



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная, заочная

1. Методология и методика научного исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании научного (психолого-педагогического) исследования, процедурах его организации, методологии и методах его осуществления, а также развитие способности: к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; к руководству исследовательской работой обучающихся; к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; к самостоятельному осуществлению научного исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности ;

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска, развивать у них творческое мышление;

5) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 стратегию, особенности, принципы, этапы, методы организации научно-исследовательской деятельности с целью комплексного изучения особенностей развития и образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 организовывать научно-исследовательскую деятельность, корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования нарушений развития и использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 способами корректного использования методов научного исследования, процедурой осуществления научно-исследовательской работы, проектирования педагогической деятельности, а также способами анализа, систематизации результатов исследования, подготовки отчетов, публикаций, презентаций
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 способы профессионального и личностного самообразования посредством научно-исследовательской деятельности
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, применять современные технологии здоровьесбережения посредством научно-исследовательской деятельности
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 способами и технологиями организации и проведения научного исследования в меняющихся информационных условиях.

2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить магистрантов к межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить обучающихся с грамматическими структурами, лексикой, характерными для устной и письменной профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации; с правилами делового этикета.

2) Развить умение использовать немецкий язык в профессиональной деятельности; читать тексты профессионально-ориентированного характера; осуществлять поиск информации по полученному заданию; работать со справочной литературой и другими источниками информации; воспринимать на слух содержание аудиоматериалов профессиональной направленности.

3) Способствовать владению всеми видами речевой деятельности – говорение, слушание, чтение, письмо в профессиональном контексте; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на немецком языке.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.1 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников.
3	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе	В.1 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации: современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стиля речи в сфере профессиональной деятельности.
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном языке с использованием современных коммуникативных технологий.

3. Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе

1.1 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистранта представлений о современном этапе и основных направлениях развития специального образования в России в научном и прикладном аспекте

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Определение современного уровня развития специального образования на данном этапе
- 2) Применение знаний специфики реализации ФГОС на разных уровнях образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Определение основного направления исследований в рамках научно-исследовательской работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания
	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Коррекционную составляющую Федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования и для детей с ОВЗ; основные направления развития современной специальной педагогики и психологии в теоретическом и практическом аспектах

2	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания	У.1 Уметь анализировать примерные адаптированные образовательные программы; определять поле исследовательской деятельности в области инклюзии и интеграции детей с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеть современными технологиями проектирования образовательных маршрутов детей с ОВЗ; основными стратегиями инклюзии или интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство; технологиями анализа нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровней, регулирующие систему специального образования; основные направления развития отечественной системы специального образования
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь находить противоречия между существующей системой сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основными требованиями международных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии; навыками решения противоречий между требованиями нормативно-правовых актов и практическим состоянием сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Технологии проектирования и разработки АООП и АОП

1.1 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся компетенции проектирования образовательных маршрутов АООП и АОП в условиях инклюзивного и специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ Формирование у студентов понимание включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду образовательной организации
- 2) ☐ Формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
- 3) ☐ Формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты

УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	З.1 Знает методологические, теоретические и методические основы проектирования АООП и АОП на основе результатов глубокого клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы, методы и приемы проектирования и реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	З.2 Знает методологические и теоретические основы командного проектирования АООП и АОП в образовательной организации
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать АООП и АОП, соответствующие требованиям ФГОС определённого уровня образования
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет технологией разработки АООП и АОП с целью образовательной и социальной интеграции лиц с ОВЗ
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	З.3 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.3 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

5. Теория и практика организации психолого-педагогического исследования

1.1 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Теоретико-методологические основы специального образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие способности применять современные методики и технологии организации научного психолого-педагогического исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний об организации научно-исследовательской работы;
- 2) формировать практические умения и навыки использования современных методов научного психолого-педагогического исследования;
- 3) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике;
- 4) организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к проведению научного психолого-педагогического исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.1 современные средства мониторинга образовательного процесса и его результатов;
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.1 проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии и прогнозировать стратегии развития и достижения обучающихся;
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.1 способами отбора эффективных теорий, концепций, подходов к построению системы контроля и оценки качества образования в процессе мониторинга достижений обучающихся.
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.2 стратегию, структуру и порядок осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования лиц с ОВЗ;
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.2 осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.2 приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.3 современные методологические концепции, принципы, их философские основания, достижения отечественных и зарубежных исследований в вопросах саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в области специального образования;
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.3 осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование и использовать современные образовательные и здоровьесберегающие технологии;
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.3 технологиями составления своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками работы с текстовыми и электронными информационными базами, поисковыми системами, навыками участия в дискуссии в меняющихся информационных условиях.

6. Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся осознание предполагаемых рисков в процессе реализации спроектированных АООП или АОП

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ Формирование у студентов инклюзивного мышления
- 2) ☐ Формирование у студентов понимание этапов, условий и проблем реализации АООП и АОП в образовательных организациях
- 3) Формирование умения и владения навыками выделения противоречий в процессе реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования и разрешения этих противоречий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели

УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает методологические, теоретические и методические основы реализации АООП и АОП на основе результатов глубокого клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы, методы и приемы реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в условиях инклюзивного образования
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками оптимальной реализации АООП и АОП на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в условиях инклюзивного образования
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает методологические и теоретические основы командной реализации АООП и АОП в образовательной организации в условиях инклюзивного образования
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет реализовывать АООП и АОП в соответствии с требованиями ФГОС определённого уровня образования, определять трудности освоения АООП или АОП обучающимися или воспитанниками с ОВЗ в процессе реализации.
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет навыками командной реализации АООП и АОП с целью образовательной и социальной интеграции лиц с ОВЗ
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.3 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.3 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели

3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды
---	---	--

7. Лингвистические основы профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся систему знаний об основных языковых компонентах различных вариантов дискурса в процессах порождения и восприятия речевого высказывания и их особенностях у лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) Осознать сущность процессов порождения и восприятия дискурса в профессиональном аспекте логопедической помощи

2) Сформировать у магистранта умение диагностировать специфику языкового оформления устного и письменного дискурса детей с ограниченными возможностями здоровья

3) Овладеть навыками анализа структуры нарушения и проектирования программы коррекции языковых средств коммуникации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.1 Знать теоретические основы процессов порождения и восприятия устного и письменного дискурсов; основные лингвистические средства коммуникации
2	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.1 Уметь ориентироваться в лингвистических средствах коммуникации лиц с ОВЗ; определять топику языковых нарушений лиц с ОВЗ, взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе	В.1 Владеть методами и приемами планирования и кодирования дискурса на этапах выбора языковых средств сообщения; методами и приемами декодирования устного и письменного дискурсов на этапах восприятия языковых средств с целью организации взаимодействия участников образовательных отношений
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 Знать теоретические основы процессов порождения и восприятия дискурса
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 Уметь определять специфику порождения и восприятия устного и письменного дискурса лиц с ОВЗ с целью профессиональной коммуникации
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 Владеть навыками структурирования собственного устного и письменного дискурса, способствующего толерантности в коммуникации с лицами с ОВЗ

8. Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

1.1 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

вооружить студентов научными знаниями, умениями и навыками исторического анализа эволюционных процессов в системах оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и проектирования новых на основе фундаментально-прикладных компетенций

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать способность к анализу исторических событий и социокультурных детерминант развития специальной педагогики;

2) формировать необходимые представления о традициях отечественной и мировой системы специального образования; готовность к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования;

3) развивать способность на основе анализа и обобщения изучаемой информации прогнозировать возможные тенденции развития специальной педагогики и психологии в Российской Федерации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 знает историю и закономерности развития специального образования в России и Западной Европе;

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 умеет осуществлять анализ исторических событий и социокультурных условий для развития специальной педагогики и психологии в России и в Западной Европе;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 владеет методами анализа, систематизации и обобщения изучаемой информации;
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 знает социокультурные условия, определяющие в определенный исторический период запрос к специальной педагогике и психологии и последующее ее развитие;
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 умеет делать обобщающие выводы по развитию специальной педагогики и психологии в определенный исторический период;
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 владеет умением анализировать проблемы и трудности современного состояния специальной педагогики и психологии и прогнозировать пути их решения.

