



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования	магистр
Направленность / профиль	Педагогика и методика начального образования
Форма обучения	заочная

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ вуза», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- 2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- 3) обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- 4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

4	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 сущность, специфику и принципы современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 ориентироваться в современных методах обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 основными методами и приемами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 использовать современные образовательные технологии, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 владеть современными образовательными технологиями, используемые для реализации образовательного процесса в системе общего, профессионального образования
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.3 состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 использовать информационные и телекоммуникационные технологии, возможности их использования в профессиональной деятельности для реализации командной работы
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет информационными и телекоммуникационными технологиями, возможностями их использования в профессиональной деятельности для реализации коллективной работы

1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.4 имеет представление о современных средствах обработки информации профессиональной деятельности
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.4 использовать современные средства обработки информации профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.4 владеет современными средствами обработки информации профессиональной деятельности, в том числе и представлении научных результатов

2. Современные проблемы науки и образования

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях;

2) формирование способности обучающегося к анализу и оценке процессов в образовании и педагогической науки в области, входящей в профиль «Педагогика и методика начального образования»

3) развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современной педагогической науки и образования и определять пути их решения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.1 нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.1 интерпретировать требования нормативных актов в сфере начального общего образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 навыками использования современных информационных технологий для составления планирующей, отчетной и других видов документации
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 принципы и педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов на основе знания базовых национальных ценностей
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 планировать работу по созданию условий, содействующих формированию у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 способами оценки сформированности нравственной воспитанности младших школьников на основе базовых национальных ценностей
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 основные проблемные точки современной педагогики начального основного образования
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 анализировать проблемные ситуации в начальном общем образовании; выбирать и описывать стратегию действий их разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 умениями содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

3. Теоретические основы педагогического проектирования

1.1 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о существенных характеристиках педагогического проектирования, а также навыков проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение особенностей реализации педагогического проектирования в образовательном процессе;
- 2) определение функций субъектов и объектов педагогического проектирования, результатов проектной деятельности;
- 3) овладение логикой педагогического проектирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 особенности концепции проектирования образовательных программ
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты образовательных программ общего и дополнительного образования
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования учебных, досуговых, социально-педагогических проектов, учебных занятий и воспитательных мероприятий
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 принципы индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 технологией разработки индивидуальных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 основные черты педагогического проектирования, требования к результатам и оценке проектной деятельности в образовании
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 отбирать субъектов и объектов проектной деятельности, разрабатывать и реализовывать проект с учетом предмета проектной деятельности
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 опытом организации педагогических проектов различных видов на всех этапах их жизненного цикла

4. Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Современные проблемы науки и образования», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Вариативные модели обучения в НОО», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих специалистов к разработке основных образовательных программ начальной школы на уровне, отвечающем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение современных подходов к проектированию основной образовательной программы начального общего образования

2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности

3) формирование целостного системного представления о проектировании и реализации основной образовательной программы и ее компонентов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 особенности проектирования образовательных программ начального общего образования и научно-методического обеспечения для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования основной образовательной программы начального общего образования, научно-методического обеспечения их реализации
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 разрабатывать компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; проектировать содержание программы коррекционной работы
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами проектирования системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки обновления содержания общего образования и организации образовательного процесса

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 использовать современные образовательные технологии для формирования у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 опытом реализации образовательной деятельности в системе начального общего образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 основные принципы, закономерности и методы управления проектом разработки основной образовательной программы начального общего образования
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 умеет разрабатывать основные компоненты основной образовательной программы начального общего образования
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 опытом разработки основных компонентов основной образовательной программы начального общего образования

5. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (английский))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогический менеджмент в сфере здоровьесбережения», «Профессиональной коммуникации», «Урегулирование споров и конфликтов в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (управленческая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию в деловой сфере в устной и письменной формах на английском языке для решения профессионально ориентированных задач, вооружить их приемами работы с различными видами деловой корреспонденции на английском языке, а также умениями построения делового профессионально ориентированного дискурса для решения профессионально-коммуникативных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных правил и закономерностей ведения делового письменного и устного общения, а также различных видов деловой корреспонденции;
- 2) изучение специфической лексики и базовых грамматических структур языка делового общения;
- 3) развитие деловой иноязычной культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знать общие принципы, закономерности, формы делового общения на иностранном языке
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 Уметь использовать методы и приемы реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет навыками использования ресурсов организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знать общие правила составления, написания и оформления деловой корреспонденции и научных статей, докладов и мультимедийных презентаций.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Уметь использовать адекватные языковые и стилистические средства, характерные для делового и академического дискурсов, а именно, деловой корреспонденции, научных статей, докладов и мультимедийных презентаций.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеть приемами выбора современных коммуникативных технологий на английском языке для профессионального и академического взаимодействия
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знать особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе делового взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Уметь устанавливать и контролировать соблюдение норм поведения членов трудового коллектива на английском языке в процессе профессиональной деятельности.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеть методами анализа профессиональной среды как сферы межкультурного взаимодействия, приемами выявления возможных проблемных ситуаций.

