

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.01.2023 13:50:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр Б1.О	Наименование дисциплины (модуля) Активизация познавательной деятельности в технологическом
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании		
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии	
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения технологии, основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в обучении технологии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.2 Владеет методами индивидуальной работы с учащимися в рамках технологического образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Социальная педагогика	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	6,67
Техническая графика	6,67
Технология обработки металлов	6,67
Педагогика детского творческого объединения	6,67
Педагогика досуга	6,67
Прикладная механика с элементами машиноведения	6,67
Социальное и педагогическое проектирование	6,67
Дизайн среды	6,67
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	6,67
Теория и технология инклюзивного образования	6,67
учебная практика (общественно-педагогическая)	6,67
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	6,67

производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	6,67
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	7,69
Педагогика	7,69
производственная практика (педагогическая)	7,69
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	7,69
Педагогическая конфликтология	7,69
Методика работы с одаренными детьми	7,69
Педагогика досуга	7,69
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	7,69
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	7,69
Теория и технология инклюзивного образования	7,69
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	7,69
Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	7,69
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	7,69

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Социальная педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки металлов, Педагогика детского творческого объединения, Педагогика досуга, Прикладная механика с элементами машиноведения, Социальное и педагогическое проектирование, Дизайн среды, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Педагогическая конфликтология, Методика работы с одаренными детьми, Педагогика досуга, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Виды оценочных средств
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		
1	Основы активизации познавательной деятельности	
ОПК-3		
	Знать знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	Мультимедийная презентация
	Уметь умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии	Информационный поиск
	Владеть владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии	Деловая/ролевая игра
2	Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании	
ОПК-3 ОПК-6		
	Знать знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании Знать знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения технологии, основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Проект
	Уметь умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии Уметь умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в обучении технологии в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Проект
	Владеть владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии Владеть владеет методами индивидуальной работы с учащимися в рамках технологического образования	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы активизации познавательной деятельности

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Задание СР2:

Самостоятельно изучить вопросы:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Структура познавательной деятельности
3. Методы стимулирования познавательной деятельности
4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии
5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности
6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса
7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского.
8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности
9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии

По одному из вопросов подготовить презентацию.

Форма отчетности: презентация (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Задание СР1:

Подготовить 5 примеров мотивации для различных тем урока. Обосновать целесообразность применения данных приемов.

Форма отчетности: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов.

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Задание ЛР1.

Организация дискуссии. Занятие предполагает отчет о выполнении задания СР1 с его последующим обсуждением. Защиты проходят в три этапа. На каждом этапе назначается ведущей дискуссии и выступающие. Задача ведущего – организовать обсуждение представленных приемов в соответствии с одним из типов дискуссии:

1. Круглый стол
2. Свободная дискуссия
3. Ролевая дискуссия

Форма отчетности по заданию ЛР1: педагогическая копилка (Мотивация) 5 баллов. Организация и участие в дискуссии (5 баллов)

Раздел: Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Задание ЛР2

2.1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы.

2.2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся

Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов)

Задание ЛР3.

Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала.

Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала,

Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов)

Задание ЛР4

Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов)

Задание СР3 «Методическая копилка»

Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами:

5 методов и приемов мотивации

5 методов и приемов изучения нового материала

5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений

5 методов и приемов организации рефлексии на уроке

5 методов и приемов организации дискуссии на уроке

1 игру

Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования.

Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ЛР2

2.1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы.

2.2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся

Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов)

Задание ЛР3.

Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала.

Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала,

Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов)

Задание ЛР4

Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов)

Задание СР3 «Методическая копилка»

Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами:

5 методов и приемов мотивации

5 методов и приемов изучения нового материала

5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений

5 методов и приемов организации рефлексии на уроке

5 методов и приемов организации дискуссии на уроке

1 игру

Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования.

Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ЛР2

2.1. Выбрать фрагмент учебного материала по технологии. Структурировать его в виде системы вопросов для проведения эвристической беседы.

2.2. Провести эвристическую беседу по выбранному материалу в группе. Подгруппа - разработчик выступает в роли учителя, остальные члены группы – в качестве учащихся

Форма отчетности: проведение эвристической беседы (5 баллов)

Задание ЛР3.

Разработать 5 организационных схем изучения нового материала и 5 организационных схем проведения закрепления и контроля изученного материала.

