



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Психология безопасности личности
Форма обучения	заочная

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Методология исследования в образовании», «Методология и методы научного исследования».

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

2) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

3) Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4) Показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности;

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития;
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. Современные проблемы науки и образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные направления реформирования отечественной и зарубежной системы образования;
- 2) сформировать интерес к основным научным проблемам современности;
- 3) содействовать развитию методологической грамотности магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Экзамен по модулю "Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения"», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Практикум по психологии принятия группового решения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 современные информационные технологии, используемые для реализации образовательного процесса, в том числе и нормативно-правовые документы
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 использует современные информационные технологии для реализации образовательного процесса, в том числе и нормативно-правовые приложения
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 Владеет опытом использования современных информационных технологий для реализации учебного процесса
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 Имеет представление о программных продуктах, позволяющих организовать совместную работу с сети
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

4. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Психологическая экспертиза», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности», «Экзамен по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовить к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с теоретическими аспектами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2) Сформировать представления об основных положениях нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолого-педагогического направления.

3) Формировать готовность к организации участников образовательных отношений по решению возникающих психолого-педагогических проблем.

4) Развивать умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия.

5) Формировать готовность к разработке и реализации основных и дополнительных, коррекционно-развивающих программ для участников образовательных отношений.

6) Развивать умения применять технологии организации участников образовательных отношений в процессе осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

7) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.2 основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ и научно-методических материалов для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 технологией проектирования основных и дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ, научно-методического обеспечения их реализации
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 теоретические основы эффективной командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

5. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.1 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование научно-методологических и практико-методических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с феноменологией и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) освоение теории и практики диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 3) развитие навыков по организационно-управленческому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 концептуальные основы проектирования и реализации технологий формирования психологической безопасности образовательной среды, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 реализовывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной деятельности;
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогически технологий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретические основы экспертизы и проектирования формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 проектировать и реализовывать психолого-педагогическую программу формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 методами диагностики и развития формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;

6. Методология и методы научного исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология исследования в образовании», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологический мониторинг образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;

2) актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

3) сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 владеть навыками выделения и формулировки научной проблемы, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 уметь организовывать психолого-педагогические исследования в образовании
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 владеть навыками представления данных психолого-педагогического исследования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 уметь выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

6. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (английский))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию в деловой сфере в устной и письменной формах на английском языке для решения профессионально ориентированных задач, вооружить их приемами работы с различными видами деловой корреспонденции на английском языке, а также умениями построения делового профессионально ориентированного дискурса для решения профессионально – коммуникативных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных правил и закономерностей ведения делового письменного и устного общения, а также различных видов деловой корреспонденции;
- 2) изучение специфической лексики и базовых грамматических структур языка делового общения;
- 3) развитие деловой иноязычной культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 создавать на русском и иностранном языках тексты научного и официально-делового характера.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способами представления результатов научных исследований в виде докладов и статей на английском языке с использованием уместных лексических и грамматических средств
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 особенности и этические нормы различных культур, членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций.

7. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (немецкий))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология исследования в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения знаниями и речевыми умениями для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.6 Задачи дисциплины:

1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

2) овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при деловом общении с зарубежными партнерами;

3) ознакомление магистрантов с особенностями межкультурного диалога в процессе ведения профессиональных деловых переговоров;

4) ознакомление магистрантов с особенностями письменной деловой иноязычной коммуникации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношенийУметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

7. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Психология безопасности личности».

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Акмеология», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные движущие силы, закономерности, динамику психического развития личности в онтогенезе

2) раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и формирования личности в онтогенезе

3) сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности на основных этапах онтогенетического развития

4) освоить основные стратегии и методы исследования и формирования психического развития личности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 научно-обоснованными стратегиями и методами исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;

8. Социальная психология в образовании

1.1 Дисциплина «Социальная психология в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы группового психологического консультирования», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Социальная психология в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Практикум по психологии принятия группового решения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов целостной системы знаний о социально-психологических феноменах образования, а также практических навыков использования этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

2) сформировать умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании;

3) сформировать владение навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 современными технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 теоретические основы организации и руководства работой команды
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 руководить работой команды, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 навыком разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, опираясь на знания в области социальной психологии в образовании

9. Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасного общения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о закономерностях психолого-педагогического сопровождения человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) проанализировать теоретические, методологические, организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе
- 2) сформировать представления о целях, задачах, направлениях, формах, методах, содержании работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению личности в онтогенезе
- 3) сформировать умения проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 основные закономерности и принципы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 проектировать психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 технологиями планирования, реализации и реализации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 знает методы диагностики эффективности коррекции и формирования основных участников образовательного процесса
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы диагностики эффективности, коррекции и формирования основных участников образовательного процесса
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 технологиями разработки и реализации программ мониторинга, психологической коррекции и формирования психолого-педагогического сопровождения основных участников образовательного процесса

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.4 теоретические основы , принципы и закономерности проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.4 проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.4 владеет технологиями реализации программ субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 планировать обосновывать практическую и теоретическую значимость и реализовывать проекты в области организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 навыками управления и реализации проектами в области организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса , определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды

10. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

активизировать профессиональную рефлексию у студентов магистратуры как исследователей в области психолого-педагогической деятельности, в её теоретическом, методологическом и методическом аспектах

1.6 Задачи дисциплины:

1) структуру и компоненты научного исследования, этапы научного исследования, процесс организации и проведения научного исследования, способы разработки психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику, видов и форм представления результатов исследования научному сообществу

2) формулировать основные компоненты научного исследования, изложить результаты психолого-педагогического исследования в различных устных и письменных форматах (доклад, дискуссия, статья, квалификационное исследование), составить план психолого-педагогического исследования, организовать взаимодействие участников психолого-педагогического исследования, разработать психолого-педагогические рекомендации и этапы внедрения результатов исследования в практику

3) навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования, способами научного изложения результатов психолого-педагогического исследования в устной и письменной форме, навыком планирования научного психолого-педагогического исследования, навыками организации и проведения научного исследования, навыками составления психолого-педагогических рекомендаций и технологической карты внедрения результатов исследования в практику

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере

ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Знает основы научно-исследовательской деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Владеет навыками применения технологии проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Знает методологический аппарат научного исследования психолого-педагогического направления, принципы научного исследования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Умеет формулировать основные компоненты научного исследования
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Владеет навыками интерпретации и изложения результатов научного психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает способы самоорганизации собственной научно-исследовательской деятельности и ее совершенствования

2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности на основе профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления

11. Математические и статистические методы обработки научных данных

1.1 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Математические и статистические методы обработки научных данных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Математические и статистические методы обработки научных данных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологический мониторинг медиации в социальной сфере», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в применении математических и статистических методов обработки результатов научных психолого-педагогических исследований

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать знание основных понятий математической статистики, применяемой в психологии
- 2) сформировать знания методов первичной и вторичной статистической обработки результатов научных психолого-педагогических исследований
- 3) сформировать у студентов умения и навыки по выбору и применению способов математической обработки данных, адекватных научному психолого-педагогическому исследованию
- 4) сформировать умения осуществлять анализ и интерпретацию статистических данных

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 знает научные основы математико-статистического анализа научных психолого-педагогических исследований
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 выбирать и использовать методы математико-статистической обработки данных, адекватные научному психолого-педагогическому исследованию
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 способами анализа и интерпретации статистических данных научного психолого-педагогического исследования

12. Психология безопасности

1.1 Дисциплина «Психология безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Медиабезопасность в образовании», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасного общения», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Формирование конструктивной психологической защиты», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций обучающихся в области сохранения и обеспечения психологической безопасности личности и среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности личности.
- 2) Освоить методы мониторинга психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений.
- 3) Овладеть технологиями обеспечения психологической безопасности личности;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 Знает теоретико-методологические основы психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений

2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет осуществлять мониторинг психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает теоретические основы системного подхода к изучению психологической безопасности личности
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблему психологической безопасности личности на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемы психологической безопасности личности на основе системного подхода

13. Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения», «Психология безопасности личности», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», «Формирование конструктивной психологической защиты», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическое консультирование», «Психология переговоров», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими подходами, методологией и методическими инструментами психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать теоретические основы психологической безопасности и специфику технологий и методов психолого-педагогического сопровождения в ситуациях их нарушения
- 2) Уметь проектировать психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуациях нарушения психологической безопасности
- 3) Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения людей в различных ситуациях нарушения психологической безопасности
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения лиц в состояниях, вызванных нарушениями психологической безопасности
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 Умеет: составлять и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

14. Психология преодоления опасных жизненных ситуаций

1.1 Дисциплина «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий».