9. Сопоставительная специальная педагогика

1.1 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопоставительная специальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования и освоению методов и приемов проектирования развития специальной педагогики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов теоретических подходов прогностического характера на основе сопоставления педагогических идей и практик;

2) формирование умений к осуществлению сравнительного анализа состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической практики и теории образования детей с нарушениями развития в различных странах;

3) формирование способности осуществлять критический анализ проблем современного состояния специального образования с целью выявления запроса к специальной педагогике по преодолению существующих проблем;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 знает теоретико-концептуальные основы российской и зарубежной специальной педагогики;

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 умеет осуществлять сравнительный анализ состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической практики и теории образования детей с нарушениями в развитии в различных странах;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 владеет методами и приемами прогнозирования развития специальной педагогики в России;
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 знает историю и современное состояние отечественной и зарубежной науки по основным проблемам специального образования;
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 умеет проводить сравнительный анализ условий и факторов специального образовательного процесса с целью его оптимизации;
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 владеет методами сравнительного анализа и обобщения изучаемой информации;

10. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

1.1 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы логопедии», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы логопедии», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС», «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания», «Сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР», «Управление специальным (коррекционным) учреждением, для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых знаний о традициях и современном состоянии отечественной и мировой системы специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов необходимых представлений о традициях отечественной и мировой системы специального образования

2) Формирование у магистрантов системы знаний и умений, связанных с пониманием современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой системы специального образования

3) Формирование у магистрантов умений, связанных с использованием знаний о традициях, современном состоянии и перспективах развития отечественной и мировой систем специального образования в собственной дефектологической практике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.1 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания с учетом традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования

1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на знании традиций и современного состояния отечественной и мировой систем специального образования

11. Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1.1 Дисциплина «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи, овладевающих русским (неродным языком)», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к проектированию и организации коррекционно-образовательной обучающихся с ОВЗ с использованием инклюзивных технологий

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных и методологических подходах к проектированию и организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ;

2) формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных и методологических подходах к проектированию и организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ;

3) формирование способности определять индивидуальные особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ и учитывать их в процессе психолого-педагогического сопровождения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 способностью учитывать индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе;
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 нормативные документы, методологические подходы, принципы и основные модели организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 определять задачи совместной и индивидуальной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

12. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом,

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3) формирование представлений об условиях, подходах, методах реализации инклюзивного образования в образовательных организациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
3	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
2	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей	У.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ с целью планирования учебно-воспитательного процесс в условиях инклюзии;
3	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды	В.1 классификацией психолого-педагогических заключений, навыками межличностных отношений
1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников в России и за рубежом;
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста;
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3 нормативно-правовое обоснование и обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ, основные понятия, теоретические положения по данному курсу
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.3 проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка.
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.3 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи

13. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательных учреждений.
- 2) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования
- 3) формирование представлений о содержании психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха в инклюзивной ОО

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
3	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ с целью планирования учебно-воспитательного процесс в условиях инклюзии;
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 классификацией психолого-педагогических заключений, навыками межличностных отношений;
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников;
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста;
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.3 программные требования обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.3 проводить анализ образовательной программы с целью составления учебных программ по годам обучения детей с нарушениями слуха;
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями слуха;

14. Клинико-физиологические основы специального образования

1.1 Дисциплина «Клинико-физиологические основы специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клинико-физиологические основы специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Клинико-физиологические основы специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о клинико-физиологических основах специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить обучающихся с общими клинико-физиологическими основами специального образования
- 2) Формировать умение применять знания клинико-физиологических основ психического развития в дефектологической практике
- 3) Овладеть представлениями о клинико-физиологических механизмах реализации дефектологической помощи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области клинико-физиологических основ дефектологии
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, клинико-физиологических основ дефектологии для эффективной коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом знания клинико-физиологических основ дефектологии
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, основанных на клинико-физиологических основах дефектологии

15. Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога

1.1 Дисциплина «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога, о возможности взаимодействия с разными организациями по вопросу оказания помощи детям с ОВЗ, о профессиональных деловых компетенциях дефектолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний и умений о понятийном аппарате профессиональной педагогической деятельности.

2) Учить устанавливать доброжелательные взаимоотношения между участниками образовательного процесса (учителем –дефектологом, воспитателем, медицинскими специалистами, родителями, ребенком) с целью получения эффективного результата коррекционной работы.