Представить фрагмент урока, включающий в себя изучение нового материала по выбранной теме и закрепление или контроль материала,

Форма отчетности: Фрагмент урока (5 баллов)

Задание ЛР4

Разработать приемы геймификации образовательного процесса на примере темы по технологии, направленные на обеспечение индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: приемы геймификации образовательного процесса (5 баллов)

Задание СР3 «Методическая копилка»

Подготовьте портфолио работ, включающее разработанные вами:

5 методов и приемов мотивации

5 методов и приемов изучения нового материала

5 методов и приемов закрепления и контроля знаний и умений

5 методов и приемов организации рефлексии на уроке

5 методов и приемов организации дискуссии на уроке

1 игру

Копилка может быть оформлена в виде методического пособия, информационных карточек, базы данных в бумажном или электронном виде. При оценке учитывается удобство навигации и использования.

Форма отчетности: методическая копилка (10 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Структура познавательной деятельности
3. Методы стимулирования познавательной деятельности
4. Связь познавательной и преобразовательной деятельности на уроках технологии
5. Роль пост конвенционального внимания в эффективности познавательной деятельности
6. Управление вниманием учащихся как условие активизации познавательного процесса
7. Учение о зоне ближайшего развития Л. С. Выготского.
8. Теория «потока» М. Чиксентмихайи в организации познавательной деятельности
9. Учет индивидуальных особенностей школьников при организации активного обучения на уроках технологии
10. Способы формирования познавательной активности школьников
11. Понятие «познавательная деятельность»
12. Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии
13. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии
14. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности
15. Психологические основы формирования мотивации на уроках технологии
16. Методы и приемы формирования мотивации на уроках технологии
17. Активные методы обучения на уроках технологии
18. Интерактивные методы на уроках технологии
19. Возможности применения активных методов обучения на уроках технологии
20. Организация коллективной деятельности как средство активизации

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Деятельностный подход в современном образовании
2. Понятие «познавательная деятельность». Особенности организации познавательной деятельности на уроках технологии
3. Принципы активизации познавательной деятельности на уроках технологии
4. Формирование устойчивой мотивации как основа активизации познавательной деятельности
5. Психологические основы формирования мотивации на уроках технологии
6. Методы и приемы формирования мотивации на уроках технологии
7. Активные методы обучения на уроках технологии
8. Интерактивные методы на уроках технологии
9. Организация коллективной деятельности как средство активизации
10. Проблемные методы обучения, история проблемного обучения
11. Основные понятия проблемного обучения
12. Виды противоречий в проблемном обучении
13. Вопрос как движущая сила познания
14. Методы проблемного обучения на уроках технологии
15. Особенности организации эвристической беседы
16. Особенности применения кейс-заданий на уроках технологии
17. Разработка проблемных заданий для уроков технологии
18. Особенности организации дискуссий
19. Методы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока
20. Изучение нового материала: задачи этапа, способы организации.
21. Способы повышения активности обучающихся в процессе изучения новой темы
22. Самообучение при изучении нового материала
23. Взаимообучение при изучении нового материала
24. Организация самостоятельной работы на уроках технологии
25. Закрепление знаний и умений: формы и методы организации
26. Контроль знаний. Задачи педагогического контроля. Нетрадиционные методы контроля знаний
27. Активизация самостоятельной внеаудиторной работы по технологии
28. Методы активизации групповой деятельности на уроках технологии
29. Формы проведения рефлексии на уроке.
30. Игровые методы на уроках технологии
31. Дидактические игры на уроках технологии
32. Деловые игры на уроках технологии
33. Понятие «геймификация», психологические основы геймификации
34. Особенности постановки игровых целей при проектировании образовательных игр
35. Особенности распределения ролей при проектировании образовательных игр
36. Особенности формирования сценария при проектировании образовательных игр
37. Особенности формулировки правил при проектировании образовательных игр
38. Особенности стимулирования деятельности при проектировании образовательных игр
39. Правила, роли и сценарии в управлении познавательной игрой
40. Квест как познавательная игра

Практические задания:

1. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами эвристической беседы
2. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами дискуссии
3. Разработка 5 проблемных заданий по выбранной теме.
4. Разработка фрагмента урока: пять вариантов изложения одной темы.
5. Разработка контрольно-измерительных материалов к уроку по выбранной теме.
6. Разработка фрагмента урока: пять вариантов организации рефлексии на уроке.
7. Разработка плана-конспекта урока технологии с элементами дидактической игры

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.