**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

# АННТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 2.2.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Научная специальность
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

## 1.1. Общие сведения

*Таблица 1*

**Общие сведения о практике**

| Общие сведения | Форма обучения |
|---|---|
| | Очная |
| 1 | 2 |
| Вид практики | производственная |
| Название практики | педагогическая |
| Место проведения практики[3] | вуз |
| Курс | 2 |
| Способ проведения | Стационарная, выездная по запросу |
| Форма (формы) проведения | Дискретная, рассредоточенная |
| Объем практики в зачетных единицах | 3 |
| Продолжительность в неделях (часах) | 2 (108) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Форма организации практики – практическая подготовка. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы: блок 2.2 «Практика», образовательный компонент.

1.3.1. Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы.

*Таблица 2*

| № п/п | Название дисциплины | Место дисциплины в учебном плане |
|---|---|---|
| | | Курс |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы | 2 |

1.3.2. Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося.

В период прохождения практики аспиранты получают ЗУВ, которые необходимы в последующей профессиональной деятельности.

1.4. **Целью** прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе.

**К задачам практики** относятся**:**

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование готовности к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнять гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и воспитательные педагогические функции;
- закрепление психолого-педагогических знаний.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляется в табличной форме (*см.* Таблица 3), в которой содержатся требования к знаниям, умениям, владениям, способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности.

*Таблица 3*

***Перечень планируемых результатов практики***

| № | Направления педагогической деятельности | Планируемые результаты (конкретизированные цели) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | - проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;<br>- теория, методика и практика разработки учебных программ разных типов и уровней;<br>- разработка учебных программ по предметам для образовательных организаций разного вида и уровня образования;<br>- анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;<br>- развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий;<br>- проектирование предметной среды образовательных организаций разного типа и уровня образования; | Знать особенности содержания, структуры, методов и форм организации образовательного процесса в вузе. | Моделировать и планировать процесс обучения дисциплине в вузе.<br>Уметь планировать свою деятельность по реализации образовательной программы по дисциплине. | Владеть способами деятельности по планированию целей и задач, методов и форм обучения и контроля в соответствии с содержанием преподаваемой дисциплины. |
| 2 | - проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по разным предметам и на разных уровнях образования;<br>- теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;<br>- сравнительные исследования теории и методики предметного образования в различных педагогических системах; | Знать цели и задачи преподаваемой дисциплины, требования к результатам ее изучения;<br>Знать содержание преподаваемой дисциплины;<br>Знать методику обучения дисциплине;<br>Знать методы и | Уметь отбирать содержание учебных занятий в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>Уметь проводить занятия различных форм по изучаемой дисциплине;<br>Уметь руководить проектной и науч- | Владеть способами коммуникативной деятельности на занятиях по дисциплине;<br>Владеть способами деятельности по изготовлению и применению дидактическо- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - разработка содержания предметного образования;<br>- разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей;<br>- взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;<br>- методы, средства, формы и технологии предметного обучения, воспитания и самообразования;<br>- проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;<br>- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;<br>- проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов;<br>- разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по предмету;<br>- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; | средства диагностики учебных достижений студентов по дисциплине;<br>Знать виды учебной работы со студентами в рамках преподаваемой дисциплины. | но-исследовательской работой студентов в рамках преподаваемой дисциплины;<br>Уметь проводить самоанализ и самооценку своей преподавательской деятельности. | го и иллюстративного материала к занятиям по преподаваемой дисциплине;<br>Владеть способами представления результатов своей преподавательской деятельности на педагогической практике. |