3) Знать теоретико-методологические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, результаты эмпирических исследований с целью определения основных направлений собственной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 Знать содержание нормативно-правовых документов разного уровня, регламентирующих специальное и инклюзивное образование.
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 уметь организовывать образовательный процесс с учетом нормативных актов, касающихся воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 владеть технологиями осуществления различных видов деятельности согласно нормативно-правовым актам, касающихся организации работы с детьми с ОВЗ.
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 Теоретические понятия о профессиональные умения учителя. Структуру и функции педагогической деятельности Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога с целью мотивации команды на выполнение поставленной цели.
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 Определять приоритетные виды деятельности согласно сложившейся ситуации в оказании помощи ребенку с ОВЗ. Анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы и принимать правильные решения.
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 Устанавливать доброжелательные взаимоотношения с участниками образовательного процесса (членами команды)

16. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний по сопровождению лиц с нарушениями зрения, современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций: рассмотрение и анализ теории развития в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение структуры дефекта при нарушениях зрения разной степени тяжести.
- 2) овладение знаниями об особенностях развития личности и межличностных отношений при дефектах зрения.
- 3) изучение особенности развития психических процессов у слепых и слабовидящих детей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Основные понятия психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения; структуру зрительного дефекта
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Проводить психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями зрения осуществления комплексного сопровождения.

3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 системой знаний о структуре дефекта. содержании коррекционной работы и методического обеспечения образования детей с нарушениями зрения
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями зрения.
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Использовать информацию медицинских специалистов о состоянии зрения и здоровья детей в коррекционно-развивающем процессе.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Теоретическими и практическими знаниями об особенностях развития психических процессов у детей с нарушениями зрения.

17. Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся общее представление о содержании и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения

2) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности

3) Изучить основные направления взаимодействия семьи и специально (коррекционного) образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с нарушениями интеллекта
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями интеллекта
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллекта как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями интеллекта
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с нарушениями интеллекта

18. Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о нейрофизиологических аспектах коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить основные нейрофизиологические механизмы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- 2) Дать общее представление о методах нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
- 3) Овладеть теоретическими основами использования методов нейрофизиологической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга результатов коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций для эффективной коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

19. Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся понимание и дать набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для проектирования организации деятельности в области образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ формировать систему знаний о сущности педагогического проектирования
- 2) ☐ познакомить с инструментами и организацией проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
- 3) ☐ содействовать осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования лиц с ОВЗ и ее социальной направленности
- 4) ☐ способствовать приобретению опыта самостоятельной разработки воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровня регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 основные теоретические положения, раскрывающие сущность, методы и инструменты проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 использовать психологические, педагогические, дефектологические знания для постановки задач и организации разработки и реализации проекта воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику инновационной деятельности в образовании в области проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; первичным опытом разработки проекта в команде; методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; принципы проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; анализировать современные нормативно-правовые акты разного уровня, определять противоречия между требованиями нормативно-правовых актов и практическим состоянием сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований и нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ, применению их при постановке и решении практических образовательных задач

20. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических представлений и практических навыков организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о сущности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения в рамках инклюзивного образования
- 2) формировать представления о психофизических особенностях, индивидуальных возможностях лиц с нарушениями зрения, условиях их обучения и воспитания
- 3) способствовать приобретению опыта самостоятельного проектирования инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
3	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 Знает основные теоретические положения, раскрывающие сущность, принципы, методы и инструменты, необходимы для проектирования и построения инклюзивной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение коррекционно-развивающих задач, определять коррекционную направленность образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.2 Знает психолого-педагогические и нормативно-правовые основания, технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, необходимые для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.2 Умеет определять специальные образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, учитывать их при планировании содержания психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.2 Владеет методами и технологиями в рамках инклюзивного взаимодействия для оказания помощи субъектам инклюзивного взаимодействия по вопросам методического обеспечения образования обучающихся с нарушениями зрения
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.3 Знает современные исследования в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.3 Умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения; проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.3 Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

21. Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний и представлений об основах нейропсихологии как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи лицам с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) усвоить современные аспекты изучения мозговых механизмов высших психических функций
- 2) изучить нейропсихологические основы психических процессов, особенности нарушения высших психических функций
- 3) сформировать умения определять методы нейропсихологической диагностики и коррекции коррекционно-педагогической работе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 знает закономерности мозговой организации высших психических функций, принципы нейропсихологического анализа нарушенной психической функции для проектирования коррекционной работы при ОВЗ