6. Деловой иностранный язык (Деловой иностранный язык (немецкий))

1.1 Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Деловой иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения знаниями и речевыми умениями для успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.6 Задачи дисциплины:

1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

2) овладение магистрантами социокультурным портретом Германии (система образования, основные направления развития науки);

3) овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при деловом общении с зарубежными партнерами;

4) развитие способности осмысливать чужую культуру и ментальность, сравнивать с собственным мировоззрением и жизненным опытом, обогащать собственную картину мира новыми знаниями;

5) ознакомление магистрантов со структурой межкультурной коммуникации и видами межкультурной коммуникации;

6) ознакомление магистрантов с особенностями межкультурного диалога в процессе ведения профессиональных деловых переговоров;

7) ознакомление магистрантов с особенностями письменной деловой иноязычной коммуникации;

8) формирование у магистрантов умения применять на практике полученные знания в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;

9) развитие у магистрантов толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.1 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
---	---	--

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоение методологических основ психолого-педагогического исследования.
- 2) Осознание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе.
- 3) Освоение общенаучных методов исследования в области образования.
- 4) Совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистрантов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 Требования к структуре исследовательского проекта в области образования.

2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 Использовать знания методологии при проектировании в области образования.
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.1 Методами научного исследования в области образования.
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.2 Методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.2 Применять эмпирические и теоретические методы исследования в области образования.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.2 Опытном реализации научного исследования в сфере образования.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.3 Психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации и совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности.
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Определять приоритетные направления исследований в области образования.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Навыками планирования и самооценки собственной научно-исследовательской деятельности.

8. Инновационные процессы в образовании

1.1 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО».

1.4 Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне общего образования», «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в преподавании искусства и технологии в НОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в начальной школе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой
- 2) развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании
- 3) повышать исследовательскую культуру будущего специалиста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 современные тенденции в образовании в целом, и в индивидуализации образования, в частности 3.2 сущность индивидуализации и персонализации обучения, основные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся 3.3 сущность интегрированного и инклюзивного образования, основные нормативно-правовые документы осуществления интегрированного обучения, его этапы
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.1 проектировать технологическую карту в соответствии с примерной структурой урока для инклюзивного класса У.2 выбирать педагогические инструменты для реализации деятельности тьютора У.3 использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.1 способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических технологий
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.4 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.4 умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования на основе анализа современных инновационных процессов в образовании
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками определения приоритетов собственной деятельности в изменяющихся условиях

9. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум по работе с одарёнными детьми».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить магистрантов к осуществлению внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) содействовать формированию знаний об особенностях организации внеурочной деятельности в начальной школе
- 2) подготовить магистрантов к разработке программ внеурочной деятельности по различным направлениям
- 3) подготовить магистрантов к проведению внеурочных занятий в начальной школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать внеурочную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальной школы
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.3 Определяет сущность духовно-нравственного воспитания, ориентируется в базовых национальных ценностях, характеризует средства, методы и формы организации духовно-нравственного воспитания
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет формулировать планируемые результаты программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, подбирать соответствующие результатам средства, методы и формы организации деятельности обучающихся
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Проектирует внеурочные занятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные особенности организации проектной деятельности обучающихся
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать управлять внеурочными проектами младших школьников
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектом во внеурочной деятельности обучающихся

10. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО

1.1 Дисциплина «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Вариативные модели обучения в НОО», «Коммуникативная культура педагога», «Основные закономерности семейных отношений», «Предметно-теоретический», «Предметно-практический», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях
- 2) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательной организации
- 3) развивать профессионально-значимые качества личности слушателей и их управленческого мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен осуществлять педагогическую деятельность с учетом международных актов, законодательства РФ, в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.1 Знает организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей, организации и осуществления профессиональной деятельности
	ПК-5.2 Умеет осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства
	ПК-5.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в соответствии с осуществляемой профессиональной деятельностью

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-5.1 Знает организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей, организации и осуществления профессиональной деятельности	3.1 Знает организационно-правовые основы образования, в том числе правовые акты международного и федерального уровней, касающиеся образования детей, организации и осуществления профессиональной деятельности
2	ПК-5.2 Умеет осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства	У.1 Умеет осуществлять анализ соответствия локальных нормативных актов образовательной организации требованиям федерального законодательства
3	ПК-5.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в соответствии с осуществляемой профессиональной деятельностью	В.1 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в соответствии с осуществляемой профессиональной деятельностью

11. Инновации в начальном математическом образовании

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном математическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном математическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Инновации в начальном языковом образовании», «Проектирование учебных материалов по математике», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном математическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Инновации в преподавании искусства и технологии в НОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в математическом образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с целями, задачами и основными направлениями инновационных процессов в начальном математическом образовании;

2) сформировать представление об инновационных подходах к анализу содержания и основных направлениях организации инновационной деятельности по математике в начальной школе;

3) содействовать в овладении технологией проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников математической направленности;

4) познакомить с инновационными подходами к оценке достижения планируемых результатов по математике в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 сущность, функции и специфику использования современных образовательных технологий в процессе обучения математике в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать и применять инновационные технологии в начальном математическом образовании в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 способами проектирования инновационных форм начального математического образования с применением современных образовательных технологий в практической деятельности

12. Вариативные модели обучения в НОО

1.1 Дисциплина «Вариативные модели обучения в НОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вариативные модели обучения в НОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновации в начальном языковом образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование», «Предметно-практический», «Предметно-теоретический», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Вариативные модели обучения в НОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления вариативности моделей обучения начальной общей школы, их основных характеристиках – содержании, методах, типах учебной активности учащихся, особенностях взаимодействия между участниками учебного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов представления о вариативности организации процесса обучения младших школьников.

2) Познакомить с разнообразием моделей организации обучения во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.

3) Научить осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет приемами реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

13. Инновации в начальном естественнонаучном образовании

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном естественнонаучном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Вариативные модели обучения в НОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в естественнонаучном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистров представление об инновационных подходах к осуществлению начального естественнонаучного образования.

2) содействовать в овладении технологией проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественнонаучной направленности;

3) познакомить с инновационными подходами к оценке достижения младшими школьниками планируемых результатов по учебному предмету "Окружающий мир".

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 теоретические основы применения инновационных технологий в процессе обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать и применять инновационные технологии в начальном естественнонаучном образовании в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 навыками проектирования инновационных форм начального естественнонаучного образования с применением современных образовательных технологий.

14. Инновации в начальном языковом образовании

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном языковом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном языковом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном языковом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в начальном языковом и литературном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний в области инновационных процессов начального языкового и литературного образования;
- 2) овладение современными технологиями работы в области начального языкового и литературного образования;
- 3) обучение использованию современных инновационных процессов, существующих в начальном языковом и литературном образовании в рамках педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 особенности современных образовательных технологий, существующих в начальном языковом и литературном образовании;
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 использует эффективную инновационную деятельность в процессе реализации начального языкового и литературного образования;
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 использует эффективные способы осуществления начального языкового и литературного образования с применением современных образовательных технологий.

15. Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка

1.1 Дисциплина «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные модели обучения в НОО», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основные закономерности семейных отношений», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ», «Практикум по работе с одарёнными детьми», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Проектирование учебных материалов по ИЗО», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии взаимодействия с родителями», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у магистрантов представление феноменологии процессов развития и формирования личности в онтогенезе

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрытие закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.

2) Раскрытие природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее0 возрастного развития.

3) Определение психологического содержания различных возрастных периодов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Основные закономерности психического развития и формирования личности в процессе онтогенеза
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 Отбирать, методики для исследования психологических особенностей и представлять результаты исследований.
3	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	В.1 Технологией проектирования учебно-методического обеспечения дисциплины, методических материалов для субъектов образовательного процесса.

16. Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

1.1 Дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Предметно-теоретический», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные модели обучения в НОО», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров знаний о современных педагогических теориях и технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических теорий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Владеет навыками проектирования современных образовательных технологий

17. Инновации в преподавания искусства и технологии в НОО

1.1 Дисциплина «Инновации в преподавания искусства и технологии в НОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в преподавания искусства и технологии в НОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коммуникативная культура педагога», «Педагогическое проектирование», «Проектирование учебных материалов по ИЗО», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников».

1.4 Дисциплина «Инновации в преподавания искусства и технологии в НОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные модели обучения в НОО», «Технологии взаимодействия с родителями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления слушателей в использовании современных образовательных технологий в преподавании искусства и технологии в начальном общем образовании

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить слушателей с инновациями в преподавании искусства и технологии в НОО
- 2) Учить осуществлять внедрение инноваций в преподавании искусства и технологии в НОО в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников
- 3) Стимулировать самостоятельную деятельность слушателей по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации преподавания искусства и технологии в системе начального общего, дополнительного образования
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности по преподаванию искусства и технологии
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности при преподавании искусства и технологии с использованием современных образовательных технологий

18. Технологии оценки образовательных результатов младших школьников

1.1 Дисциплина «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, раскрытие особенностей организации и содержания оценочных процедур, в том числе использование стандартизированных измерительных материалов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать овладению технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2) выделять особенности организации и содержания оценочных процедур;

3) научить использовать стандартизированные измерительные инструменты для оценки достижения планируемых результатов;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-10 способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
	ПК-10.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях
	ПК-10.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты
	ПК-10.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-10.1 Знает способы оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях	3.1 Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования; 3.2 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; 3.3 Основные методы и средства оценки метапредметных образовательных результатов в различных образовательных областях;
2	ПК-10.2 Умеет осуществлять отбор методов оценивания и анализировать образовательные результаты	У.1 Самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; У.2 Осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; У.3 Анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

3	ПК-10.3 Владеет навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Принципами и методами проведения научных исследований; В.2 Навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
---	---	---

19. Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника

1.1 Дисциплина «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», для проведения следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в начальной школе

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать интерес к проблемам духовно-нравственного развития и воспитания будущего гражданина России

2) развивать умение ориентироваться в сущности основных понятий, принципов и закономерностей духовно-нравственного развития и воспитания личности

3) формировать умение использовать современные технологии духовно-нравственного воспитания личности

4) повышать духовно-нравственную культуру будущего специалиста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития
	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания	3.1 знает нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности, основные проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания 3.2 знает сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества 3.3 знает сущность социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании 3.4 знает структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
2	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития	У.1 умеет различать светский и религиозный характер духовно-нравственного воспитания У.2 умеет раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм

3	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию	В.1 владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию В.2 владеет опытом разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания в рамках ООП школы
---	--	--

20. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО

1.1 Дисциплина «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.4 Дисциплина «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные модели обучения в НОО», «Технологии взаимодействия с родителями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- 2) формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- 3) освоение студентом приемов диагностики и экспертизы образовательной среды;
- 4) овладение технологиями создания психологической безопасности образовательной среды начальной школы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-9 способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
	ПК-9.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях
	ПК-9.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды
	ПК-9.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-9.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях	3.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в начальной школе
2	ПК-9.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	У.1 Умеет использовать теоретические знания по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе

3	ПК-9.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды	В.1 Владеет навыками проектирования мероприятий по созданию психологически комфортной образовательной среды в начальной школе
---	---	---

21. Практикум по работе с детьми с ОВЗ

1.1 Дисциплина «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Инновационные процессы в образовании», «Коммуникативная культура педагога».

1.4 Дисциплина «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основные закономерности семейных отношений», «Практикум по работе с одарёнными детьми», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2) дать представление о своеобразии методов и приемов сопровождения детей с ОВЗ, педагогических системах специального образования

3) сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями, знает основные проявления нарушения психофизического развития у детей.
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ограниченными возможностями здоровья

3	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---

22. Практикум по работе с одарёнными детьми

1.1 Дисциплина «Практикум по работе с одарёнными детьми» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по работе с одарёнными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников».

1.4 Дисциплина «Практикум по работе с одарёнными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Технологии взаимодействия с родителями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об особенностях педагогического процесса в работе с одаренными детьми в системе начального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с разнообразием форм организации обучения одаренных детей во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.

2) Учить осуществлять процесс взаимодействия с одаренными детьми в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 психологические особенности детей младшего школьного возраста
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 планировать учебную и воспитательную деятельность с одаренными детьми

3	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	В.1 приемами проектирования работы с одаренными детьми
---	--	--

23. Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению

1.1 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров педагогического образования, компетентных в области профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и профилактические задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению
2	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению
3	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития в процессе профилактики дезадаптации к школьному обучению

24. Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе

1.1 Дисциплина «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров педагогического образования, компетентных в области формирования психологической готовности детей к обучению в школе

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе
2	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе
3	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития при формировании психологической готовности детей к обучению в школе

25. Основные закономерности семейных отношений

1.1 Дисциплина «Основные закономерности семейных отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основные закономерности семейных отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Основные закономерности семейных отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Технологии взаимодействия с родителями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области психологии семейных отношений, теории семейного воспитания.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания.
- 2) Овладение основными методами диагностики семейных отношений.

3) Формирование умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен организовывать семейное консультирование для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)
	ПК-6.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-6.2 Умеет консультировать по проблемам детско-родительских отношений
	ПК-6.3 Владеет современными методами консультирования семьи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-6.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.1 Теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания.
2	ПК-6.2 Умеет консультировать по проблемам детско-родительских отношений	У.1 Выявлять проблемы семейных отношений на основе проведения психолого-педагогической диагностики
3	ПК-6.3 Владеет современными методами консультирования семьи	В.1 Конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений

26. Технологии взаимодействия с родителями

1.1 Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коммуникативная культура педагога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основные закономерности семейных отношений», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики семьи; углубление профессиональной подготовки будущих педагогов к тесному взаимодействию с родителями обучающихся, формирование готовности к решению проблем семьи и семейного воспитания; формирование компетентной позиции в вопросах семьи, брака, сотрудничества школы и семьи, полноценное владение новшествами на предмет решения вопросов семьи, детства и школы на уровне государственной и региональной политики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Структурировать целостную систему научных представлений о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания; понятиях «семья», «дом», роль отца, матери, бабушек и дедушек в воспитании в семье

2) Дать представление о содержании и специфике педагогической работы с семьями разного типа.

3) Изучит существующие формы и модели взаимодействия образовательной организации и семьи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен организовывать семейное консультирование для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)
	ПК-6.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-6.2 Умеет консультировать по проблемам детско-родительских отношений
	ПК-6.3 Владеет современными методами консультирования семьи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-6.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	З.1 Знать характеристики и особенности современной семьи, главные функции взаимодействия школы и семьи, закономерности семейного воспитания, основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений, основные формы работы классного руководителя, в том числе и с семьями с детьми с ОВЗ.¶¶
2	ПК-6.2 Умеет консультировать по проблемам детско-родительских отношений	У.1 Умеет работать с нормативно-правовой базой, касающейся вопросов семьи и детства, защиты интересов детей, а также сотрудничества семьи и школы; выбирать стратегию и тактику педагогических действий в отношении семьи; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых; составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания в том числе с родителями детей с ОВЗ.
3	ПК-6.3 Владеет современными методами консультирования семьи	В.1 Владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся; навыками взаимодействия с семьями обучающихся и психологами по вопросам развития, становления, воспитания и социализации школьников; навыками консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений, в том числе с родителями детей с ОВЗ.

27. Проектирование учебных материалов по математике

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по математике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по математике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по математике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном математическом образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Проектирование учебных материалов по ИЗО», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования содержания образования по математике.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о теоретических основах проектирования содержания образования по математике в начальной школе;
- 2) познакомить с методами проектирования содержания начального математического образования;
- 3) содействовать в овладении технологией проектирования содержания образования по математике в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 сущность, функции и специфику использования современных образовательных технологий в процессе обучения математике в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать и применять инновационные технологии в начальном математическом образовании в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 способами проектирования инновационных форм начального математического образования с применением современных образовательных технологий в практической деятельности

28. Проектирование учебных материалов по естествознанию

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по естествознанию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по естествознанию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по естествознанию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области проектирования учебных материалов по естествознанию.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о теоретических основах и технологии педагогического проектирования содержания образования по естествознанию;

2) сформировать у магистров умение проектировать содержание естественнонаучных дисциплин в начальной школе.

3) содействовать формированию готовности применять технологию проектирования содержания естественнонаучного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию; требования, предъявляемые к разработке, содержанию, структуре и техническому исполнению педагогических программных средств.
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать современные педагогические программные средства для проектирования содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО, учебных планов и учебных программ; создавать и реализовывать методические модели урочной и внеурочной деятельности по естествознанию.
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе; теоретическими основами и технологиями проектирования дидактических средств, предназначенных для изучения курса «Окружающий мир».

29. Проектирование учебных материалов по литературному чтению

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по литературному чтению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по литературному чтению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование учебных материалов по ИЗО», «Проектирование учебных материалов по математике», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по литературному чтению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Экзамен по модулю "Предметно-практический"», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования учебных материалов по литературному чтению.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) углубление и расширение знаний об особенностях проектирования учебных материалов по литературному чтению;
- 2) овладение эффективными способами конструирования учебных материалов по литературному чтению;
- 3) формирование умения проектировать учебные материалы по литературному чтению в соответствии с требованиями современного начального языкового образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 особенности проектирования учебных материалов по литературному чтению в начальной школе;
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 использует эффективные учебные материалы в процессе реализации литературного образования в начальной школе;
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 проектирует различные учебные материалы по литературному чтению с учетом требований современного начального образования.

30. Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста

1.1 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Основные закономерности семейных отношений», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии взаимодействия с родителями», для проведения следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности магистра связанной с работой по профилактике аддиктивного поведения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать знания о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения, признаках аддиктивной личности, физиологических механизмах формирования аддикции.

2) Познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у младших школьников.

3) Познакомить с особыми педагогическими приемами профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Теоретические основы проблемы профилактики аддиктивного поведения; активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 Проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

3	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями	В.1 Навыками конструирования методических материалов для участников образовательных отношений по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.
---	--	---

31. Коммуникативная культура педагога

1.1 Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коммуникативная культура педагога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профессиональной коммуникации», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Технологии взаимодействия с родителями», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение теоретических знаний и формирование умений коммуникативной культуры педагога

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить теоретические основы педагогической коммуникации
- 2) Освоить современные технологии формирования коммуникативных компетенций
- 3) Владеть основными компонентами коммуникативной культуры педагога

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-9 способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду
	ПК-9.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях
	ПК-9.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды
	ПК-9.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-9.1 Знает специфику образовательной среды, особенности формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях	3.1 Знает специфику образовательной среды и организации коммуникативного пространства в ней
2	ПК-9.2 Умеет использовать теоретические знания для изучения и оценки образовательной среды, ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	У.1 Умеет использовать теоретические знания для создания эффективного и психологически благоприятного коммуникативного взаимодействия
3	ПК-9.3 Владеет навыками проектирования мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды	В.1 Владеет коммуникативной культурой в организации педагогического процесса

32. Поликультурные аспекты НОО

1.1 Дисциплина «Поликультурные аспекты НОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Поликультурные аспекты НОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Поликультурные аспекты НОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативная культура педагога», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Современные проблемы науки и образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности у будущих магистров педагогики, направленной на освоение теоретических и практических аспектов формирования поликультурных и межкультурных компетенций

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов целостное педагогическое знание, отражающее особенности этнокультурных и этноконфессиональных основ в поликультурной образовательной среде

2) формировать умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

3) развивать интерес к проблемам поликультурного образования будущего гражданина России

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития
	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-7.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания	3.1 содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ духовно-нравственного воспитания
2	ПК-7.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития	У.1 осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи духовно-нравственного воспитания и развития

3	ПК-7.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию	В.1 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.2 национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

33. Проектирование учебных материалов по ИЗО

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по ИЗО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по ИЗО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коммуникативная культура педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по ИЗО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в преподавании искусства и технологии в НОО», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности будущих магистров педагогики, направленной на решение профессиональных задач, связанных с проектированием учебных материалов по изобразительному искусству для начальной школы

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать принципы, методы и подходы к проектированию учебных материалов по изо в сфере общего, профессионального и дополнительного образования.
- 2) уметь проектировать основные компоненты учебных материалов по изо общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
- 3) владеть технологией проектирования учебных материалов по изо для разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 принципы, методы и подходы к проектированию учебных материалов по изобразительному искусству
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 проектировать основные компоненты учебных материалов по изобразительной деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 владеет навыками проектирования учебных материалов по изо для осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

34. Проектирование учебных материалов по русскому языку

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по русскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по русскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновации в начальном языковом образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование учебных материалов по математике», «Проектирование учебных материалов по ИЗО», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по русскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению», «Экзамен по модулю "Предметно-практический"», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования учебных материалов по русскому языку.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) углубление и расширение знаний об особенностях проектирования учебных материалов по русскому языку;
- 2) овладение эффективными способами конструирования учебных материалов по русскому языку;
- 3) формирование умения проектировать учебные материалы по русскому языку в соответствии с требованиями современного начального языкового образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 особенности проектирования учебных материалов по русскому языку в начальной школе;
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 использует эффективные учебные материалы в процессе реализации языкового образования в начальной школе;
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 проектирует различные учебные материалы по русскому языку с учетом требований современного начального образования.