновационные процессы, разрабатывать портфель методических новшеств и инноваций.

3. Приобретение навыков проектирования обще методических и методических новшеств и инноваций в специальном дефектологическом образовании образовании.

4. Овладение алгоритмами и технологиями внедрения общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельность образовательной организации.

5. Развитие умений анализировать эффективность и качество инновационных процессов в методической деятельности образовательной организации.

6. Приобретение практических навыков проектирования и реализации обще методических и методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.1 знает проблемную ситуацию
УК-1.2.. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций.	В.1 различными вариантами решения проблемной ситуации дефектов
ОПК-5.1. Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2. принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса
ОПК-5.2. Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2. анализировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2. методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования

Б2.О.5 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2.67)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)». Производственная практика технологическая (проектно-технологическая).

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: приобрести навыки преподавательской и методической деятельности, умения самостоятельно разрабатывать темы и проводить занятия, научиться разрабатывать элементы учебно-методических комплексов по дисциплинам творческого характера.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала по дисциплинам творческого характера с целью его использования в педагогической деятельности;

2. Формирование и развитие профессиональных навыков путем применения современных методов и методик преподавания для лиц с ОВЗ (по дисциплинам профиля магистерских программ);

3. Овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. в коррекционно-образовательном процессе.

4. Формирование практических навыков и методики преподавания, с использованием приемов психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

5. Знакомство обучающихся со спецификой деятельности преподавателя специальных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;

6. Закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических реабилитационных задач с использованием современных технологий здоровьесбережения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2 Умеет применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3 Владеет технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7.2. Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1 теоретические основы самооценки личных ресурсов
УК-6.2 Умеет применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
УК-6.3 Владеет технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 технологиями психической саморегуляции
ОПК-7.1. Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.2. теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений
ОПК-7.2. Умеет эффективно	У.2. эффективно взаимодействовать с

взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	разными участниками образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе.	В.2. методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Б2.В.3 Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
Вид практики	Производственная	
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Место проведения практики	Образовательные организации	
Курс	Второй, третий	
Семестр	Третий, пятый	
Форма (формы) проведения	Концентрированная	
Трудоемкость практики		
в зачетных единицах	4; 4	
в часах(неделях)	144(2,67)	144 (2,67)
В т.ч.		
лекции	-	
практические занятия	-	
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	144;	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1. Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин :«Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3. Практика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель практики: формирование готовности обучающихся к проектированию и внедрению методических инноваций в деятельность коррекционной образовательной организации.

Задачи практики

1. Развитие умений анализировать инновационные процессы в коррекционной образовательной организации.

2. Формирование умений планировать инновационные процессы, разрабатывать портфель методических новшеств и инноваций.

3. Приобретение навыков проектирования общеметодических и методических новшеств и инноваций в образовании.

4. Овладение алгоритмами и технологиями внедрения общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельность образовательной организации.

5. Развитие умений анализировать эффективность и качество инновационных процессов в методической деятельности образовательной организации.

6. Приобретение практических навыков проектирования и реализации общеметодических и методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК-2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение

жизненного цикла	поставленной цели
	УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-2.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1. стандартные методы и технологии
ПК-2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1. применять стандартные методы и технологии
ПК-2.3. Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1. психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями
УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2. нормативно-правовые акты для определения цели проекта
УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2. корректировать планы и процедуры проекта
УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2. навыками достижения удовлетворительных итогов проекта

Б2.В.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательные организации

Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики производственной (научно-исследовательская работа) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задачи:

1. Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам.
2. Разработка детального плана выпускной работы.
3. Формулирование научных рабочих гипотез.
4. Формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования, выявления методических новшеств и инноваций в деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями

5. Получение навыков применения различных методов научного экономического исследования.
 6. Сбор, анализ и обобщение научного материала.
 7. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчетов и обзоров.
 8. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
 9. Выявление проблем деятельности места прохождения практики и обоснование путей их решения.
 10. Внедрение авторских научных разработок по вопросам психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в практику деятельности образовательных учреждений.
 11. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы в коррекционных образовательных учреждениях
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа события, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ПК 1 Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП ПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС ПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа события, определяет этапы ее	3.1 знает проблемную ситуацию

разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	У.1 находить, критически анализировать и выбирает информацию
УК-1.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В.1 различные варианты решения проблемной ситуации дефектов
ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП.
ПК-1.2. Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ.
ПК-1.3. Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 технологией разработки образовательных программ.

Б2.В.1 Производственная практика (преддипломная)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
В т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование Уровень образования: магистратура Профильная направленность: Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

1.2. Прохождение практики основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе»; «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии»; при проведении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3. Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

Задачи:

1. Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин дефектологической направленности; умением прогнозировать вероятностные риски

2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию;

4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций;

5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза;

6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 Перечень планируемых результатов прохождения практики. соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

Таблица 3 Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1 основные структурные компоненты проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 вырабатывать стратегии и тактики решения задач
УК-1.3. Владеет умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 умением прогнозировать вероятностные риски
УК-2.1. Знает нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2. нормативно-правовые акты для определения цели проекта
УК-2.2. Умеет корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2. корректировать планы и процедуры проекта
УК-2.3. Владеет навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2. навыками достижения удовлетворительных итогов проекта