2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет применять методы и технологии нейропсихологического анализа структуры дефекта пострадавшей высшей психической функции с целью выбора направлений коррекционной работы при ОВЗ
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 владеет методами и приёмами нейропсихологической нарушения психической функции
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	З.2 Знает нейропсихологические основы видов современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия,
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи на основе информационного поиска в сфере нейропсихологических исследований
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 Владеет способами представления результатов анализа нейропсихологических исследований в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий

22. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить магистрантов с современным состоянием и перспективами развития исследований о системе психолого – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные концепции и концептуальные подходы решения вопросов комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2) Познакомить магистрантов с основными показателями и механизмами эффективности комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3) Дать представление о современных методах и технологиях комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4) Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия развития как основе выстраивания коррекционной работы и комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, технологиями взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия

УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 Знает задачи и принципы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей культуры взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей культуры взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 Владеет методами и приемами работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения общей культуры взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особенностей внутрисемейных отношений, возможностей реабилитации
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 Владеет информацией об особенностях взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 Выделяет уровни, осмысливает цели взаимодействия, выбирает средства и прорабатывает перспективы, взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений, толерантно относится к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

23. Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением, при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся общее представление о содержании и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения

2) Познакомить обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности

3) Изучить основные направления взаимодействия семьи и специально (коррекционного) образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с комплексными нарушениями
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с комплексными нарушениями
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся с комплексными нарушениями
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает особенности развития и воспитания лиц с комплексными нарушениями как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с комплексными нарушениями
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с комплексными нарушениями

24. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений

1.1 Дисциплина «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений;
сформировать базовые умения планирования и осуществления психокоррекционной и психопрофилактической работы с учетом актуальных потребностей и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) актуализировать и уточнить знания о теоретических и методологических основах психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений;

2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных особенностях, особенностях поведения и личностного реагирования участников образовательных отношений;

3) уточнить умения разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 знает современные научные исследования и методические разработки российских и зарубежных специалистов, использование которых при разработке, планировании и осуществлении психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений будет способствовать решению оставленных задач
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 умеет выделять и систематизировать, результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания участников образовательных отношений, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения в условиях образовательной организации с целью создания благоприятных условия обучения, воспитания и развития.
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет профессиональными компетенциями, обеспечивающими осуществление научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов в системе образовательной организации с целью оценки эффективности выбора и применения методов и способов стратегического планирования в реализации задач психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 знает основные теоретические исследования и современные технологии, обеспечивающие возможности изучения самооценки участников образовательных отношений, с целью возможности решения выявленных проблем в системе проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений, обеспечивая создание условий для здоровьесбережения на основе самооценки уровня их психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 владеет методами и приемами, современными технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях для обеспечения основных задач в системе психокоррекционной и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений

25. Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых представлений о теоретико-методологических основах системы оказания психолого-педагогической помощи в младенческом и раннем возрасте, ее истории, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знаний сущности основных линий развития в младенческом и раннем возрасте, сензитивных периодов и возможностей абилитации, компенсации и коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в развитии различного генеза и характера

2) Формирование у магистрантов умений определять нарушения психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста и моделировать коррекционно-предупреждающее воздействие в рамках психолого-педагогического сопровождения

3) Овладение магистрантами умениями достраивать недостающее звено в системе интеграции лиц с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с различными вариантами нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Онтогенез и специфику структуры отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте и возможные дальнейшие нарушения вторичного социального порядка

2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 На основе глубокой диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста проектировать его индивидуальную программу абилитации или компенсации с привлечением ближайшего социального окружения
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Владеет навыками выявления прогностически значимых признаков отклонений в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста, навыками консультирования семей, воспитывающих ребёнка младенческого и раннего возраста с отклоняющимися вариантами развития различного генеза и характера, моделирования индивидуального коррекционно-предупредительного маршрута
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 Методологические основы педагогики и специальной педагогики младенческого и раннего возраста, теорию вопроса, модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 Определять основные принципы проектирования коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 Владеет навыками моделирования процессов генеза различных компонентов моторного, познавательного, коммуникативного, психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста

26. Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов научно-теоретических знаний о структуре и деятельности логопедической службы в системе образования лиц с нарушениями речи

