



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	заочная

1. Методология и методика научного исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методика научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов магистратуры профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных баз и технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в сфере образования
- 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований
- 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований

3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

2. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов профессионально значимых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) выделить проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур;
- 2) выделить ценности и концепты, составляющие национально-культурное своеобразие и проявляющиеся на когнитивном, вербальном и невербальном уровнях;
- 3) привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.1 ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ

2	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.1 ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
3	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе	В.1 ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3. Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе

1.1 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Методология и методика научного исследования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о современных коррекционно-педагогических технологиях и готовности к проектированию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о современных тенденциях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2) развить умение определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ

3) формировать практические навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания
	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3.2 знать современные тенденции организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

2	ОПК.3.2 Уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ с целью плановой организации учебно-воспитательного процесса в условиях совместного и индивидуального обучения и воспитания	У.2 уметь определять диагностические и прогностические показатели коммуникативного и психофизического развития, обучающегося с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	В.2 владеть современными коррекционно-педагогическими технологиями, реализация которых способствует оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.1 знать основные методы критического анализа, основные структурные компоненты проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 уметь осуществлять поиск и выбор стратегий по решению задач для выхода из проблемных ситуаций
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.1 владеть навыками прогнозирования вероятных рисков

4. Технологии проектирования и разработки АООП и АОП

1.1 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Методология и методика научного исследования».

1.4 Дисциплина «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования адаптированных образовательных программ развития ребенка

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации

2) содействие знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями

3) развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.3 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.3 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

5. Теория и практика организации психолого-педагогического исследования

1.1 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Естественнонаучные основы специального образования», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Социализация лиц с ОВЗ», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, становление исследовательской компетенции магистрантов

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях научных исследований, об основах теории и практики научно-педагогической исследовательской деятельности и о системе методологических знаний и методах в этой области

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта

3) формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.1 ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.1 ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.1 ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.2 ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.2 ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.2 ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.3 УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.3 УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.3 УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

6. Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социализация лиц с ОВЗ», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обновление и систематизация знаний в области применения современных технологий образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование) и совершенствование учебно-методического обеспечения реализации АООП

1.6 Задачи дисциплины:

1) Магистранты должны понять структуру и технологию разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

2) Магистранты должны познакомиться с психолого-педагогическими условиями обучения, воспитания и развития обучающихся с различными формами дизонтогенеза

3) Магистранты должны понять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
3	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.3 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.3 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

7. Лингвистические основы профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Лингвистические основы профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.5 Цель изучения дисциплины:

При изучении дисциплины студенты знакомятся с процессами порождения и восприятия устного и письменного речевого дискурса лицами с ограниченными возможностями здоровья, анализируют механизм нарушения и выстраивают программу коррекции языковых средств коммуникации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - сформировать у магистранта умение диагностировать специфику языкового оформления устного и письменного дискурса детей с ограниченными возможностями здоровья

2) - анализировать механизм нарушения и выстраивать программу коррекции языковых средств коммуникации

3) сформировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ
	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ	3.1 ОПК.7.1 Знает теоретико-методологические основы построения взаимодействия между участниками образовательных отношений и осознает их особую ценность для осуществления коррекционно-компенсаторного воздействия на обучающихся с ОВЗ

2	ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	У.1 ОПК.7.2 Умеет эффективно взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) для достижения оптимально возможных результатов обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ
3	ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе	В.1 ОПК.7.3 Владеет методами и приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-образовательном процессе
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

8. Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

1.1 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования», «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить магистрантов систематизированными научными знаниями о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области истории и философии специальной психологии и педагогики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение достижений отечественных и зарубежных исследователей в области истории специальной психологии и педагогики
- 2) выявление значимости ретроспективных исследований в области истории специальной психологии и педагогики
- 3) выявление взаимосвязи специальной психологии и педагогики с другими науками

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	З.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований

3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

9. Сопоставительная специальная педагогика

1.1 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопоставительная специальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования и самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий

1.6 Задачи дисциплины:

1) 1. формирование у магистрантов теоретических подходов прогностического характера на основе сопоставления педагогических идей и практик

2) 2. формирование способности изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

3) 3. формирование знаний и умений по организации инклюзивного образования и проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

10. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

1.1 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обобщить и систематизировать знания об эволюции общественного и государственного отношения к лицам с отклонениями в развитии, о становлении, развитии и современном состоянии системы специального образования в России и за рубежом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов представлений о логике, основных этапах и закономерностях развития специального образования;

2) изучение трудов ученых различных эпох (от античности до современности), в которых заявлены идеи, актуальные для своего времени и представляющие интерес с точки зрения современной дефектологической науки;

3) формирование умений рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики специального образования - формирование у магистрантов чувства сопричастности к единому процессу становления и развития специального образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.1 ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

11. Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1.1 Дисциплина «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов понимания философии и методологии инклюзии;
- 2) применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3) владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования основных дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

2	ОПК.2.2 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Умеет выбирать способы проектирования, разработки и реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ОПК.2.3 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет навыками эффективного проектирования и оптимальной реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

12. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистров к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов понимания философии и методологии инклюзии;
- 2) применение современных подходов к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 3) владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
3	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей	У.1 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
3	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды	В.1 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды
1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.3 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания

13. Диагностика развития детей с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Диагностика развития детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика развития детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования».

1.4 Дисциплина «Диагностика развития детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с речевыми нарушениями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- 2) сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей
- 3) сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

14. Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика научного исследования», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний организации и содержания инновационных процессов в системе специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить феномен инновации, определить сущность, структуру механизма инновации, соответствующие современному состоянию и степени их разработанности в науке.

