МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

АННТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 2.2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Научная специальность
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1.1. Общие сведения

Таблица 1

Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	Очная
1	2
Вид практики	производственная
Название практики	педагогическая
Место проведения практики[3]	вуз
Курс	2
Способ проведения	Стационарная, выездная по запросу
Форма (формы) проведения	Дискретная, рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	2 (108)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Форма организации практики – практическая подготовка. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: блок 2.2 «Практика», образовательный компонент.

1.3.1. Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы.

Таблица 2

№ п/п	Название дисциплины	Место дисциплины в учебном плане
		Курс
1	Педагогика и психология высшей школы	2

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося.

В период прохождения практики аспиранты получают ЗУВ, которые необходимы в последующей профессиональной деятельности.

1.4. **Целью** прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе.

К задачам практики относятся**:**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование готовности к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнять гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и воспитательные педагогические функции;
- закрепление психолого-педагогических знаний.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляется в табличной форме (*см.* Таблица 3), в которой содержатся требования к знаниям, умениям, владениям, способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности.

Таблица 3

Перечень планируемых результатов практики

№	Направления педагогической деятельности	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	- проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов; - теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней; - разработка учебных программ по предметам для образовательных организаций разного вида и уровня образования; - анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания; - развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий; - проектирование предметной среды образовательных организаций разного типа и уровня образования;	Знать особенности содержания, структуры, методов и форм организации образовательного процесса в вузе.	Моделировать и планировать процесс обучения дисциплине в вузе. Уметь планировать свою деятельность по реализации образовательной программы по дисциплине.	Владеть способами деятельности по планированию целей и задач, методов и форм обучения и контроля в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины.
2	- проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования; - теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; - сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах;	Знать цели и задачи преподаваемой дисциплины, требования к результатам ее изучения; Знать содержание преподаваемой дисциплины; Знать методику обучения дисциплине; Знать методы и	Уметь отбирать содержание учебных занятий в соответствии с поставленными целями и задачами; Уметь проводить занятия различных форм по изучаемой дисциплине; Уметь руководить проектной и науч-	Владеть способами коммуникативной деятельности на занятиях по дисциплине; Владеть способами деятельности по изготовлению и применению дидактическо-

	- разработка содержания предметного образования; - разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей; - взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; - методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования; - проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования; - теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования; - проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов; - разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету; - проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;	средства диагностики учебных достижений студентов по дисциплине; Знать виды учебной работы со студентами в рамках преподаваемой дисциплины.	но-исследовательской работой студентов в рамках преподаваемой дисциплины; Уметь проводить самоанализ и самооценку своей преподавательской деятельности.	го и иллюстративного материала к занятиям по преподаваемой дисциплине; Владеть способами представления результатов своей преподавательской деятельности на педагогической практике.