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными подходами к организации логопедической помощи;
- 2) систематизировать и обобщить знания студентов об организации логопедической помощи в образовательных учреждениях
- 3) сформировать представления о содержании логопедической помощи детям с нарушениями речи на разных уровнях образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает структурно-организационные и содержательные основы консультирования педагогов образовательных организаций, по вопросам логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет определять направления психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с нарушениями речи с позиций современных подходов к организации логопедической помощи
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приёмами консультирования педагогов учреждений образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов сопровождения лиц с нарушениями речи в рамках осуществления преемственности в их работе
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 Знает клинико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями речи как основы для комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет организовывать и определять содержание работы в команде специалистов разного профиля по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

27. Инклюзивное образование лиц с ТНР

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ТНР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ТНР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования с ТНР

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о возможных формах организации коррекционно-педагогического процессам в условиях инклюзивного образования лиц с ТНР

2) систематизировать и обобщить знания о содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ТНР в условиях инклюзивного образования

3) сформировать представления о специфике логопедической работы с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает структурно-организационные и содержательные основы консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования лиц с ТНР

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет определять направления психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР с позиций современных подходов к организации инклюзивного образования
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет методами и приёмами консультирования педагогов учреждений образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 Знает клинико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями речи как основы для комплексного сопровождения в инклюзивном образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 Умеет организовывать и определять содержание работы в команде специалистов разного профиля по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 Владеет методами и приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования

28. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Теоретико-методологические основы специального образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и инклюзивного образования лиц с НОДА. Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с НОДА в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с НОДА
- 2) актуализировать знания об особенностях двигательного развития при НОДА, об отличительных признаках психофизического развития детей с НОДА от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта;
- 3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого комплексного обследования лиц с РАС;
- 4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов инклюзивного образования и комплексного сопровождения лиц с НОДА

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с НОДА для осуществления их комплексного сопровождения в условиях специального образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с НОДА в условиях специального образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц НОДА, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с НОДА, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с НОДА

29. Инклюзивное образование лиц с НОДА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с НОДА» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с НОДА» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с НОДА» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и инклюзивного образования лиц с НОДА. Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с НОДА в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с НОДА
- 2) актуализировать знания об особенностях двигательного развития при НОДА, об отличительных признаках психофизического развития детей с НОДА от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта;
- 3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого комплексного обследования лиц с РАС;
- 4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов инклюзивного образования лиц с НОДА

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с НОДА для осуществления их комплексного сопровождения в условиях специального образования

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с НОДА в условиях специального образования с целью психолого-педагогическое просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с НОДА
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с НОДА в условиях специального образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 знает особенности психофизического развития лиц НОДА, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с НОДА, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с НОДА

30. Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов прочных теоретических знаний о системе, принципах, направлениях и основах сопровождения, оказания коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим ЗПР

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов представлений о теоретико-методологических основах олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, на овладение магистрантами прочными знаниями о современных подходах к обучению и воспитанию детей с ЗПР
- 2) формирование понимания особенностей психологического развития детей данной категории, овладение навыками психолого-педагогической диагностики развития в детском возрасте;
- 3) формирование умения оказывать спектр коррекционных услуг и составлять индивидуальный маршрут для лиц с ЗПР;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса в ОО

2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образования детей с ЗПР на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	З.2 сущность, структуру и содержание концепции коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР);
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющихся у детей нарушений;
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

31. Инклюзивное образование лиц с ЗПР

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических представлений о значимости инклюзивного образования детей с ЗПР через создание необходимых условий его реализации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов необходимых представлений о сущности инклюзивного обучения детей с ЗПР
- 2) формирование у студентов системы знаний и умений, связанной с современным пониманием условий и механизмов инклюзивного обучения детей с ЗПР как закономерного этапа оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями в нашей стране и за рубежом.
- 3) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования в дошкольном и школьном возрасте

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР;
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка.

3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников с ЗПР в России и за рубежом;
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.

32. Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования

1.1 Дисциплина «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с РАС, об особенностях вербального поведения лиц с РАС;

2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития при РАС, об отличительных признаках психофизического развития детей с РАС от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;

3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого обследования психофизического развития лиц с РАС;

4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов комплексной работы с детьми с РАС;

5) сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам психофизического развития и коррекции нарушений развития, коммуникативных умений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с РАС для осуществления их комплексного сопровождения в условиях специального образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях специального образования с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с РАС
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц РАС, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с РАС, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с РАС

33. Инклюзивное образование лиц с РАС

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с РАС» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с РАС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с РАС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Сформировать базовые умения комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) актуализировать и уточнить знания об особенностях психофизического развития лиц с РАС, об особенностях вербального поведения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования;

2) актуализировать знания об особенностях психофизического развития при РАС, об отличительных признаках психофизического развития детей с РАС от психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;

3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведенного обследования психофизического развития лиц с РАС;

4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов комплексной работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования;

5) сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам психофизического развития и коррекции нарушений развития, коммуникативных умений в условиях инклюзивного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с РАС для осуществления их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику комплексного сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с РАС
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Реализует современные технологии Обладея готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих комплексного сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц РАС, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с РАС, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в комплексном сопровождении лиц с РАС

34. Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности и тьюторских технологиях в работе с лицами с ОВЗ в условиях инклюзии
- 2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
- 3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий, обучающихся с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВ

35. Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применений в специальном и инклюзивном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об ассистивных технологиях.
- 2) Сформировать систему знаний о назначении и особенностях использования основных технических средств для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ.
- 3) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую педагогическими необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

36. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами системы профессиональных компетенций, связанных с современным пониманием сущности и механизмов реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ формирование у студентов необходимых знаний о нормативных документах, регламентирующих деятельность специального ОУ; о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования в рамках специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- 2) ☐ формирование умений применять в педагогическом процессе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального ОУ;
- 3) ☐ формирование навыков анализа действующей нормативной базы специального образования с целью организации профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым документам

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ;
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 применять в педагогическом процессе нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 организацией профессиональной деятельности согласно нормативным документам.
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 сущность профессиональной деятельности специалиста системы специального образования; инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

37. Управление специальным (коррекционным) учреждением

1.1 Дисциплина «Управление специальным (коррекционным) учреждением» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление специальным (коррекционным) учреждением» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

1.4 Дисциплина «Управление специальным (коррекционным) учреждением» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами системы профессиональных компетенций, связанных с современным пониманием сущности и механизмов реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов необходимых знаний о нормативных документах, регламентирующих деятельность специального ОУ; о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования в рамках специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;
- 2) формирование умений применять в педагогическом процессе нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального ОУ;
- 3) формирование навыков анализа действующей нормативной базы специального образования с целью организации профессиональной деятельности согласно нормативно-правовым документам.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования
	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования
	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований
	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ;
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 применять в педагогическом процессе нормативные документы, регламентирующие деятельность специального ДОУ и С(К)ОУ
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 организацией профессиональной деятельности согласно нормативным документам.
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 сущность профессиональной деятельности специалиста системы специального образования; инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

38. Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Клинико-физиологические основы специального образования», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования», «Научное познание в педагогике и психологии», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Нейрофизиологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-дефектолога», «Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с участниками образовательных отношений», «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Сопоставительная специальная педагогика», «Сопровождение лиц с ЗПР в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с комплексными нарушениями в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в условиях образовательной организации», «Сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями в условиях образовательной организации», «Теоретико-методологические основы специального образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых представлений о возможностях использования информационных технологий в специальном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у магистрантов необходимые представления о потенциалах, формах и перспективах использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ

2) Дать представление о специфике использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ

3) Формировать у магистрантов систему знаний и отдельных умений, связанных с созданием методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с различными вариантами ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 Знает задачи, возможности использования ИКТехнологий и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ
2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ОВЗ, использования ИКТехнологий в коррекционно-образовательном процессе
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 Владеть методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений с использованием ИКТехнологий

39. Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)

1.1 Дисциплина «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ».

1.4 Дисциплина «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к проектированию и реализации СИПР для детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование теоретических основ индивидуальности ребенка с ОВЗ;
- 2) формирование умений проектировать содержание СИПР
- 3) формирование способов реализации СИПР и мониторинга результатов образования детей с ТМНР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ и принципы проектирования индивидуальных программ
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет проектировать содержание СИПР и консультировать участников образовательного процесса по вопросам ее реализации
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет способами реализации СИПР и мониторинга результатов образования детей с ТМНР