2) Осуществить анализ двух типов инновационных процессов, происходящих в области образования

3) Уметь отмечать особенности педагогических новшеств, относящихся к изменению традиционного урока

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

15. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

1.1 Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Лингвистические основы профессиональной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии
- 2) умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений
- 3) углубление теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

16. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

коррекционно-педагогическая деятельность и применение знаний о реабилитации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности, предлагая современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы оказания помощи лица с ограниченными возможностями здоровья;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) - диагностико-консультативной деятельности
- 2) научно-исследовательской деятельности
- 3) культурно-просветительской деятельности, знакомство с современными подходами к проблеме реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

17. Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Естественнонаучные основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области методологии и технологии реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний в области теоретико-методологического обоснования реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, основ государственной политики и нормативно-правового обеспечения этого процесса;

2) раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

3) приобретение компетенций в области технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

18. Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Методология и методика научного исследования».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов необходимые представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, его базовых категорий, принципах, своеобразии методов и приемов

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знания о закономерностях психического развития при различных видах комплексных нарушений

2) Формирование у магистрантов правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

3) □ Формирование у магистрантов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с комплексными нарушениями развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов	3.2 УК.6.1 Знать теоретические основы самооценки личных ресурсов
2	УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.2 УК.6.2 Уметь применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
3	УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.2 УК.6.3 Владеть технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях

19. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Методология и методика научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования», «Поликультурные аспекты профессиональной коммуникации».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению профессиональнопрофильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2) Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики

4) Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5) Изучение особенностей социально-правовой и коррекционнореабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностями их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

20. Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечения специального (дефектологического) образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о нормативно-правовых основах системы специального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) обобщить и систематизировать педагогические знания, умения и навыки магистрантов, полученные за годы предшествующего образования

2) формировать умения ориентироваться в информационном потоке, отбирать необходимую информацию для профессионального роста;

3) способствовать формированию исследовательских и проективных умений магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

21. Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование реабилитационных систем для лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

знакомства магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2) Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики

4) Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5) Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

22. Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучные основы специального образования», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: подготовка к формированию у магистрантов теоретических знаний в области социально-педагогической поддержки, как вида профессиональной деятельности, направленного на успешную социализацию обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение нормативной правовой базы профессионального образования лиц с ОВЗ
- 2) Формирование представлений о технологиях социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в образовании
- 3) Анализ особенностей организации социально-педагогической поддержки в образовании в современной России;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

23. Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Основы рационального питания».

1.4 Дисциплина «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- 2) изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- 3) изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и простраивать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

24. Социализация лиц с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Социализация лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социализация лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Естественнонаучные основы специального образования», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Социализация лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение особенностей организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также

формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации

несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

2) обобщение и распространение передового опыта по социальнопедагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

3) формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и протраивать перспективы межкультурного взаимодействия
	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия	3.2 УК.5.1 Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия
2	УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия	У.2 УК.5.2 Уметь выделять уровни, осмысливать цели взаимодействия, выбирать средства и прорабатывать перспективы межкультурного взаимодействия
3	УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов	В.2 УК.5.3 Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями других культур, толерантного отношения к различиям в мироощущениях, взглядах и привычках культур разных народов

25. Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Естественнонаучные основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы школьной дезадаптации детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза

2) Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья

3) Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП

2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

26. Тьюторское сопровождение в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Тьюторское сопровождение в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторское сопровождение в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Тьюторское сопровождение в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение курса позволит студентам углубить и расширить свои представления о психофизиологических механизмах нарушений развития, понять закономерности системогенеза вторичных нарушений, по-новому взглянуть на особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ при тьюторском сопровождении.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений об особенностях тьюторского сопровождения в специальном образовании
- 2) формирование представлений об основных форм организации тьюторского сопровождения в мировом педагогическом процессе
- 3) формирование у студентов теоретических и практических подходов к тьюторскому сопровождению лиц с ОВЗ на основе изучения и сопоставления тьюторских техник и различных форм организаций тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели	3.2 УК.2.1 Знать нормативно-правовые акты для определения цели проекта, совокупности взаимосвязанных ресурсов, обеспечивающих достижение поставленной цели
2	УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты	У.2 УК.2.2 Уметь корректировать планы и процедуры проекта в зависимости от этапа, прогнозировать возможные результаты
3	УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта	В.2 УК.2.3 Владеть навыками достижения удовлетворительных итогов проекта и урегулирования всех нерешенных проблем до окончания проекта

27. Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования

1.1 Дисциплина «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в области организации управления в специальном (дефектологическом) образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

2) консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

3) решение актуальных коррекционно- педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечений социальных партнеров (в том числе иностранных);

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

28. Организация взаимодействия участников коррекционного процесса (специалистов, родителей, педагогов)

1.1 Дисциплина «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса (специалистов, родителей, педагогов)» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса (специалистов, родителей, педагогов)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Естественнонаучные основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Организация взаимодействия участников коррекционного процесса (специалистов, родителей, педагогов)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений

2) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3) определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ с целью планирования учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

29. Современные основы общей патологии

1.1 Дисциплина «Современные основы общей патологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные основы общей патологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные основы общей патологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патофизиологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения профилактики

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии

2) обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности

3) изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП

2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

30. Основы рационального питания

1.1 Дисциплина «Основы рационального питания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы рационального питания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Основы рационального питания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторское сопровождение в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных принципах сбалансированного и рационального питания, теоретических и практических знаний в области конструирования ассортимента продуктов для здорового питания

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных теоретических положений ряда теорий и концепций питания, которые так или иначе могут быть использованы в деятельности предприятий питания;

- 2) формирование знания по конструированию ассортиментной политики, линейки дополнительных услуг, основанных на использовании интереса потребителей к системам и концепциям рационального питания;

- 3) формирование навыка и принципов культурного и этического использования интереса потребителей к системам и концепциям рационального питания.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды