



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования	бакалавр
Направленность / профиль	Дошкольное образование
Форма обучения	заочная

1. Философия

1.1 Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Философия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Естественнонаучная картина мира».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся средствами философских и социогуманитарных знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с ролью философии в жизни человека и общества;
- 2) рассмотреть основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества;
- 3) сформировать у обучающихся основы философской, научной и религиозной картин мира;
- 4) создать условия для развития у обучающихся умения анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	3.1 базовые философские и социогуманитарные категории и концепции.	У.1 применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.	В.1 основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
2	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.2 способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.	У.2 осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.	В.2 приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий.
3	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	3.3 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	У.3 разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	В.3 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2. История

1.1 Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы истории», «История Урала», «Философия».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений об основных этапах и тенденциях развития российской цивилизации с древнейших времен до наших в контексте развития мирового исторического процесса, поступательного и разнонаправленного генезиса мира, линейности и разнообразия общественного развития человечества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

2) освоение навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

3) формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	3.1 основные подходы, теории и методы изучения истории; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; 3.2 факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; 3.3 персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших большой вклад в развитие человечества;	У.1 осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; У.2 выделять объективные и субъективные факторы, влияющие на исторический процесс; анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю; У.3 выявлять взаимосвязь мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый хронологический отрезок;	В.1 способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; В.2 методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции; В.3 опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки

3. Иностранный язык (Английский язык)

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Риторика и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка; 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка; 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке;	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке; У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке;	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке; В.2 навыками построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации.

4. Иностранный язык (Немецкий язык)

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Риторика и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке В.2 навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

5. Иностранный язык (Французский язык)

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З.1 Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	У.1 Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	В.1 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

6. Экономика образования

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Образовательное право», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Теория управления образованием», «Управление качеством образования ДОО», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование а) теоретических знаний в области экономики образования; б) практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование теоретических знаний в области экономики образования;
- 2) сформировать навыки анализа экономических процессов, происходящих в образовании;
- 3) привить навыки решения практических задач в области экономики образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	З.1 особенности экономических категорий и действующих экономических законов в сфере образования;	У.1 применять знания экономических и естественно-научных дисциплин в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	В.1 информационными технологиями приобретения, использования и обновления естественно-научных знаний в области экономики образования.
2	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	З.2 направления, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования;	У.2 определять проблемы, направления и перспективы совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, налогообложения, оплаты труда, управления и бизнес-планирования системы образования на законодательной основе;	В.2 навыками применения системы современного российского законодательства об образовании при решении практических задач педагогической деятельности.

7. Педагогическая риторика

1.1 Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогическая риторика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловое общение», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников», «Практикум по выразительному чтению», «Театр как средство художественного развития детей», «Театрализованная деятельность детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование личности, способной к коммуникации на русском языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) получить систематизированные знания о русском языке и особенностях речи педагога;
- 2) сформировать и развить умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в процессе педагогической деятельности.
- 3) воспитать культурно-ценностное отношение к русскому языку.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 теоретические основы риторики как науки; 3.2 теоретические основы педагогической риторики как учебной дисциплины; 3.3 теоретические основы техники речи; 3.4 теоретические основы вербального и невербального взаимодействия; 3.5 этапы разработки и существенные качества ораторской (публичной) речи.	У.1 формулировать определения лингвистических терминов; У.2 правильно дышать во время речи и четко произносить звуки, слова и фразы; У.3 использовать различные интонационные стили речи; У.4 выступать с публичной речью перед аудиторией.	В.1 способами отбора, анализа и представления научной информации; В.2 способами развития речевого дыхания, голоса и дикции; В.3 способами эффективной речевой коммуникации; В.4 навыками подготовки публичного выступления.

2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.6 теоретические основы культуры речи; 3.7 литературные нормы современного русского языка; 3.8 признаки функциональных стилей современного русского литературного языка; 3.9 правила русского речевого этикета.	У.5 строить свою речь в соответствии с литературными нормами; У.6 использовать возможности функциональных стилей в различных условиях профессионального педагогического общения; У.7 применять нормы речевого этикета; У.8 организовывать общение в соответствии с речевой ситуацией; У.9 корректно формулировать и аргументировать свою точку зрения.	В.5 навыками построения грамматически правильной устной и письменной речи; В.6 культурой вербального и невербального общения; В.7 способами ведения дискуссии и полемики; В.8 способами ведения беседы (деловой, бытовой, воспитательной).
---	--	---	--	---

8. Естественнонаучная картина мира

1.1 Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы математической обработки информации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Философия», «Информационные технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)», «Информационные технологии на уроках русского языка», для проведения следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о естественнонаучной картине мира как совокупности знаний, отражающих целостность и многообразие природы на основе принципов системности, универсального эволюционизма и синергетики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о научной рациональности, ее смене в ходе научного познания окружающего мира, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания.

2) Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, астрономии, геологии, химии, биологии, экологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений

3) Выяснение особенностей природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 основные модели научных картин мира	У.1 отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию	В.1 способами приобретения информации об основных достижениях, проблемах и перспективах развития современного естествознания

9. Основы математической обработки информации

1.1 Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы математической обработки информации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы у будущих педагогов базовых математических знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки результатов научных исследований.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представления об особенностях построения курса математики и возможностях его применения в научных исследованиях;

2) сформировать систему математических понятий, необходимых для обработки результатов научного исследования;

3) сформировать умения и навыки использования математического аппарата для обработки результатов исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	З.1 основные математические понятия	У.1 использовать математический аппарат для обработки и представления информации	В.1 методами математической обработки и способами представления информации

10. Информационные технологии в образовании

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация организма спортсменов к физическим нагрузкам», «Вариативные формы дошкольного образования», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Электронный документооборот ДОУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с важнейшими разделами информатики и информационных технологий, а также применением ее методов, программного обеспечения для решения практических задач в сфере образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие представлений о сферах применения информационных технологий: обработка текстовой, числовой и графической информации.

2) Знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, электронными таблицами и т.д.

3) Приобретение практических навыков по обработке различной информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	З.1 Знает основные способы компьютерной обработки данных	У.1 Умеет применять методы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	В.1 Владеет методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Педагогические основы Конвенции о правах ребенка», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых представлений о сущности инклюзивного обучения детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом;
- 2) сформировать у студентов систему знаний и умений, связанных с современным пониманием условий и механизмов инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- 3) сформировать знания о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	З.1 условия и принципы эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия З.2 толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития среди людей	У.1 на практике реализовывать условия и принципы эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия У.2 и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития среди людей	В.1 конкретными навыками реализации условий и принципов эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия, в т.ч. со специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования В.2 в рамках собственной педагогической деятельности навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий среди людей, в т.ч. и среди детей с ОВЗ

2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.3 ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т...	У.3 ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т...	В.3 навыками организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
---	---	--	--	--

12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать комплекс знаний, умений и владений оказания первой (доврачебной) помощи детям, подросткам и взрослым в различных условиях и ситуациях

2) изучить основные принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек,

3) сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения,

4) сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-9 способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма. 3.2 типовые алгоритмы оказания первой помощи	У.1 выполнять простейшие приемы реанимации У.2 оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма	В.1 приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме
2	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.3 нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь 3.4 основные понятия и номенклатуру медицинских знаний.	У.3 применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма. У.4 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	В.2 приемами сохранения здоровья обучающихся.

13. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в детском оздоровительном лагере)», «производственная практика (педагогическая в основной школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов основных понятий о развитии детского организма на разных этапах онтогенеза, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов систему знаний о физиологических основах процессов обучения и воспитания.

2) Изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков.

3) Научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 возрастные особенности структуры, функции и регуляции деятельности каждого органа, его взаимосвязей с другими органами и возрастные особенности функционирования организма;	У.1 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для реализации личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей развития личности	В.1 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей и подростков на разных этапах онтогенеза
2	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.2 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей и подростков на разных этапах онтогенеза	У.2 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.	В.2 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса»

14. Педагогика

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Естественнонаучная картина мира», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Психология», «Семейная педагогика», «Философия», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи

2) раскрыть положительные тенденции, технологии, формы, методы и приемы, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью

3) повысить социальную и профессиональную активность студентов, развивать толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	З.1 культурно-историческое многообразие педагогических традиций	У.1 раскрыть основные черты педагогического процесса	В.1 целостным психолого-педагогическим сознанием и личностной оценкой историко-педагогических ценностей
2	ОПК-1 готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З.2 ценностные основы профессионально-педагогической деятельности	У.2 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	В.2 методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов
3	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	З.3 знать нормативно-правовые документы сферы образования	У.3 уметь регулировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	В.3 владеть основами профессиональной деятельности, соответствующими нормативно-правовым документам сферы образования

4	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 основные закономерности духовно-нравственного развития детей в каждый возрастной период	У.4 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации	В.4 проектированием педагогического процесс
5	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.5 выдающихся мыслителей, педагогов, философов прошлого, занимавшихся вопросами образования детей	У.5 адаптировать аспекты культурно-исторического многообразия педагогических традиций в современную педагогику	В.5 способами интерпретации педагогики прошлого и его трансформацией в инновациях будущего
6	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.6 историко-педагогических знаний для обучения и воспитания детей, методы и технологии обучения и диагностики	У.6 анализировать литературные источники прошлого, посвященные вопросам образования человека	В.6 навыками анализа и синтеза научного знания о вопросах образования человека
7	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.7 культурно-историческое многообразие педагогических традиций	У.7 раскрыть основные черты всемирного историко-педагогического процесса	В.7 формированием целостного психолого-педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических ценностей
8	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.8 современные теории и технологии обучения детей, сопровождения субъектов педагогического процесса	У.8 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	В.8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения
9	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.9 характеристику современного педагога с учетом ценностных ориентации педагогической профессии	У.9 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В.9 формами организации самостоятельной творческой деятельности студентов, направленной на групповое сотрудничество
10	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.10 характеристику современного педагога с учетом ценностных ориентации педагогической профессии	У.10 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В.10 формами организации самостоятельной творческой деятельности студентов, направленной на групповое сотрудничество

15. Психология

1.1 Дисциплина «Психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению базовой психологической компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, а также формирование базовых представлений о структуре и закономерностях функционирования психики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) составить представление о предмете и методах психологии на протяжении ее развития как науки;
- 2) усвоить общие закономерности психических явлений, характеризующие психику нормального человека;
- 3) изучить индивидуальные и личностные свойства человека на разных возрастных этапах;
- 4) изучить психологические механизмы больших и малых групп и пр.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	З.1 знать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу	У.1 рационально организовывать свою работу	В.1 владеть инициативой и настойчивостью в достижении целей
2	ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З.2 психологические подходы и принципы в теории и практике	У.2 создавать благоприятные условия в профессиональной деятельности	В.2 приемами в построении образовательного процесса
3	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З.3 социальные, возрастные и психофизические особенности детей	У.3 организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство	В.3 навыками построения психологически здоровой профессиональной обстановки для организации образовательного процесса
4	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	З.4 закономерности и механизмы развития	У.4 использовать знания в эффективном воспитании, образовании и развитии детей	В.4 различными диагностическими средствами изучения детей
5	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	З.8 базовые представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования	У.8 оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	В.8 навыками применения на практике нормативно-правовых актов сферы образования

6	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.5 закономерности и механизмы профессионального и личностного самоопределения	У.5 проектировать персональную траекторию развития с учетом индивидуальных особенностей	В.5 методами и техниками профессионального и личностного самосовершенствования
7	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.6 межпредметные связи психологии со смежными науками	У.6 использовать возможности образовательной среды для достижения результатов	В.6 способами организации образовательно-воспитательного процесса средствами психологии и педагогики
8	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.7 возрастные особенности, сензитивные периоды и механизмы развития личности	У.7 разрешать педагогические ситуации	В.7 коммуникативными навыками, педагогическими приемами разрешения ситуаций

16. Введение в педагогическую деятельность

1.1 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Деловое общение», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечение начальных ориентаций студентов в области педагогической деятельности, осознание значимости образования и профессии педагога в обществе, развитие на этой основе у студентов мотивов личностного продвижения в системе непрерывного педагогического образования, желания осуществить профессиональную карьеру.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогической реальности и формирование представления о сущности педагогической профессии и характере будущей профессиональной деятельности

2) -Формирование интереса к образовательным и педагогическим проблемам, к творчеству в данной области

3) -Побуждение к активному самопознанию и саморазвитию личности с позиции предстоящей педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 сущность педагогической деятельности как профессии; ее ценностные характеристики	У.1 обосновывать собственное отношение к выбранной профессии на основе полученных знаний	В.1 профессиональным самообразованием и личностным ростом

17. Методология и методика психолого-педагогических исследований

1.1 Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся методологической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение знаний основ методологии, методов и категорий психолого-педагогического исследования;
- 2) формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- 3) воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	3.1 методологический и категориальный аппарат исследования	У.1 выявлять условия качественной реализации научных подходов к педагогической деятельности	В.1 спецификой применения подходов и принципов к прикладным психолого-педагогическим исследованиям
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 теоретико-практические основы научного творчества	У.2 использовать методы педагогического исследования для совершенствования своей профессиональной деятельности	В.2 современными технологиями психолого-педагогического исследования в предметной сфере
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 методические основы организации научно-исследовательской деятельности	У.3 руководить исследовательской работой	В.3 навыками совершенствования и развития научного потенциала
4	ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	3.4 инновационные процессы в образовании	У.4 применять образовательные тренды современной науки и определять перспективы развития личности	В.4 проективными навыками при внедрении научных идей в исследование

18. Управление дошкольным образованием

1.1 Дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление дошкольным образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Образовательное право», «Вариативные формы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Управление дошкольным образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Методическая работа в ДОУ», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория управления образованием», «Тренинг управленческого общения», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Электронный документооборот ДОУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации работы дошкольного образовательного учреждения и управлению им. Обеспечить научную и практическую подготовку студентов к участию в управленческой деятельности в ДОУ в качестве субъектов управленческого взаимодействия.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Становление и развитие у студентов соответствующего современным требованиям к менеджерам в образовании взгляда на сущность управленческой деятельности в новых социально-экономических условиях

2) Освоение студентами представлений о существенных, необходимых, устойчивых связях, обуславливающих характер, качество, результативность управленческого воздействия. Изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования. Ознакомление студентов с историей организации дошкольного дела в нашей стране. Вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников

3) Содействие осознанию студентами понимания зависимости успешности образовательной деятельности в учреждении от качества деятельности управленческой подсистемы

4) Формирование у студентов отношения к учебной дисциплине как к средству развития и саморазвития личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.2 Знать основы государственной политики и сущность государственно-общественного управления в области дошкольного образования, новые формы дошкольного образования	У.2 Уметь определять целевые приоритеты в дошкольном образовании на современном этапе	В.2 Владеть способностью определять сущность и специфические функции управляющей подсистемы в ДОУ

2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 Знать нормы законодательства об образовании, в соответствии с которыми осуществляется управленческая деятельность в ДОУ 3.3 Знать теоретические основы, сущность управленческой деятельности руководителя ДОУ как целостной системы управленческих функций и задач, решение которых обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	У.1 Уметь самостоятельно анализировать нормативные правовые документы для принятия обоснованных управленческих решений У.3 Уметь определять задачи управления в конкретной ситуации в соответствии с представлениями о качестве управленческого решения и требованиями ФГОС ДО	В.1 Владеть умением формулировать свою позицию в обсуждении проблем управленческой практики, аргументируя ее правовыми нормами В.3 Владеть современными технологиями принятия управленческого решения в конкретной ситуации
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.4 Знать технологию и признаки качества реализации основных задач и функций управления ДОУ как системы отношений и взаимодействий участников управленческого процесса, обеспечивающих достижение результатов образовательной деятельности	У.4 Уметь проектировать и реализовывать содержание управленческого воздействия и взаимодействия субъектов при реализации основных задач и функций управления ДОУ	В.4 Владеть способами анализа, планирования, организации и контроля совместной деятельности сотрудников ДОУ

19. Физическая культура

1.1 Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Физическая культура» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)».

1.4 Дисциплина «Физическая культура» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в основной школе)», «производственная практика (педагогическая в старшей школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать гармоничному развитию студентов и умению поддерживать уровень физической подготовки.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) Формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студентов к будущей профессии;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	3.1 О влиянии занятий физическими упражнениями на здоровье и работоспособность 3.2 Современные системы физических упражнений 3.3 Основные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	У.1 Учитывать индивидуальные особенности занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями У.2 Составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью У.3 Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с различной направленностью	В.1 Комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; В.2 Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений В.3 Приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями

20. Образовательное право

1.1 Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Образовательное право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Философия», «История».

1.4 Дисциплина «Образовательное право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Правовые основы профессиональной деятельности педагога физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у бакалавров умения осмысливать происходящие в обществе процессы в сфере образовательных отношений;

2) сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство, а также практику его применения, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования;

3) сформировать умения разрешать как собственные проблемы, так и проблемы своих будущих учеников, законными способами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.1 основные закономерности взаимодействия человека и общества. 3.2 международные нормы и нормативно правовые акты Российской Федерации.	У.1 оценивать значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам. У.2 самостоятельно мыслить, вырабатывать и отстаивать свою позицию в дискуссии, аргументировать ее ссылками на нормативно-правовые акты.	В.1 ставить перед собой правовые задачи, находить пути их решения. В.2 навыками опоры на нормативно-правовые акты при решении жизненно важных проблем.
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.3 правовые основы регулирования профессиональной деятельности; 3.4 законы РФ и органов управления образованием по вопросам образования.	У.3 анализировать нормативно-правовую в сфере базу в сфере профессиональной деятельности; У.4 использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, в отдельных практических действиях.	В.3 навыки работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; В.4 необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования.

3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.5 основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию взаимодействия участников образовательного процесса в процессе обучения иностранному языку.	У.5 грамотно использовать правовую базу для организации сотрудничества участников образовательного процесса в процессе образовательной деятельности по технологии.	В.5 навыками составления нормативно-правовых актов, способствующих организации сотрудничества участников образовательного процесса в процессе их образовательной деятельности по технологии.
---	---	---	--	--

21. Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО

1.1 Дисциплина «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Образовательное право», «Экономика образования».

1.4 Дисциплина «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостной системы знаний по правовому регулированию образовательных отношений в рамках сформировавшегося образовательного законодательства, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, формирование у будущих педагогов компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с теоретическими положениями и нормами законодательства в области образования;
- 2) рассмотрение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- 3) изучение специфики правового статуса участников образовательных отношений и отношений в сфере образования;
- 4) изучение механизмов участия государственных, государственно-общественных и общественных структур в управлении образованием в Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями;
- 5) формирование у студентов умений применять в практической педагогической деятельности правовые нормы регулирования образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.1 теоретические и базовые знания управления образованием; современные ориентиры развития системы управления образованием и подходы к решению проблем управления образованием	У.1 анализировать современные тенденции развития системы управления образованием	В.1 способами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса;
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.2 организационно-правовые основы управления дошкольным образованием	У.2 проектировать развитие организационных систем на основе нормативных документов; нормативные правовые документы в решении профессиональных проблем	В.2 способен разрабатывать локальные акты образовательного учреждения и использовать их в своей деятельности;

3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 теоретические и нормативные предпосылки управления образованием; современные ориентиры развития системы управления образованием и подходы к решению проблем управления образованием	У.3 анализировать современные тенденции развития системы управления образованием;	В.3 способами исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса;
---	---	---	---	---

22. Психолого-педагогический практикум

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Деловое общение», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний студентов, способствующих ценностному осмыслению педагогической реальности и началу становления профессиональной компетентности будущего педагога в области образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда

2) Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста в области образования.

3) Приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 Содержательные характеристики общения и педагогической деятельности	У.1 Выстраивать взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей партнеров	В.1 Интерактивными способами взаимодействия
2	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.2 значимость профессии педагога в обществе и ценностные характеристики педагогической деятельности	У.2 анализировать свои мотивы личностного продвижения в системе педагогического образования	В.2 способами самопознания, самообразования и саморазвития.
3	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.3 психологические особенности возраста, закономерности и механизмы развития	У.3 планировать деятельность и подбирать необходимые способы оказания психолого-педагогической помощи детям	В.3 методами исследования и обобщения результатов своей деятельности
4	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.4 методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	У.4 организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.	В.4 методами и формами организации взаимодействия участников образовательного процесса.

23. Теория и методика экологического образования детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Краеведческая работа с детьми», «Методическая работа в ДОУ», «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение будущими педагогами основ формирования экологических знаний, мышления, культуры, любознательности и познавательной мотивации; становления экологического сознания; развития творческого воображения и активности детей; формирования первичных представлений о себе, как части природной среды – среды обитания, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии растительного и животного мира планеты, в целом и родного края в частности; необходимости бережного отношения к ним с целью сохранения и приумножения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление об основных этапах становления методики экологического образования в отечественной и зарубежной педагогике; современных направления экологического образования; целях и задачах экологического образования дошкольников; технологиях экологического образования детей.

2) Научить разрабатывать содержание экологического образования для формирования экологических представлений дошкольников; формирования экологических технологий взаимодействия с природной средой; целенаправленно формировать экологическую культуру детей.

3) Обучить методикам организации разных видов экологической деятельности детей; методам диагностического исследования уровня усвоения экологических знаний, способов деятельности, отношения к природе; методам организации взаимодействия педагогов с родителями при решении задач экологического образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1 Современные концепции и теории экологического образования детей дошкольного возраста и способы их использования в образовательной среде ДОО и природе.	У.1 Формировать систему элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в ней; осознанно-бережного отношения к объектам природы и экологическую культуру.	В.1 Современным методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, умением адаптировать их для реализации целей и задач экологического образования и воспитания дошкольников.

2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 Особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения.	У.2 Проектировать, осуществлять процесс познавательного развития детей дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования и с учетом современных концепций обучения и воспитания в образовательной области "Познавательное развитие" (экологическое образование).	В.2 Средствами диагностики уровня сформированности экологических знаний и культуры ребенка дошкольного возраста.
---	---	---	--	--

24. Оздоровительные технологии в дошкольном образовании

1.1 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системах мер, направленных на формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возраста; современных здоровьесберегающих технологиях доступных в условиях ДОО; возможностях использования развивающей предметно-пространственной среды в оздоровлении детей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о понятии "Здоровье" как одной из человеческих ценностей
- 2) сформировать представление о видах здоровьесберегающих (оздоровительных) технологиях, доступных к применению в образовательном процессе ДОО.
- 3) развивать умение организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием оздоровительных технологий.
- 4) обучить навыкам организации здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 знает теоретические основы реализации оздоровительных технологий в ДОО с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.	У.1 реализует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе ДОО, учитывая возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	В.1 оздоровительными технологиями в обучении, воспитании и развитии дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 технологии и методики проведения оздоровительной работы в ДОО с детьми раннего и дошкольного возраста, а также диагностический инструментарий оценки уровня здоровья детей.	У.2 применять в образовательном процессе современные технологии и методики оздоровления детей раннего и дошкольного возраста и диагностический инструментарий оценки уровня здоровья детей.	В.2 современными технологиями оздоровительной работы в ДОО и диагностическим инструментарием оценки уровня здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

25. Вариативные формы дошкольного образования

1.1 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Вариативные формы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование у студентов знаний нормативных основ вариативных форм дошкольного образования, их виды, сущностные характеристики, основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о задачах, содержании современных форм дошкольного образования
- 2) развитие умений планировать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования
- 3) создание условий для проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 способы организации образовательной деятельности в разных моделях дошкольного образования	У.1 проектировать образовательный процесс в рамках различных моделей дошкольного образования	В.1 владеть способами моделирования образовательной деятельности
2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	У.2 проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	В.2 способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

26. Семейная педагогика

1.1 Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Семейная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Введение в педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Семейная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Деловое общение», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Вариативные формы дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление у студентов о методах, формах, технологиях взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с особенностями развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

2) Дать представление об особенностях регулирования детско-родительских отношений.

3) Учить проектировать формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Особенности организации личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	У.1 Учитывать индивидуальные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи.	В.1 Технологиями психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности детей дошкольного возраста.
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 Особенности проявления воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи, содержание, формы и методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	У.2 Планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, детьми моделировать ход и характер общения с родителями.	В.2 Навыками оказания помощи родителям, педагогам, детям; диагностиками семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

27. Теория управления образованием

1.1 Дисциплина «Теория управления образованием» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория управления образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Деловая игра как форма методической работы», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационные технологии в образовании», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Образовательное право», «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Основы гендерной психологии», «Основы математической обработки информации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием», «Философия», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Теория управления образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Деловое общение», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Основы работы с одаренными детьми», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии управленческого проектирования», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление

- 1) с сущностью и методологическими основами теории управления образованием,
- 2) с организационными формами и структурой управления,
- 4) процессом управления и методологией процесса разработки управленческих решений,
- 5) функциями управления и коммуникативными процессами в управлении

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о теории управления в системе образования
- 2) формирование практических навыков применения теории управления в системе образования
- 3) формирование компетенций выявления проблем состояния управленческих объектов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	3.1 современные тенденции развития современного общества	У.1 использовать теоретические знания в генерации новых идей в области развития образования	В.1 способами ориентации в профессиональных источниках информации
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.2 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	У.2 осуществлять выбор содержания образования в соответствии с требованиями современными нормативно-правовыми документами	В.2 способами ориентации в законах и нормативных актах системы образования
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	У.3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	В.3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

28. Технологии математического развития детей

1.1 Дисциплина «Технологии математического развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии математического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Технологии математического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Основы работы с одаренными детьми», «Технология конструирования в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать усвоению студентами технологий математического развития детей дошкольного возраста.

2) Развивать умение проектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации по математическому развитию детей с помощью технологий математического развития.

3) Воспитывать желание применять технологии математического развития детей в практической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Знать отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольников; методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.	У.1 Анализировать и обобщать опыт отечественных и зарубежных исследований в процессе математического развития детей дошкольного возраста; анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике идей и концепций	В.1 Технологиями организации образовательного процесса с учетом математического содержания в разных возрастных группах; проектированием педагогического процесса обучения детей математике с учетом ФГОС дошкольного образования

2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.	У.2 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с использованием Блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Сточета Н.Зайцева, Сотни Б.Никитина.	В.2 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.
---	---	---	--	---

29. Теория и методика развития речи детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Педагогическая риторика».

1.4 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Практикум по выразительному чтению», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование умений определять содержание речевой работы с детьми разных возрастных групп;
- 2) формирование умений определять эффективные пути воздействия на развитие разных сторон детской речи;
- 3) формирование обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку;
- 4) формирование представлений о конкретных способах речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 5) формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- 6) формирование комплекса профессиональных умений организации речевого развития детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	У.1 осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений	В.1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.2 дидактические основы профессиональной этики и речевой культуры	У.2 конструировать содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	В.2 разнообразными технологиями организации образовательного процесса по речевому развитию детей
3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 основы реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ речевого развития детей дошкольного возраста	У.3 реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ речевого развития детей дошкольного возраста	В.3 разнообразными технологиями реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ речевого развития детей дошкольного возраста

30. Теория и методика познавательного развития детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

С учетом ФГОС дошкольного образования в образовательной области "познавательное развитие" реализуются задачи математического развития детей дошкольного возраста. у детей необходимо сформировать представления об окружающих предметах с позиции числа и счета, величины, формы, ориентировки во времени и пространстве. В этой связи курс "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" направлен на формирование готовности к проектированию воспитательно-образовательного процесса по познавательному развитию и математическому образованию детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть особенности и закономерности образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов;

2) изучить особенности познавательного развития дошкольников, наиболее эффективные технологии формирования познавательных способностей;

3) рассмотреть общие закономерности математического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

4) познакомить с современными теориями и технологиями математического образования детей дошкольного возраста;

5) познакомить с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности; основные задачи теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; связь теории и методики формирования математических представлений детей	У.1 анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития, осуществлять прогноз на будущее; определять этапы развития методики как учебной дисциплины; находить первоисточники современных идей и концепций	В.1 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы дошкольного образования по познавательному и математическому развитию дошкольников с учетом ФГОС, вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании	У.2 конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; применять и адаптировать современные развивающие технологии в процессе математического развития детей	В.2 технологиями организации образовательного процесса с учетом математического содержания в разных возрастных группах; проектированием педагогического процесса обучения детей математике с учетом ФГОС дошкольного образования В.3 способами применения прогрессивных технологий отечественных и зарубежных исследований в области математического развития детей дошкольного возраста
3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 теоретические основы организации процесса познавательного развития детей 3.4 особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	У.3 проектировать различные формы работы по познавательному развитию детей У.4 проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом современных подходов	В.4 способами организации педагогического процесса, направленного на познавательное развитие детей В.5 способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

31. Теория и методика художественно-эстетического развития детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика художественно-эстетического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Художественный труд».

1.4 Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Практикум по изготовлению дидактических пособий», «Практикум по изобразительной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование художественно-эстетической культуры личности и эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучение основам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

2) Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства для становления целостной личности ребёнка и многогранного проявления в художественном творчестве.

3) Обогащение художественно-эстетического опыта в изобразительной и творческой деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 Знает теоретико-методологические и психологические особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.	У.1 Умеет организовывать предметно-развивающую и образовательную среду для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	В.1 Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Знает содержание Программы дошкольного образования и образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", согласно ФГОС ДО.	У.2 Умеет создавать условия для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.	В.2 Владеет методикой изобразительной деятельности детей в разных возрастных группах.

32. Теория и методика физического развития детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика физического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психологопедагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;

2) формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике;

3) формировать у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	3.1 методические основы физической подготовки детей, обеспечивающей полноценную деятельность	У.1 организовать образовательный процесс по физической культуре в ДОО для поддержания уровня физической подготовки	В.1 применяет методические знания организации образовательного процесса, обеспечивающего повышения уровня физической подготовленности детей в ДОО
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 теоретические особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в ДОО	У.2 организовать образовательный процесс по физической культуре в ДОО, учитывая особенности контингента дошкольников и условия	В.2 эффективные формы и методы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 методы и технологии физического развития дошкольников	У.3 использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	В.3 современными средствами и технологиями физического развития дошкольников
---	---	---	---	--

33. Психологические основы управления дошкольным образованием

1.1 Дисциплина «Психологические основы управления дошкольным образованием» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологические основы управления дошкольным образованием» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Образовательное право», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика раннего возраста», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Теория управления образованием», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Психологические основы управления дошкольным образованием» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов о связи управления с психологией во всех звеньях иерархической системы руководства в системе дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях методах и принципах эффективного управления

2) способствовать осмыслению обучающимися основных социально-психологических проблем управления и путей их решения

3) содействовать овладению основными социально-психологическими методами управления; развитию мотивации личностного роста

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	З.1 основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях	У.1 проектировать образовательную среду для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе	В.1 навыками своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 психологические закономерности поведения и взаимодействия между людьми	У.2 сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении профессиональных задач	В.2 различными средствами коммуникации
---	---	--	--	--

34. Педагогика раннего возраста

1.1 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать освоению основ физического, психического и личностного развития детей раннего возраста, особенностей развития и воспитания в разных видах деятельности

2) Формировать профессиональные умения: диагностические, прогностические, проектировочные, гностические и коммуникативные.

3) Развивать готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.1 закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста	У.1 методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОО с детьми раннего возраста и оценить его эффективность	В.1 навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста

35. Методическая работа в ДОУ

1.1 Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование у студентов знаний теоретических основ методической работы, её существенных характеристик, методов и форм методической работы

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в ДОО.

2) Знакомление с формами и методами методической работы в ДОО

3) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

4) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирование необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 способы организации образовательной деятельности в разных моделях дошкольного образования	У.1 проектировать образовательный процесс в рамках различных моделей дошкольного образования	В.1 навыками, соответствующими требованиям к профессиональной деятельности; в целях контроля качества управленческих решений
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 элементы взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В.2 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

36. Литературное образование дошкольников

1.1 Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогическая риторика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Литературное образование дошкольников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Краеведческая работа с детьми», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Семейная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии личности ребенка дошкольного возраста; профессиональные навыки, необходимые для литературного образования детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

2) изучить основы теории детской литературы;

3) рассмотреть особенности восприятия художественной литературы детьми на разных этапах дошкольного возраста;

4) выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, умения самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;

5) совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	З.1 концепции и теории образования детей; формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;	У.1 проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;	В.1 основными профессионально значимыми навыками в области организации литературного образования дошкольников.
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.2 психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;	У.2 анализировать идейно - тематическое, сюжетно - композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;	В.2 навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников.

37. Детская психология

1.1 Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Детская психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Детская психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для практической профессиональной деятельности.

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей детей.

2) Воспитывать осознание социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) Создавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей	У.1 анализировать значение знаний о психологическом развитии ребенка	В.1 качественным выполнением профессиональных задач
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 возрастные психологические особенности детей	У.2 определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей	В.2 анализом педагогических воздействий на ребенка
3	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.3 содержание основных психологических теорий развития	У.3 использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка	В.3 Знаниями разрешения педагогических ситуаций.
4	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.4 способы психологического и педагогического изучения детей	У.4 использовать различные модели взаимодействия с детьми	В.4 анализом особенностей использования различных концепций в воспитании и обучении

38. Дошкольная педагогика

1.1 Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развивать интерес у студентов к педагогической профессии
- 2) содействовать овладению студентами педагогической теорией воспитания и обучения детей
- 3) познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, педагогическими технологиями работы с детьми
- 4) вооружить методами и приемами организации образовательного процесса ДО
- 5) формировать опыт осознанного и творческого применения полученных знаний и умений в работе с детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО	У.1 анализировать различные методы, формы, технологии психолого-педагогического сопровождения	В.1 основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.2 основные нормативно-правовые документы сферы образования	У.2 опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые документы в сфере образования	В.2 навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере образования
3	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.3 современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы	У.3 разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования	В.3 навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в дошкольных организациях

39. Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика».

1.4 Дисциплина «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности применять современные технологии обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Сформировать представление об основных технологиях педагогического взаимодействия, воспитания, обучения, образования ребенка дошкольного возраста.
- 3) Рассмотреть возможности применения современных технологий обучения и воспитания в дошкольной образовательной практике.
- 4) Формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании современных педагогических технологий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 основные закономерности становления личности ребенка, технологии воспитания и обучения, структуру, компоненты образовательного процесса дошкольной организации.	У.1 проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности.	В.1 навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 основные отечественные и зарубежные педагогические технологии воспитания, обучения и развития ребенка, современные методы диагностики.	У.2 моделировать образовательный процесс в соответствии с современными технологиями дошкольного образования и уровнем развития детей.	В.2 современными методами и технологиями обучения и диагностики, педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

40. Деловое общение

1.1 Дисциплина «Деловое общение» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловое общение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогическая риторика».

1.4 Дисциплина «Деловое общение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Тренинг личностного роста руководителя».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить будущих педагогов знаниями в области новейших психологических технологий, методов их использования в деловом общении.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить деловое общение с позиций его речевой, логической, психологической и невербальной культуры, усвоить основные формы его реализации;

2) сформировать первичные навыки делового разговора и, в целом, культуру своей речи;

3) сформировать навыки саморефлексии своего стиля общения, профессионального мастерства в сфере коммуникации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.1 специфику делового общения и основные требования к нему	У.1 корректно применять психологические техники и приемы деловой коммуникации	В.1 невербальными и логическими средствами повышения эффективности деловой коммуникации
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 правила организации и ведения делового общения в образовательном процессе	У.2 психологическими аспектами ведения бесед, переговоров, а также публичных выступлений	В.2 тактиками и стратегиями взаимодействия и дискуссионного поведения, навыками самоконтроля и саморегуляции

41. Тренинг педагогического общения

1.1 Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Тренинг педагогического общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Деловое общение», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг управленческого общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

усвоить закономерности психических явлений, характеризующие педагогическое общение как важнейшую составляющую профессиональной творческой деятельности педагога, расширить диапазон коммуникативных умений и навыков

1.6 Задачи дисциплины:

1) Овладение определенными социально-психологическими знаниями.

2) Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков будущих воспитателей.

3) Обучение индивидуализированным приемам межличностного общения в педагогическом взаимодействии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	З.1 тактические приемы эффективного речевого воздействия в учебно-воспитательном процессе	У.1 управлять собственными психическими состояниями, преодолевать коммуникативные барьеры, оптимально строить свою речь	В.1 навыками практического применения научных знаний с помощью психотехнических приемов и способов
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	З.2 способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, направленные на создание благоприятного психологического климата	У.2 вступать в контакт с собеседником, поддерживать разговор, реализуя поставленную цель, используя вербальные и невербальные средства общения	В.2 навыками предупреждения и разрешения межличностных конфликтов, вербального и невербального общения

42. Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией

1.1 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Управление дошкольным образованием».

1.4 Дисциплина «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Электронный документооборот ДОУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать профессиональные навыки, основы применения информационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией; дать знания, умения и навыки, необходимы для усвоения практических подходов к организации информационного обеспечения управления дошкольной образовательной организацией.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать становлению личностно-профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

2) Формировать умения использовать высокотехнологичную образовательную среду в управлении ДОО.

3) Дать представления о возможностях использования информационных и коммуникационных технологий управления ДОО.

4) Изучить и практически апробировать информационные ресурсы и технические гаджеты в управлении ДОО.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 теоретические основы, историю и перспективы развития информационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;	У.1 на основе изучения и анализа глобальных информационных ресурсов разрабатывать, применять, адаптировать инновационные технологии для управления ДОО;	В.1 анализом и оценкой эффективности опыта использования информационных технологий в управлении.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 психолого-педагогически е основы применения информационных технологий в управлении ДОО;	У.2 осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков, использовать возможности информационных технологий для поиска, интерпретации, хранения, передачи, использования профессионально значимых знаний;	В.2 использованием технических средств обучения, компьютерной техники в процессе педагогической и управленческой деятельности.

43. Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Управление качеством образования ДООУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий.

2) Формирование умений планировать и проводить занятия, используя информационные технологии.

3) Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4) Формирование способности к созданию информационных технологий для детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З.1 психолого-педагогические основы применения современных информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста.	У.1 планировать и организовывать работу с детьми с применением информационных технологий.	В.1 инновационными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.2 основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с техническими средствами.	У.2 проводить обследование детей с помощью информационных технологий.	В.2 навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

44. Теория и методика социально-коммуникативного развития детей

1.1 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные знания по проблеме, изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать целостное представление об истории становления методики социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 2) познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- 3) сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- 4) изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- 5) рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 современные технологии социального и коммуникативного развития дошкольников	У.1 подбирать методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	В.1 современными методами сбора, обработки, использования информации о социально-коммуникативном развитии детей
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 психолого-педагогические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	У.2 проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО	В.2 профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников

45. Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам

1.1 Дисциплина «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Литературное образование дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Семейная педагогика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные знания по проблеме, изучить современные направления приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать целостное представление об истории становления методики приобщения дошкольников к социокультурным нормам;
- 2) познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- 3) сформировать понятийный аппарат по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам;
- 4) изучить современные направления приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам;
- 5) рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 современные технологии приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам	У.1 подбирать методы и приемы приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	В.1 современными методами сбора, обработки, использования информации о социально-коммуникативном развитии детей и приобщении детей дошкольного возраста к социокультурным нормам
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 психолого-педагогические и нормативные основы приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам	У.2 проектировать систему педагогической и методической работы по приобщению детей дошкольного возраста к социокультурным нормам в ДОО	В.2 профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития и приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам.

46. Подготовка детей к обучению в школе

1.1 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Детская психология», «Педагогика», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического развития детей».

1.4 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных знаний, умений и владений студентов в области психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, теоретических основ психологической подготовки дошкольников к обучению в школе;

2) Формирование практических умений и навыков, необходимых для подготовки детей к обучению в начальной школе;

3) Ознакомление с программами и учебно-методическими комплексами по подготовке детей старшего дошкольного возраста к системе начального образования;

4) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта психологической подготовки детей к обучению в школе;

5) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, допобразования и (или) профессионального обучения	У.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В.2 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

47. Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования

1.1 Дисциплина «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Подготовка детей к обучению в школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных знаний, умений и владений студентов в области преемственности дошкольного и начального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, теоретических основ подготовки дошкольников к обучению в школе;

2) Ознакомление с программами и учебно-методическими комплексами по подготовке детей старшего дошкольного возраста к системе начального образования;

3) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности дошкольников при подготовке к обучению в школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 ключевые понятия курса: сущность, специфику, инструменты, функции преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	У.1 способы организации различных видов детской деятельности.	В.1 подходами и принципами соблюдения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 теорию и методику обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к результатам ФГОС ДО и ФГОС НОО	У.2 применять методический опыт и инновации к организации процесса подготовки детей к обучению в школе	В.2 проектировать образовательную среду и учебно-игровые ситуации для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

48. Основы гендерной психологии

1.1 Дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы гендерной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Основы гендерной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерного анализа в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами гендерного воспитания
- 2) Формировать базовый понятийный аппарат полового воспитания и основ гендерной психологии
- 3) Раскрыть содержание, этапы процесса полоролевой, гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности
- 4) Формировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности
- 5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 гендерные особенности обучающихся	У.1 осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять гендерные особенности обучения, воспитания и развития детей	В.1 диагностическим инструментарием при изучении гендерных особенностей детей
2	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.2 знать технологии психолого-педагогического сопровождения с учетом гендерного подхода	У.2 выбирать альтернативные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В.2 навыками гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса	У.3 уметь использовать методы и технологии гендерного анализа во взаимодействии с участниками образовательного процесса	В.3 навыками эффективного применения гендерных знаний при взаимодействии с участниками образовательного процесса

49. Половое воспитание детей

1.1 Дисциплина «Половое воспитание детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Половое воспитание детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Половое воспитание детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика познавательного развития детей», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Семейная педагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерного анализа в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами полового воспитания
- 2) Формировать базовый понятийный аппарат полового воспитания и основ гендерной психологии
- 3) Раскрыть содержание, этапы процесса полоролевой, гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности
- 4) Формировать умения применять основные методы диагностики полоролевых (гендерных) характеристик личности
- 5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 знать теоретико-методологические основы в обучении, развитии и воспитании детей дошкольного возраста с учетом пола	У.1 уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять гендерные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности	В.1 навыками определения особенностей психофизических, социальных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с учетом гендерного подхода
2	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.2 знать основные концепции, закономерности, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей развития	У.2 уметь использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	В.2 навыками гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса	У.3 уметь использовать методы и технологии гендерного анализа во взаимодействии с участниками образовательного процесса	В.3 навыками эффективного применения гендерных знаний при взаимодействии с участниками образовательного процесса

50. Декоративно-прикладное искусство

1.1 Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное искусство» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Декоративно-прикладное искусство» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Приобщение к народному декоративно-прикладному искусству малой Родины на примере реализации регионального компонента программы дошкольного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование ценностного отношения к национальной культуре и декоративно-прикладному искусству Уральского края.

2) Развитие познавательного интереса и эмоциональной отзывчивости к предметам декоративно-прикладного искусства мастеров Урала.

3) Воспитание уважительного отношения к труду народного художника-мастера через накопление творческого опыта в собственной художественной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	З.1 Знать теоретические основы развития декоративно-прикладного искусства Урала.	У.1 Уметь организовывать работу с дошкольниками по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством Урала.	В.1 Владеть методикой ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Урала.

51. Художественный труд

1.1 Дисциплина «Художественный труд» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Художественный труд» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Художественный труд» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с художественным трудом как творческой, социально-мотивированной деятельностью детей дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучить основам творческого развития детей дошкольного возраста в процессе освоения художественного труда.

2) Развивать способности к изобразительной и детской дизайнерской деятельности, воображение и творчество.

3) Воспитывать личностную позицию студента в процессе самостоятельного художественного творчества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 Знать психологические основы освоения художественно-творческой среды в дошкольном возрасте.	У.1 Уметь организовывать работу с детьми разных возрастных групп по художественному труду для достижения личностных и творческих результатов.	В.1 Владеть технологиями обучения детей дошкольного возраста художественному труду.
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 Знать психологические основы сотрудничества и развития детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.	У.2 Уметь организовывать художественную деятельность детей дошкольного возраста для развития активности, инициативности, самостоятельности и творчества.	В.2 Владеть методикой, технологиями, способами и приемами обучения детей дошкольного возраста художественному труду.

52. Организация делопроизводства в ДОУ

1.1 Дисциплина «Организация делопроизводства в ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация делопроизводства в ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловое общение», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Методическая работа в ДОУ», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Организация делопроизводства в ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Управление качеством образования ДОУ», «Электронный документооборот ДОУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов знания в области общей теории и практики делопроизводства и особенностях организации делопроизводства в современной дошкольной образовательной организации; умения и владения грамотно оформлять официальные документы (приказы, распоряжения, письма и т.д.), работать с ними, а также правильно вести документооборот в соответствии с номенклатурой дел дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с современными научными исследованиями в области делопроизводства, нормативными документами, современной практикой делопроизводства;
- 2) Формирование умений документирования каждого из видов документов;
- 3) Осуществление переноса теоретических знаний в практическую работу по управленческой деятельности на основе знаний делопроизводства;
- 4) Воспитание осознанного отношения к делопроизводству как составной части управления дошкольной образовательной организацией.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.1 Нормативные основы организации делопроизводства в ДОО.	У.1 Использовать нормативные документы при разработке локальных актов.	В.1 Владеть различными технологиями делопроизводства, в том числе ИКТ.
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.2 Теоретические основы организации делопроизводства в ДОО.	У.2 Составлять различные виды документов в соответствии с действующими стандартами.	В.2 Владеть способами работы с документами ДОО.
3	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.3 Структурные и содержательные компоненты ООП дошкольного образования.	У.3 Разрабатывать ООП дошкольного образования с учетом цели и задач конкретной ДОО.	В.3 Современными методами и технологиями внедрения и реализации ООП дошкольного образования.

53. Электронный документооборот ДОУ

1.1 Дисциплина «Электронный документооборот ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Электронный документооборот ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Методическая работа в ДОУ», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Электронный документооборот ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Управление качеством образования ДОУ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов знания в области общей теории и практики делопроизводства и особенностях организации делопроизводства в современной дошкольной образовательной организации; умения и владения грамотно оформлять официальные документы (приказы, распоряжения, письма и т.д.), работать с ними, а также правильно вести документооборот в соответствии с номенклатурой дел дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с современными научными исследованиями в области делопроизводства, нормативными документами, современной практикой делопроизводства;
- 2) Формирование умений документирования каждого из видов документов;
- 3) Осуществление переноса теоретических знаний в практическую работу по управленческой деятельности на основе знаний делопроизводства;
- 4) Воспитание осознанного отношения к делопроизводству как составной части управления дошкольной образовательной организацией.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.1 нормативные основы организации делопроизводства в ДОО	У.1 использовать нормативные документы при разработке локальных актов	В.1 владеть различными технологиями делопроизводства, в том числе ИКТ
2	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.2 теоретические основы организации делопроизводства в ДОО	У.2 составлять различные виды документов в соответствии с действующими стандартами	В.2 владеть способами работы с документами ДОО
3	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.3 структурные и содержательные компоненты ООП дошкольного образования	У.3 разрабатывать ООП дошкольного образования с учетом цели и задач конкретной ДОО	В.3 современными методами и технологиями внедрения и реализации ООП дошкольного образования

54. Управление качеством образования ДОУ

1.1 Дисциплина «Управление качеством образования ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление качеством образования ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Вариативные формы дошкольного образования», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы гендерной психологии», «Основы математической обработки информации», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория управления образованием», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Управление качеством образования ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Технологии управленческого проектирования», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Организовать освоение теории и практик управления качеством образования (на примере дошкольного)

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение контента феномена «качество образования»;
- 2) освоение способов проектирования инструментального обеспечения оценивания;
- 3) освоение инструментального обеспечения для оценивания различных образовательных объектов (программы развития, рабочей образовательной программы, образовательного (социализационного) занятия).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 феномены «методики», «технологии», «диагностика», «оценивание», «мониторинг»	У.1 применять методики, технологии оценивания	В.1 способами оценивания образовательных объектов

2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 феномены «проект», «формы», «методы», «контроль», «качество», «измерители», «ИТ»	У.2 проектировать формы и методы контроля	В.2 способами проектирования КИМов и их использования
---	--	--	---	---

55. Экспертные оценки в образовании

1.1 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Основы гендерной психологии», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика раннего возраста», «Педагогика», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория управления образованием», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление дошкольным образованием», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДООУ», «Управление проектами в ДООУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Электронный документооборот ДООУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании; формирование представлений профессиональной компетентности эксперта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) освоение инструментов для оценивания социализованности и образованности воспитанников;
- 2) формирование теоретических представлений о технологиях экспертного оценивания;
- 3) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг) 3.3 современные тенденции развития современного общества	У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов У.3 использовать теоретические знания в генерации новых идей в области развития образования	В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ) В.3 участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды В.4 способами постановки и решения исследовательских задач
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	У.2 использовать теоретические знания в генерации новых идей в области развития образования	В.2 способами ориентации в профессиональных источниках информации

56. Тренинг личностного роста руководителя

1.1 Дисциплина «Тренинг личностного роста руководителя» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тренинг личностного роста руководителя» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.4 Дисциплина «Тренинг личностного роста руководителя» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о социальной сущности управленческой деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование понятия о личностном потенциале руководителя и механизмах, способствующих личностному росту.

2) формирование навыков применения технологии личностного роста в системе самообразования и саморазвития

3) развитие устойчивого интереса к изучению проблем управления в сфере образования и готовность применить полученные знания на практике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	З.1 закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	У.1 анализировать состояние и перспективы индивидуального развития в профессии	В.1 приемами механизмов личностного роста
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	З.2 психологические закономерности поведения и взаимодействия между людьми	У.2 контролировать собственную культуру речи, поведение и общение	В.2 различными средствами коммуникации, построения межличностных отношений
3	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	З.3 особенности профессиональной педагогической деятельности; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.	У.3 определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности	В.3 навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

57. Тренинг управленческого общения

1.1 Дисциплина «Тренинг управленческого общения» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тренинг управленческого общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.4 Дисциплина «Тренинг управленческого общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоить основы управленческого общения, методы диагностики мотивов сотрудников, методы разработки индивидуальной и групповой мотивации, принципы постановки задач, делегирования, осуществления контроля.

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать у студентов целостное представление об управленческом общении и как разновидности специализированной коммуникации

2) формировать умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров

3) развивать коммуникативную компетентность будущего специалиста

4) формировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности

5) развивать умения целесообразно выбирать формы деловой коммуникации, способствуя личностной потребности в совершенствовании их ведения

6) формировать осознанное отношение к выбору стратегий управленческого общения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	3.1 закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	У.1 анализировать состояние и перспективы индивидуального развития в профессии	В.1 приемами механизмов личностного роста
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.2 психологические закономерности поведения и взаимодействия между людьми	У.2 контролировать собственную культуру речи, поведение и общение	В.2 различными средствами коммуникации, построения межличностных отношений
3	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.3 - особенности профессиональной педагогической деятельности;- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;- способы самовоспитания и самообразования личности.	У.3 - определять цели собственной профессиональной деятельности;- планировать процессы самообразования и саморазвития;- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности	В.3 навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

58. Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Деловая игра как форма методической работы», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Краеведческая работа с детьми», «Литературное образование дошкольников», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методическая работа в ДОУ», «Музыкально-ритмическое развитие детей», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность детей», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория управления образованием», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии математического развития детей», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 современные тенденции развития дошкольного образования, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	У.1 планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	В.1 методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов
---	--	---	---	--

59. Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

1.1 Дисциплина «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Преимущество образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- освоение контента феномена «управление качеством реализации»;
- освоение инструментального обеспечения для оценивания различных образовательных объектов (программы развития, рабочей образовательной программы, образовательного (социализационного) занятия);
- освоение способов проектирования инструментального обеспечения оценивания

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) оперирование теоретическими представлениями о признаках образовательных объектов;
- 2) - оперирование теоретическими представлениями о способах взаимодействия (воздействия) с (на) образовательными (-ые) объектами (-ы)
- 3) - способы к абстрактного мышления, формально-логические операции (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, классификация);
- 4) - общая и профессиональная эрудированность и интеллектуальность

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 феномены «методики», «технологии», «проектирование», «оценивание», «мониторинг»	У.1 применять методики, технологии проектирования	В.1 способами проектирования образовательных программ
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 феномены «методики», «технологии», «проектирование», «оценивание», «мониторинг»	У.2 применять методики, технологии проектирования	В.2 способами проектирования образовательных программ

60. Музыкально-ритмическое развитие детей

1.1 Дисциплина «Музыкально-ритмическое развитие детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Музыкально-ритмическое развитие детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Музыкально-ритмическое развитие детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить студентов к целостному восприятию музыки во всей совокупности её выразительных средств для передачи в движении эмоционально-образного содержания.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование творческого, профессионально грамотного специалиста в области музыкально-ритмического воспитания детей;

2) совершенствование качества движений, их ритмичности и координированности, пластичности и выразительности, свободы, лёгкости, изящества;

3) воспитание у студентов эмоционально-осознанного отношения к музыке, развитие музыкальности, чувства ритма, внутреннего слуха;

4) развитие художественно-творческих способностей, самостоятельности, инициативы, творческой активности и фантазии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 диагностические методики определения уровня музыкально-ритмического развития и способностей в соответствии с вариативными программами	У.1 оценивать личностные достижения ребенка и проектировать индивидуальную траекторию музыкально-ритмического развития	В.1 современными методиками для изучения индивидуального роста в музыкально-ритмическом развитии детей
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 обряды, обычаи, художественные предпочтения, игры, многообразие музыки и движений людей разных народов	У.2 простейшие вариации народных песен и танцев для детского исполнительства с целью приобщения детей к народным истокам национальной музыки	В.2 навыками планирования и содержания работы по музыкально-ритмическому развитию детей с использованием элементов народной культуры разных стран

61. Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах

1.1 Дисциплина «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Музыкально-ритмическое развитие детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Использования доступных элементарных инструментов в детском импровизационном творчестве

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Исследование различных способов получения звука и приобретению навыков игры на инструментах.
- 2) Изучение звуковых свойств различных материалов и предметов из них (бумажных, деревянных, стеклянных, металлических), детских музыкальных инструментов (орфовских и шумовых).
- 3) Развитие памяти, слуха, внимания, воображения, чувства ритма, уважения к играющему
- 4) Формирование у студентов полноценного восприятия лучших образцов народной и композиторской песенно-танцевальной музыки.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.1 диагностические методики определения уровня исполнительской деятельности детей в соответствии с вариативными программами	У.1 оценивать личностные достижения ребенка в исполнительской деятельности	В.1 современными методиками планирования и содержания работы по инструментальному исполнительству
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.2 историю возникновения музыкальных инструментов, особенности их звучания, строения и способы их изготовления	У.2 осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе работы по инструментальному исполнительству (художественно-ценностное осмысление многонациональной музыкальной культуры Уральского региона).	В.2 навыками конструирования содержания исполнительской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

62. Технологии управленческого проектирования

1.1 Дисциплина «Технологии управленческого проектирования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии управленческого проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Технологии управленческого проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Курс позволяет сформировать проектировочную (конструктивно-проектную) компетентность специалистов в сфере проектирования программы развития образовательного учреждения, сформировать профессиональные компетенции управленческой (аналитической и проектной) деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование теоретических представлений о проектировании и конструировании различных образовательных объектов;

2) организация освоения основных способов проектной деятельности в сфере образования;

3) формирование теоретических представлений о способах практической деятельности по проектированию образовательных объектов в дошкольном образовательном учреждении

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 критерии проектных процессов	У.1 выстраивать перспективные линии профессионального проектирования с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В.1 способами критического анализа и оценивания различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного проекта

2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 критерии адекватной образовательной услуги; способы освоения проектирования	У.2 критерии адекватной образовательной услуги; способы освоения проектирования	В.2 способами управления проектированием своей профессиональной карьеры
---	---	---	---	---

63. Управление проектами в ДОУ

1.1 Дисциплина «Управление проектами в ДОУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Управление проектами в ДОУ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Деловая игра как форма методической работы», «Деловое общение», «Детская психология», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в ДОУ», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория управления образованием», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг управленческого общения», «Управление дошкольным образованием», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Управление проектами в ДОУ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Организация делопроизводства в ДОУ», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании», «Электронный документооборот ДОУ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Курс позволяет сформировать проектировочную (конструктивно-проектную) компетентность специалистов в сфере проектирования программы развития образовательного учреждения, сформировать профессиональные компетенции управленческой (аналитической и проектной) деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование теоретических представлений о проектировании и конструировании различных образовательных объектов

2) организация освоения основных способов проектной деятельности в сфере образования

3) формирование теоретических представлений о способах практической деятельности по проектированию образовательных объектов в дошкольном образовательном учреждении

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 феномены «методики», «технологии», «проектирование», «оценивание», «мониторинг»	У.1 применять методики, технологии проектирования	В.1 способами проектирования образовательных программ

2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 феномены «методики», «технологии», «проектирование», «оценивание», «мониторинг»	У.2 применять методики, технологии проектирования	В.2 способами проектирования образовательных программ
---	---	---	---	---

64. Технология легоконструирования в дошкольной образовательной организации

1.1 Дисциплина «Технология легоконструирования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технология легоконструирования в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Технология легоконструирования в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста различных видов конструкторов LEGO и способах работы с ними.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о возможностях использования конструкторов LEGO в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;

2) Обучение использованию конструкторов LEGO для создания конкретных моделей и построек;

3) Развитие умений составлять собственные задания по конструированию с помощью конструкторов LEGO.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Знает современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста в конструкторской деятельности	У.1 Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста к конструированию из LEGO-материалов	В.1 Владеет современными методами и технологиями обучения детей дошкольного возраста конструированию с помощью LEGO-конструкторов
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 Знает методы и приемы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста в конструкторской деятельности с использованием LEGO-конструкторов	У.2 Умеет организовывать сотрудничество детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В.2 Владеет методами и приемами организации совместной деятельности детей дошкольного возраста в конструкторской деятельности с использованием LEGO-конструкторов

65. Методика конструирования в дошкольной образовательной организации

1.1 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика познавательного развития детей», «Технологии математического развития детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов готовность осуществлять процесс конструирования в разных моделях дошкольного образования с использованием разного типа конструкторов: Блоков Дьенеша, палочек, логико-математических игр, строительных материалов, природного материала, бросового материала и бумаги, легоконструкторов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с современными концепциями и методическими приемами обучения детей конструированию.

2) Учить умению планировать работу по конструированию в соответствии со спецификой той или иной программы.

3) Развивать навыки самостоятельной работы по планированию методики конструирования с детьми в соответствии со спецификой той или иной программы

4) Формировать умения диагностировать уровень навыков конструирования детей.

5) Способствовать развитию творческого воображения, самостоятельного претворения замысла, умения переносить полученные знания в практическую деятельность

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Особенности проектирования работы по обучению детей конструированию с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени в процессе конструировании 3.2 Знать содержание работы по обучению детей конструированию с учетом основной образовательной программы	У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с использованием разного типа конструкторов Блоков Дьенеша, палочек, логико-математических игр, строительных материалов, природного материала, лего У.2 Осуществлять обучение детей конструированию с учетом развития их активности, инициативности, направленного на развитие творческих способностей	В.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета в процессе конструирования В.2 Способами планирования работы по обучению детей легоконструированию

66. Театр как средство художественного развития детей

1.1 Дисциплина «Театр как средство художественного развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Театр как средство художественного развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Практикум по выразительному чтению», «Риторика», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Театр как средство художественного развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Театрализованная деятельность детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о театральном искусстве как средстве художественного развития детей. Целью художественного развития является не только воспитание грамотного зрителя, знающего и понимающего специфику театрального искусства, способного к сопереживанию и чувственному восприятию искусства, но и развитию художественно-образного мышления, фантазии, воображения, выразительности речи, умения общаться, выступать на публике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков в области театрального искусства;

2) выявить специфику театрального искусства как средства художественного развития детей;

3) определить роль педагога в художественном развитии детей в процессе театрализованной деятельности;

4) получить знания о развитии творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приёмами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

5) овладеть приёмами обучения детей элементам актёрского мастерства

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.1 теоретические подходы к применению технологии сценического искусства в разных методиках по театрализованной деятельности детей	У.1 отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников	В.1 технологией организации театрализованной деятельности детей, анализировать результаты деятельности детей

2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 осознавать связь театрально-игровой и художественно-речевой деятельности детей (функции, художественно-эстетическую направленность, влияние на всестороннее развитие ребенка, формирование имитационных, речевых, творческих и других способностей)	У.2 учитывать особенности театрально-игровой деятельности детей (ее специфику, виды, этапы подготовки педагога и детей к театрализации, методику реализации, создание предметно-развивающей среды)	В.2 освоить технологию и методику театрально-игровой деятельности; овладеть умением использовать полученные знания в образовательной практике (подготавливать сценарный материал, создавать предметную среду для театрализации, планировать этапы подготовки и реализации театрализованных игр; активно включаться в театрализацию детей, анализировать результаты театрализованной игры дошкольников и т.д.).
---	---	---	--	--

67. Театрализованная деятельность детей

1.1 Дисциплина «Театрализованная деятельность детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Театрализованная деятельность детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практикум по выразительному чтению», «Риторика», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Театрализованная деятельность детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Театр как средство художественного развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о театрализованной деятельности как разновидности художественно-творческой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в условиях интеграции педагогического процесса ДОУ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с современными научными представлениями о театрализованной деятельности детей дошкольного возраста;

2) выявить специфику театрализации как разновидности художественно-творческой деятельности;

3) рассмотреть классификации театрализованных игр для детей и их виды, дать их описание;

4) охарактеризовать этапы театрализованной деятельности и методику работы в разных возрастных группах;

5) оценить возможности театрализованных игр как средства эмоционального, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 теоретические подходы к применению технологии сценического искусства в разных методиках по театрализованной деятельности детей	У.1 отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников	В.1 технологией организации театрализованной деятельности детей, анализировать результаты деятельности детей
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.2 осознавать связь театрально-игровой и художественно-речевой деятельности детей (функции, художественно-эстетическую направленность, влияние на всестороннее развитие ребенка, формирование имитационных, речевых, творческих и других способностей)	У.2 учитывать особенности театрально-игровой деятельности детей (ее специфику, виды, этапы подготовки педагога и детей к театрализации, методику реализации, создание предметно-развивающей среды)	В.2 освоить технологию и методику театрально-игровой деятельности; овладеть умением использовать полученные знания в образовательной практике (подготавливать сценарный материал, создавать предметную среду для театрализации, планировать этапы подготовки и реализации театрализованных игр; активно включаться в театрализацию детей, анализировать результаты театрализованной игры дошкольников

68. Краеведческая работа с детьми

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа с детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Дошкольная педагогика», «История», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) Проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) Развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.1 основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	У.1 использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста	В.1 анализировать и систематизировать краеведческие сведения для детей разных возрастных групп

69. Организация музея в дошкольном образовательном учреждении

1.1 Дисциплина «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Организация музея в ДОО для формирования навыков общения детей дошкольного возраста с музейной средой на основе межличностной коммуникации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Приобщение детей дошкольного возраста к мировым, отечественным и региональным художественным ценностям средствами музея.

2) Формирование основ музейной культуры и визуальной культуры средствами изобразительного искусства.

3) Создание условий для развития у детей творческих способностей, художественно-эстетических интересов и предпочтений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.1 Знать теоретико-методические основы музейной педагогики в дошкольном возрасте	У.1 Уметь организовывать мини-музеи в ДОО и работу с детьми разных возрастных групп.	В.1 Владеть методами музейной педагогики и педагогики искусства в базовых основах.

70. Практикум по изобразительной деятельности

1.1 Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Развитие творческих и специальных способностей, практических навыков и умений в процессе освоения изобразительной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Обучение способам и приёмам рисования в дошкольно возрасте.
- 2) Развитие и совершенствование технических навыков и умений в процессе рисования.
- 3) Воспитание культуры изобразительной деятельности для самостоятельного художественного творчества.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 Знать психолого-педагогические основы создания художественно-творческой среды для организации изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	У.1 Уметь создавать условия для изобразительной деятельности в разных возрастных группах ДОО.	В.1 Владеть способами, навыками и приёмами в изобразительной деятельности.
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 Знать психологические особенности сотрудничества участников образования и психологию детского творчества.	У.2 Уметь организовывать творческий процесс для развития активности, самостоятельности и творчества в процессе изобразительной деятельности.	В.2 Владеть методикой изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

71. Практикум по изготовлению дидактических пособий

1.1 Дисциплина «Практикум по изготовлению дидактических пособий» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по изготовлению дидактических пособий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Практикум по изготовлению дидактических пособий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Педагогическая деятельность в процессе разработки дидактических пособий средствами реализации проектного и конструктивно-моделирующего обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучение проектной и конструктивно-моделирующей деятельности в процессе разработки дидактических пособий для детей дошкольного возраста.

2) Развитие творческих способностей и воображения в процессе разработки дидактических пособий для разных видов детской деятельности.

3) Воспитание проектной культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 Знать дидактические основы обучения детей дошкольного возраста в процессе освоения разных видов детской деятельности и активности.	У.1 Уметь организовывать образовательную среду для детей дошкольного возраста средствами дидактических пособий.	В.1 Владеть практическими навыками игровой деятельности в дошкольном возрасте в процессе освоения образовательных областей ФГОС ДОО.
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 Знать психолого-педагогические основы организации и взаимодействия детей дошкольного возраста.	У.2 Уметь организовывать процесс взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста.	В.2 Владеть способами и приёмами обучения детей дошкольного возраста для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей в процессе освоения дидактических пособий.

72. Практикум по выразительному чтению

1.1 Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Литературное образование дошкольников».

1.4 Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Театр как средство художественного развития детей», «Театрализованная деятельность детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Расширение эстетической составляющей в профессиональной подготовке будущих педагогов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса

1.6 Задачи дисциплины:

1) обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного)

2) развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса

3) ознакомление с теорией художественного чтения как искусства

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи; нормы литературного произношения; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения	У.1 связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме	В.1 приёмами продуцирования устного высказывания, публичного выступления
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.2 основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах.	У.2 анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения.	В.2 основами речевой профессиональной культуры; навыками выразительного чтения; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики дошкольного образования
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 основные принципы искусства художественного чтения	У.3 использовать теоретические знания по выразительному чтению в работе по развитию речи дошкольников	В.3 навыками выразительного чтения и рассказывания

73. Риторика

1.1 Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Риторика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Литературное образование дошкольников».

1.4 Дисциплина «Риторика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Театр как средство художественного развития детей», «Театрализованная деятельность детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) воспитание ратора - достойного гражданина, компетентного в публичной речи;
- 2) создание норм публичной аргументации, обеспечивающих продуктивное обсуждение значимых для общества проблем;
- 3) организация речевых отношений в областях, которые составляют базис общества: управление, образование, хозяйственная деятельность, безопасность, правопорядок;
- 4) определение критериев оценки публичной деятельности, на основе которой отбираются лица, способные занимать ответственные должности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности	У.1 анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности	В.1 навыками строить устное публичное выступление с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; навыками организации учебной дискуссии
2	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	3.2 основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи	У.2 анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учетом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня	В.2 базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых педагогической деятельности
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 правила и приёмы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; правила подготовки учебной дискуссии	У.3 применять полученные знания в профессиональной и научноисследовательской деятельности	В.3 навыками создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности

74. Зарубежные технологии дошкольного образования

1.1 Дисциплина «Зарубежные технологии дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные технологии дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Зарубежные технологии дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о сущности, содержании и организации зарубежных технологий дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о зарубежных технологиях дошкольного образования.
- 2) Развивать аналитические способности студентов, умение сравнивать педагогические теории в сфере дошкольного образования.
- 3) Формировать умения использовать зарубежные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 Зарубежные технологии дошкольного образования	У.1 Применять зарубежные технологии дошкольного образования	В.1 Способами реализации зарубежных технологий дошкольного образования
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Образовательные программы, методы и формы реализации зарубежных технологий дошкольного образования	У.2 Применять зарубежные технологии дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В.2 Методами и формами реализации зарубежных технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

75. История зарубежной дошкольной педагогики

1.1 Дисциплина «История зарубежной дошкольной педагогики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История зарубежной дошкольной педагогики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Психология».

1.4 Дисциплина «История зарубежной дошкольной педагогики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «государственный экзамен».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о историческом развитии идей дошкольного образования за рубежом, месте зарубежной дошкольной педагогике в системе педагогических наук.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о зарубежных теориях дошкольного образования.

2) Развивать аналитические способности студентов, умение сравнивать педагогические теории в сфере дошкольного образования.

3) Формировать умения использовать зарубежные педагогические системы в работе с детьми дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.1 Основные закономерности развития системы дошкольного образования за рубежом	У.1 Применять современные педагогические системы зарубежного дошкольного образования	В.1 Навыками проектирования образовательного процесса детского сада в соответствии с зарубежными педагогическими технологиями и системами
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Образовательные программы, методы и формы зарубежного дошкольного образования	У.2 Применять педагогические системы зарубежного дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В.2 Образовательными программами зарубежного дошкольного образования

76. Основы работы с одаренными детьми

1.1 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежные технологии дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций

3) Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с признаками одаренности, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с признаками одаренности
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития одаренности детей	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с признаками одаренности	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности

77. Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями

1.1 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОУ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения».

1.4 Дисциплина «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы работы с одаренными детьми».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах онтогенеза.

2) Ознакомить с системой образования детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью гуманизации общества и системы образования

3) Составить у студентов представления о психолого-педагогической и социальной диагностике детям с особыми образовательными потребностями

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с особыми образовательными потребностями, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями
2	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития детей с особыми образовательными потребностями	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

78. Дидактическое и игровое оборудование в детском саду

1.1 Дисциплина «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика экологического образования детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение дидактических основ организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучение основам дидактики в дошкольном возрасте как системы научных знаний.

2) Формирование педагогической компетентности по дидактическому обеспечению образовательного процесса с учётом ФГОС ДО

3) Воспитание педагогической культуры в процессе реализации образовательных областей на основе дидактических принципов обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Знать современные технологии и методы обучения на основе дидактики.	У.1 Уметь организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с теоретико-методологическими основами обучения детей дошкольного возраста.	В.1 Владеть методикой обучения детей дошкольного возраста на основе дидактики.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 Знать требования ФГОС ДО об особенностях создания образовательной среды в ДОО в соответствии с дидактическими требованиями.	У.2 Уметь организовывать образовательную и игровую среду в разных возрастных группах ДОО.	В.2 Владеть методами обучения детей дошкольного возраста в соответствии с основными принципами дидактики.

79. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

1.1 Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы базовых представлений о принципах, методах и формах организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление у студентов о содержании и особенностях организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста .

2) Познакомить студентов с методами и технологиями духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

3) Сформировать представление у студентов о формах взаимодействия с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Содержание и особенности организации духовно-нравственного воспитания детей	У.1 Организовывать образовательный процесс по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации	В.1 Методами, формами и технологиями духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом ФГОС ДО
2	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 Методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста.	У.2 Применять программы, методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности дошкольника.	В.2 Формами взаимодействия с родителями и педагогами в процессе организации духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста.

80. Деловая игра как форма методической работы

1.1 Дисциплина «Деловая игра как форма методической работы» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Деловая игра как форма методической работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Деловая игра как форма методической работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотрение вопроса организации и проведения деловых игр в методической работе ДОО

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры
- 2) реализация студентами на практике управленческих знаний и навыков, полученных в ходе изучения общих и специальных дисциплин в форме деловых игр
- 3) формирование интереса к изучению проблем управления в сфере образования и готовность применить полученные знания на практике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 принципы, методы, технологии и инструменты межличностных и корпоративных коммуникаций	У.1 создавать, координировать и организовывать деятельность членов команды	В.1 методами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций
2	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.2 основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях	У.2 проектировать образовательную среду для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе	В.2 способами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
3	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.3 элементы взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В.3 различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

81. Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)

1.1 Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,11 з.е., 328 час.

1.3 Изучение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Физическая культура».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- формирование физической культуры личности как неотъемлемой части профессионально-личностного развития специалиста с учетом требований профессиональной и общественной деятельности, потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, активному участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в повседневной жизни (здоровьесберегающие образовательные технологии);

- повышение уровня функциональной и физической подготовленности студентов с использованием методов и средств физической культуры для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- 2) формировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- 3) знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- 4) овладение системой практических умений и навыков (самостоятельно), обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, необходимых в жизни и профессиональной деятельности.

- 5) овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- 6) обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студентов к будущей профессии;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	3.1 Значение физической культуры в жизнедеятельности человека 3.2 Принципы, методические основы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств 3.3 Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	У.1 Выполнять упражнения на технику по отдельным видам спорта У.2 Применять контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств У.3 Использовать способы контроля и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями	В.1 Навыками судейства соревнований по виду спорта В.2 Навыками оценки физической подготовленности В.3 Навыками самоконтроля