1.4 Дисциплина «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими подходами, методологией и методическими инструментами психологии преодоления опасных жизненных ситуаций

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать особенности психических состояний человека в опасных жизненных ситуациях, технологии психологического сопровождения и преодоления опасных жизненных ситуаций
- 2) Уметь подбирать практические методики и техники психолого-педагогической работы с людьми, оказавшимися в опасных жизненных ситуациях
- 3) Владеть навыками применения практических методик и техник психолого-педагогической работы с людьми, оказавшимися в опасных жизненных ситуациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 Знает: закономерности функционирования психики в опасных жизненных ситуациях, теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях

2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет: осуществлять составлять и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности лиц, побывавших в опасных жизненных ситуациях
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 Знает основные методы и приемы психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет выбирать и описывать адекватную стратегию психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами психологической помощи лицам, побывавшим в различных опасных ситуациях

15. Психологическая безопасность семьи

1.1 Дисциплина «Психологическая безопасность семьи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая безопасность семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Дисциплина «Психологическая безопасность семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиабезопасность в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний в области психологической безопасности семьи и формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о технологиях взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений.
- 2) Познакомить с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
- 3) Развивать умения планировать взаимодействие с семьей по вопросам их психологической безопасности.
- 4) Развивать умения моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности семьи.
- 5) Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению безопасности семьи.
- 6) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 способы, формы и методы взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 применять способы, формы и методы взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 планировать взаимодействие с семьей по вопросам их психологической безопасности
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности семьи
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи

16. Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий

1.1 Дисциплина «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Акмеология», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование конструктивной психологической защиты».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности в области психологического влияния и защиты от негативных воздействий на личность.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний о психологическом влиянии на личность и защиты от негативных воздействий.
- 2) Формирование умений идентифицировать технологии психологического влияния на личность.
- 3) Формирование опыта применения технологий обеспечения психологической защиты личности в ситуации негативного воздействия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Умеет идентифицировать технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий

3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет технологиями психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 Знать об угрозах психологической безопасности личности под воздействием технологий влияния
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 Уметь моделировать и реализовывать программы обеспечения психологической защиты личности в ситуации психологического влияния
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет технологиями обеспечения психологической защиты личности в ситуации психологического влияния

17. Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе

1.1 Дисциплина «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Профессиональная коммуникация», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.4 Дисциплина «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая безопасность семьи», «Психология переговоров», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и владений по проблеме экстремальных и критических ситуаций, психологических механизмов, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в современном обществе, а также профилактических мероприятий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ организации психологически безопасного социального взаимодействия участников образовательных отношений в современном обществе

2) сформировать умение планировать и организовывать психологически безопасное социальное взаимодействие участников образовательных отношений в современном обществе

3) сформировать владение современными технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 теоретические основы организации психологически безопасного социального взаимодействия участников образовательных отношений в современном обществе

2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 планировать и организовывать психологически безопасное социальное взаимодействие участников образовательных отношений в современном обществе
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 технологиями организации психологически безопасного социального взаимодействия участников образовательных отношений в современном обществе
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 принципы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 применять методы и приемы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 современными технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

18. Психологическое консультирование

1.1 Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения».

1.4 Дисциплина «Психологическое консультирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования, с соблюдением принципов профессиональной этики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, подходах и направлениях;
- 2) способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования в аспектах планирования, реализации способов своих профессиональных действий;
- 3) сформировать способность к рефлексии и взаимоанализу результатов профессиональных действий в области психологического консультирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации психолого-педагогического консультирования личности, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в контексте психологического консультирования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности по психологическому консультированию на основе личностных и профессиональных приоритетов;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию навыков психологического консультирования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

19. Психология переговоров

1.1 Дисциплина «Психология переговоров» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология переговоров» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Профессиональная коммуникация», «Психология безопасного общения», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Психология переговоров» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по психологии принятия группового решения», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов компетентность в области подготовки, организации, ведении и анализе результатов переговоров между субъектами образовательных отношений

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить знаниями теоретико-методологических основ организации и моделирования переговорного процесса

2) сформировать умение подбора и применения стратегий и тактик ведения переговорного процесса у субъектов образовательных отношений

3) сформировать навыки овладения способами рефлексии конфликтной ситуации с применением технологий переговорного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений на примере освоения технологии переговоров

