МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность
5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Форма обучения: очная

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы, трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часа. Аудиторные занятия включают: лекции (24 часа) и практические занятия (24 часа). Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов).

1.2 Необходимые для дисциплин знания, умения и способы действий: знание основ философии и социогуманитарных наук; знание современных методов и технологий обучения и диагностики; умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; умение использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыки самоорганизации и самообразования.

1.3 Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо для научно-исследовательской деятельности в области образования, для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и для подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4 Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о психолого-педагогических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение педагогическими умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшей школы.

1.5 Задачи дисциплины:

1) сформировать научные представления об основах педагогических и психологических наук;
2) изучить историю высшего образования в России;
3) выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
4) осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;

5) осознать задачи, особенности и функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

6) изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

7) сформировать личностное отношение преподавателей высшей школы к культуре и ценностям педагогической профессии;

8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Конкретизированные цели освоения дисциплины		
знать	уметь	владеть
З.1 этические нормы профессиональной деятельности; **З.2** основы профессионального развития личности; **З.3** современные тенденции развития высшего образования; **З.4** основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования; **З.5** структуры и принципы построения образовательных программам высшего образования	**У.1.** следовать этическим нормам профессиональной деятельности; **У.2** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; **У.3** получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в документах, регламентирующих содержание и результаты высшего образования; **У.4** выбирать технологии и методы обучения в вузе; **У.5** проектировать содержание образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профстандарта	**В.1** навыками применения этических норм профессиональной деятельности; **В.2** навыками осмысления и критического анализа собственного профессионального и личностного развития; **В.3** технологиями реализации основных образовательных программы высшего образования; **В.4** поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки и реализации программ высшего образования; **В.5** вариативными стратегиями преподавательской деятельности