2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет: осуществлять планирование и реализацию переговорного процесса, что обеспечивает психологическую безопасность субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет: стратегиями и тактиками ведения переговорного процесса субъектов образовательных отношений
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии взаимодействия, стратегии и тактики ведения переговорного процесса
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет выстраивать и прописывать алгоритм стратегии и тактики переговорного процесса
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами рефлексии конфликтной ситуации с применением технологий переговорного процесса и представления результатов переговоров в виде докладов, с использованием современных коммуникативных технологий

20. Конфликтология

1.1 Дисциплина «Конфликтология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конфликтология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология безопасного общения», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Формирование конструктивной психологической защиты», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.4 Дисциплина «Конфликтология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Социальная психология в образовании», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области генезиса, динамики, типологии и урегулирования конфликтов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний о теориях возникновения конфликтов, их динамике и типологии, способах управления конфликтом.

2) Развитие умений студентов анализировать конфликтные ситуации.

3) Формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Основные причины и типы конфликтов, закономерности их возникновения, развития и разрешения в образовательной среде

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения разрешения и профилактики конфликтов субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения разрешения и профилактики конфликтов субъектов образовательных отношений
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знать особенности взаимодействия сторон в конфликте
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Уметь осуществлять конструктивное взаимодействие в конфликте
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет техниками эффективного взаимодействия в конфликте

21. Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе

1.1 Дисциплина «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Современные проблемы науки и образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиабезопасность в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теоретических и практических знаний в области психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с актуальными аспектами проблемы психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

2) развить умения анализировать риски в сфере психологической безопасности образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

3) формировать навыки диагностики уровня психологической безопасности и культуры в образовании и обществе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК-4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 Существенные признаки психологически безопасной образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Анализировать риски в сфере психологической безопасности образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 основными методами диагностики образовательной среды и планирования мероприятий по формированию психологически безопасной образовательной среды как условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 актуальные аспекты проблемы психологической безопасности и культуры в образовании и обществе
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 применять теоретические знания для оценки психологической безопасности и культуры в образовании и обществе
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 навыками диагностики уровня психологической безопасности и культуры в образовании и обществе

22. Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации

1.1 Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

студентов с теорией и практикой психокоррекционной работы с детьми, находящимися в условиях психической депривации, и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть значение психокоррекционной работы и ее влияние на ребенка, находящегося в условиях психической депривации
- 2) Показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на ребенка, находящегося в условиях психической депривации
- 3) Определить методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, находящимися в условиях психической депривации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

23. Медиабезопасность в образовании

1.1 Дисциплина «Медиабезопасность в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Медиабезопасность в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности».

1.4 Дисциплина «Медиабезопасность в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сфере медиа для субъектов образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

2) совершенствовать умения планировать и реализовывать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

3) сформировать готовность к применению средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	З.2 знает основные технологии работы педагога-психолога психолога с субъектами образовательных отношений по проблеме медиабезопасности
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.2 умеет планировать и реализовывать мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательных отношений по защите детей от деструктивного влияния медиа
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.2 владеет способами планирования и разработки мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	З.1 знает организационно-правовые механизмы защиты детей от деструктивного влияния медиа
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 умеет анализировать медиапродукцию с целью определения степени ее деструктивности
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений при возникновении проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, вызванных деструктивным влиянием медиа

24. Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии

1.1 Дисциплина «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасного общения», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий».

1.4 Дисциплина «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по психологии принятия группового решения», «Психология переговоров», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов в образовательной среде.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний о возникновении конфликтов, их специфике, способах управления в профессиональном социальном взаимодействии.

2) Развитие умений студентов анализировать конфликтные ситуации в профессиональном социальном взаимодействии.

3) Формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов в профессиональном социальном взаимодействии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 Знать особенности взаимодействия сторон в конфликте в профессиональном социальном взаимодействии

2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 Уметь осуществлять конструктивное взаимодействие в конфликте в профессиональном социальном взаимодействии
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 Владеет техниками эффективного взаимодействия в конфликте в профессиональном социальном взаимодействии
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает основные причины и типы конфликтов, закономерности их возникновения, развития и разрешения в профессиональном социальном взаимодействии
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения разрешения и профилактики конфликтов в профессиональном социальном взаимодействии
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения разрешения и профилактики конфликтов в профессиональном социальном взаимодействии

25. Практикум по психологии принятия группового решения

1.1 Дисциплина «Практикум по психологии принятия группового решения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по психологии принятия группового решения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Практикум по психологии принятия группового решения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология переговоров», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов компетентность в области подготовки, организации, ведении и анализе результатов переговоров между участниками образовательных отношений

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить знаниями теоретико-методологических основ организации и моделирования взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений

2) сформировать умение проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений

3) сформировать навыки овладения технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений

2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников;
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений с учетом особенностей образовательной деятельности
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 Умеет: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по принятию групповых решений

26. Психологические факторы зависимого и созависимого поведения

1.1 Дисциплина «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование конструктивной психологической защиты», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний студентов о психологических особенностях зависимого и созависимого поведения и его коррекции и профилактике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать: психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей; причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения.

2) Уметь: дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости, определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением.

3) Владеть: навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения, навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знать теоретические основы закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с зависимым и созависимым поведением
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с зависимым и созависимым поведением
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации лиц с зависимым и созависимым поведением
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в отношении зависимого и созависимого поведения
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет осуществлять оценку и рефлексию собственной склонности к зависимому и созависимому поведению и определять траекторию саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в направлении формирования и укрепления психологически здоровых моделей поведения

27. Формирование конструктивной психологической защиты

1.1 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование конструктивной психологической защиты» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование конструктивной психологической защиты» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасности», «Социальная психология в образовании», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системного представления о теории и практике психологической защиты личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теории психологической защиты личности в отечественной и зарубежной психологии, ее механизмы и стратегии.

2) Определить личные особенности проявления психологической защиты, а также субъектов образовательной среды.

3) Формировать навыки конструктивной психологической защиты личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 знать теоретические основы формирования конструктивной психологической защиты личности

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 уметь проектировать и реализовывать программы формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 владеть технологиями формирования конструктивной психологической защиты личности субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.2 знает особенности личной психологической защиты и направления ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 умеет осуществлять контроль, оценку и рефлексию психологической защиты личности
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в обеспечении психологической защиты личности

28. Психология безопасного общения

1.1 Дисциплина «Психология безопасного общения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология безопасного общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология безопасного общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Практикум по психологии принятия группового решения», «Профессиональная коммуникация», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Психология переговоров», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и опыта деятельности в области психологии безопасного общения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знание теоретических основ психологии безопасного общения;
- 2) сформировать умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения безопасного общения субъектов образовательных отношений;
- 3) сформировать опыт применения технологий психологически безопасного сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы психологии безопасного общения
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения безопасного общения субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями психологически безопасного сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 психологически безопасные способы организации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с принципами психологии безопасности

29. Формирование эмоциональной устойчивости личности

1.1 Дисциплина «Формирование эмоциональной устойчивости личности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование эмоциональной устойчивости личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Формирование эмоциональной устойчивости личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование участников медиации», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

является теоретически изучить закономерности генезиса и динамики феномена эмоциональной устойчивости личности, а также, проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения этой интегральной характеристики личностного и профессионального становления личности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о содержании феномена «эмоциональная устойчивость личности»
- 2) сформировать способность проектирования и реализации программы формирования эмоциональной устойчивости как части процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
- 3) способствовать формированию деятельности по самоорганизации и саморазвитию эмоциональной устойчивости как ПВК

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

30. Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности

1.1 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Современные правовые и нормативные основы психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология переговоров», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы представлений о современных нормативно-правовых основах психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога;

2) изучить основы правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе;

3) сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов педагога-психолога.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 правовые и этические нормы в научно-исследовательской и практической психологической работе

2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 применять нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, позволяющими профессионально решать практические задачи
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с учетом правовой этики
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-психолога, и механизмы их применения
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций с соблюдением правовых норм

31. Акмеология

1.1 Дисциплина «Акмеология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Акмеология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах, способах достижения вершин в развитии и саморазвитии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных акмеологических подходов к исследованию вершин в развитии взрослого человека;
- 2) выявление закономерностей взаимосвязи индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
- 3) формирование необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает особенности формирования путей, средств достижения вершин профессионализма личности и деятельности;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет методологией исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности на разных этапах психического развития; технологией и алгоритмом психологического сопровождения личности в онтогенезе
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.1 знает основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 владеет приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования