

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ ЕВГЕНИЙ ГИГОРОВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 21.12.2023 16:58:56
Уникальный программный идентификатор:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень образования — бакалавриат
Направленность (профиль): Биология.Химия

Форма обучения: очная

**Челябинск,
2022 год набора**

Б2.О.01(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
«Информационно- образовательная среда образовательной организации»

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»
Место проведения практики	структурные подразделения ЮУрГППУ
Курс	1
Семестр	1
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	–
практические занятия	44
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

«Информационно-образовательная среда образовательной организации» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

«Информационно-образовательная среда образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (полное среднее).

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

«Информационно-образовательная среда образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи; Технологии цифрового образования, для проведения следующих практик:

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю.

1.4 Цели, задачи практики

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) –

получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
2. Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
3. Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
4. Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
5. Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы
	- Сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений
	- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	- Технологии подготовки текстовых документов, работы с табличными данными, визуализации данных для решения задач профессиональной деятельности
Уметь	- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений
	- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений
	- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	- Ориентироваться в выборе современных информационных технологий и программных средств в решении задач проектирования образовательной среды
	- Демонстрировать возможности выбранной платформы ЦОР для решения задач профессиональной деятельности
Владеть	- Методикой анализа условий реализации образовательных программ
	- Способами эффективной работы в коллективе
	- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений
	- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации
	- Навыком использования современных информационных технологий в решении задач проектирования образовательной среды

– Методикой и технологией создания образовательных материалов, в т.ч. размещенных на выбранной платформе ЦОР

Б2.О.02(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1
Семестр	2
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	–
практические занятия	–
лабораторные занятия	–
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) "Введение в педагогическую профессию"» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) "Введение в педагогическую профессию"» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», при проведении следующих практик «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) "Информационно-образовательная среда образовательной организации"».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) "Введение в педагогическую профессию"» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических и

коммуникативных умений по организации и реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) формирование первоначальных представлений о нормативно-правовом обеспечении деятельности образовательной организации;
- 2) развитие коммуникативных навыков для решения профессиональных задач;
- 3) формирование знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программах;
- 4) формирование представлений о содержании деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в образовательной организации;
- 5) расширение знаний о взаимодействии образовательной организации с социальными партнерами.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) "Введение в педагогическую профессию"»

	Образовательные результаты по практике
Знать	– правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и образовательную деятельность в Российской Федерации
	– содержание деятельности педагогических работников образовательной организации, а также нормы профессиональной этики, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	– структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации
	– основные инструменты поиска информации в цифровой среде
	– основы эффективного речевого общения
Уметь	– применять правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и образовательную деятельность, в том числе собственную для решения поставленных задач
	– разрабатывать элементы основных и (или) дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	– выбирать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и с педагогическими работниками образовательной организации для решения кейс-задач
	– организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях
Владеть	– навыками решения педагогических задач с опорой на правовые нормы, регулирующие образовательные отношения и образовательную деятельность
	– способами разработки элементов основных и (или) дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий

	– способами эффективной работы в коллективе в рамках поставленных цели и задач
	– элементарными приемами оценки вероятных рисков и ограничений решения поставленных задач
	– различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение

Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ЮУрГГПУ, кафедра Общей биологии и физиологии, кафедра Химии, экологии и МОХ
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Методы исследовательской/проектной

деятельности, Внеурочная работа по химии, Методика обучения и воспитания: химия, при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая), производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Методика обучения биологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии, Современные технологии в химическом образовании, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия).

1.4 Цели, задачи практики

Цель: углубить знания о классификации, основных способах и приемах организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями фундаментального ядра содержания ФГОС по химии и биологии и приобрести опыт выполнения научно-исследовательской работы, в том числе при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать навыки организации исследовательской деятельности по химии;
- развивать владение способами ориентации в методической научной и справочной литературе по методике обучения химии, по методике обучения биологии;
- получить модельные представления о технологиях исследовательской деятельности и способах ее реализации.
- освоить навыки планирования исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку
применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- особенности системного и критического мышления;
	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
	- принципы проектирования в учебно-проектной деятельности обучающихся;
Уметь	- применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственное суждение и оценку;
	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
	- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
Владеть	- способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
	- проектными технологиями.

**Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Психологические основы профессиональной
деятельности»**

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	2
Семестр	4
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; для проведения следующих практик:

«Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», Производственная педагогическая практика по предметно- методическому модулю.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по ознакомлению с программами формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2. Развитие навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- основы командного взаимодействия, собственные лидерские качества, умения и особенности их проявления
	- основы эффективного речевого и социального взаимодействия
	- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- теоретические основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	- основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума
	- основы взаимодействия организаций образования с партнерами образовательной, социальной сферы и др.
	- алгоритм анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии и основы специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	- психолого-педагогические основы и закономерности организации образовательного процесса - основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения - эффективно взаимодействовать с различными образовательными и др. организациями - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся - применять специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и др. сфер - анализировать педагогические ситуации, проводить профессиональную рефлексию - планировать элементы учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса - планировать интеграцию содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности - использовать возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть	- навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия - навыками проектирования диагностируемых целей с учетом требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления - навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся - навыками применения специальных технологий и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и др. сфер - навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - навыками планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания, закономерности организации образовательного процесса - способами интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности

	- навыками планирования использования возможностей социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности
--	---

**Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных
образовательных результатов»**

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	7
Форма проведения	
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Технологии цифрового образования, Психология, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Методы исследовательской /проектной деятельности, Методика обучения биологии, Внеурочная работа по химии, Методика обучения и воспитания: химия; при проведении следующих практик: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной

деятельности», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)).

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Современные технологии в химическом образовании; для проведения следующих практик: Производственная практика (педагогическая).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
Уметь	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
	- выявлять и корректировать трудности в обучении;
	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области;
Владеть	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
	- методами диагностики достижения метапредметных результатов и профилактики учебной неуспешности обучающихся

**Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)
«Психолого-педагогические технологии в
обучении и развивающей деятельности»**

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Педагогическая («Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»)
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр ⁴	Шестой
Форма проведения ⁵	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях) ⁶	108(2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, при проведении практик: «Учебная практика («Введение в педагогическую профессию)», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая (вожатская)), «Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, изучение опыта проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи:

1. Формирование способности анализировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, изучать программы профилактики социальных рисков в школе в условиях внеурочной деятельности.

2. Овладение умениями анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами.

4. Формирование способности анализировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уметь	- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и организации деятельности ученических органов самоуправления.
	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Владеть	- способами действий по реализации работы в команде, актуализации лидерских качеств и умений на основе эффективного речевого и социального взаимодействия
	- способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами.
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Б2.О.06 (У) Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72 (2)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))».

1.4 Цели, задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.
3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»»

	Образовательные результаты по практике
Знать	-специфику определения содержания, форм, методов и приемов воспитательной работы с обучающимися (в том числе с обучающимися с ОВЗ); -специфику организации инклюзивного пространства в процессе внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ -структуру и содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП), этапы ее составления на основе наблюдения за ребенком -структуру технологической карты урока (занятия), компоненты, определяющие ее коррекционную направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Уметь	-формулировать запрос для представления обучающегося испытывающего трудности в освоении ООП (АООП) и проектировать деятельность по подготовке пакета документов для организации психолого- педагогического консилиума ОО -на основе наблюдения за ребенком и изучения образовательных результатов составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося, испытывающего трудности освоения ООП (АООП) -проектировать индивидуализацию образования обучающихся с ОВЗ, определять коррекционную направленность урока (занятия) с учетом их особых образовательных потребностей
Владеть	-специальными методами и приемами для разработки адресной коррекционной помощи обучающимся в соответствии с их образовательными потребностями в рамках составления технологической карты урока (занятия) -умением определять специальные условия организации и осуществления образовательного процесса с учетом имеющихся у ребенка трудностей в обучении и отражать данную информацию в технологической карте урока (занятия) -навыками осуществления мониторинга инклюзивной образовательной среды, определения ее безопасности и комфортности

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
Место проведения практики	Образовательные организации общего и дополнительного образования
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях) ⁶	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая (классное

руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию» (2 семестр), «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» (4 семестр).

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин:

«Основы вожатской деятельности», «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретических основ психолого-педагогической подготовки, овладение компетенциями в сфере воспитательной деятельности и приобретение практического педагогического опыта.

Задачи практики:

1. Формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Формирование готовности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Развитие умений будущих педагогов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. Формирование готовности студента осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- требования федеральных государственных образовательных стандартов и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- основы управления учебными группами, технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, детских объединений и организаций
	- базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, нормативно декларируемые в современных документах в сфере образования, а также модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе формирования культуры здоровья
	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- технологии и методы индивидуализации в учебно-воспитательном процессе, регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность, теоретические основы целеполагания и планирования в воспитательной деятельности
	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации воспитательной работы и ее анализа (самоанализа)
	- особенности и ресурсы участников воспитательного взаимодействия, в том числе социальных партнеров; содержание, формы и методы воспитательной работы с родителями
Уметь	- ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе изучения особенностей развития учебной группы, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
	- отбирать педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- подбирать технологии управления учебными группами, технологии оказания помощи поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- проектировать и организовывать мероприятия духовно-нравственной воспитательной направленности
	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей

	обучающихся
	- выбирать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников
	- формулировать цель и планировать воспитательные мероприятия различной направленности, соответствии с требованиями ФГОС, выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	- оценивать воспитательный потенциал образовательной организации (анализировать воспитательную систему образовательной организации), воспитательные ресурсы ее партнеров
	- ставить цель, составлять план и выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть	- способами представления результатов изучения учебной группы, выявления индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе технологиями педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
	- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов ученического самоуправления и др.
	- технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- технологиями и методами воспитания и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников
	- технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности, а также способами оценки ее результативности (педагогического анализа и самоанализа)
	- способами описания воспитательной системы школы, в т.ч. возможностей ее взаимодействия с различными партнерами
	- способами проектирования работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Б2.О.09(П) Производственная практика (педагогическая (вожатская))

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Педагогическая (вожатская)

Место проведения практики	– Загородные и городские, оздоровительные, санаторные и профильные лагеря; – Загородные и городские организации отдыха и развития детей; – Спортивно-оздоровительные и другие организации для детей; – Городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	170
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт в 7 семестре

1.1 Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (уровень образования бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Производственная (педагогическая (вожатская))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений». При проведении следующих практик» «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»; учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»; производственная практика (педагогическая) «Психолого- педагогические технологии в

обучении и развивающей деятельности»;

«Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))».

1.3 Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология» и для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1. Формирование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Формирование навыков постановки воспитательных целей, проектирование воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Совершенствование навыков по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы в различных видах досуговой деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

4. Совершенствование навыков проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использования интерактивных форм и методов воспитательной работы в организации воспитательных мероприятий;

5. Совершенствование навыков формирования и функционирования временного детского коллектива, органов самоуправления;

6. Совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОП-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Таблица 3– Планируемые результаты практики «Производственная (педагогическая (вожатская))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- особенности организации воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;
	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	- способы управления временным детским коллективом с целью вовлечения детей и подростков в процесс воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления;
	- сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
	- принципы, содержание, методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и подростков, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также методы индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности детей и подростков;
	- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
	- методы организации работы с родителями;
Уметь	- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей и подростков;
	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

	- понимать документацию специалистов и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей и подростков;
	- выбирать и применять технологии (в том числе инклюзивные) и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;
	- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовность к экологической деятельности, а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
	- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания;
Владеть	- навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива;
	- методами формирования у детей и подростков гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовность к экологической деятельности;
	- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента детей и подростков;
	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
	- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности ребенка (в том числе внеурочной деятельности);
	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
	- способами реализации программ индивидуального развития воспитанников (совместно с другими специалистами) с учетом специфики формирования временного детского коллектива;
	- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Б2.О.10(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Химии, экологии и МОХ, кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	5
Семестр	10
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Методы исследовательской /проектной деятельности, Методика обучения биологии, Методика обучения и воспитания: химия, Внеурочная работа по химии, Современные технологии в химическом образовании; при проведении следующих практик: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственная практика (педагогическая)

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у обучающихся практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения биологии и химии в образовательных организациях, направленных на решение профессиональных задач, в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

Задачи:

– совершенствование профессиональных навыков поиска и критического анализа, обработки и систематизации в целях выполнения ВКР исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– совершенствование навыков проведения педагогического, химического или биологического эксперимента и обработки его результатов на основе специальных научных знаний в соответствии с темой ВКР;

– совершенствование навыков педагогического проектирования, владения передовыми педагогическими технологиями, в том числе ИКТ на основе теоретических знаний и практических умений при решении профессиональных задач;

– совершенствование навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения при выполнении научно-исследовательской работы (ВКР).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-5. способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- принципы проектирования, передовые педагогические технологии, используемые для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся;
	- структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета;
Уметь	-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
	- использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач;
	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для реализации образовательных задач
Владеть	- навыками использования цифровых ресурсов для решения профессиональных задач;
	- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

	-навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
--	--

Б2.О.11(У) Учебная практика
(предметно-содержательная, выездная, полевая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Общей биологии и физиологии
Курс	1, 2, 4
Семестр	2, 4, 8
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	8 (3, 3, 2)
в часах (неделях)	288 ч. (108 ч., 108 ч., 72ч.) / (2 нед., 2 нед., 1 1/3 нед.)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	288 (108, 108, 72)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (зачеты 3,5,9 сем.)

1.1 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Систематика растений и грибов, Зоология позвоночных, Методика обучения биологии, Физиология растений, Экология, Генетика, при проведении следующих практик учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Экология, Генетика, для проведения следующих практик:

производственной практики (педагогическая) и производственной практики (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики

Цели:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

Задачи:

– закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую подготовку обучающихся по морфологии и анатомии растений, зоологии беспозвоночных, а также способствовать формированию у обучающихся практических умений исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности, познакомить обучающихся с видами растений и животных, характерными для региона.

– закрепить теоретическую подготовку и расширить практическую подготовку обучающихся по систематике растений и зоологии позвоночных животных, способствовать развитию исследовательских умений в полевых и лабораторных условиях.

– закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся по методике обучения и воспитания (биологическое образование), физиологии растений, экологии, генетике;

– сформировать исследовательские умения в полевых и лабораторных условиях, способствовать получению обучающимися опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы по биологии в полевых условиях, развитию методических умений по использованию учебно-опытного участка (УОУ) в образовательном процессе по биологии;

– сформировать у обучающихся навыки проведения экспериментальных исследований по изучению основных жизненных процессов растений, влиянию естественных условий среды обитания (температуры, влажности, освещенности, плодородия почвы и т.д.) на анатомо-морфологические и физиологические особенности растений;

– ознакомить со структурой экосистем разного уровня и процессами, происходящими в них.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3. способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (предметно- содержательная, выездная, полевая)»

	Образовательные результаты по практике ¹
Знать	-особенности системного и критического мышления;
	-способы аргументации суждений и оценки информации;
	-структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология);
	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии;
Уметь	-способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности
	-применять логические формы и процедуры;
	- аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение;
	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и внеурочной деятельности;
	- способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	- умениями по разработке различных форм учебных занятий;
	-методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Б2.О.12(П) Производственная практика (стажерская)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (стажерская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	1
в часах (неделях)	36 (2/3 недели)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (стажерская)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (стажерская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственная практика (педагогическая)

(классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 Практика «Производственная практика (стажерская)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии в образовательных учреждениях среднего образования;

2. содействовать формированию готовности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя биологии.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии
	ПК-10.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (стажерская)»

		Образовательные результаты по практике
ПК-1	Знать	требования к структуре различных форм организации обучения, состав и дидактические единицы по биологии
	Уметь	осуществлять анализ теоретического материала и отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Владеть	навыками разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии, с использованием современных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2	Знать	теоретические основы воспитательной деятельности, с определением целей, задач и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой изучения биологических дисциплин
	Уметь	организовать внеурочную деятельность обучающихся, используя различные методы и формы проведения мероприятий
	Владеть	навыками проведения консультативной работы для родителей по вопросам воспитания обучающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Знать	возможности социокультурной среды региона при разработке и проведении учебных занятий и внеурочных мероприятий по биологии
	Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологических дисциплин
	Владеть	способами интеграции теоретических знаний и практических навыков по биологическим дисциплинам для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-8	Знать	требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; опыт проведения диагностических и мониторинговых мероприятий по организации качественного образовательного процесса
	Уметь	разрабатывать план коррекции образовательного процесса с использованием современных методов и технологий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Владеть	методами оценивания качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-10	Знать	современные методические подходы и способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития познавательного интереса у школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	Уметь	организовывать различные виды деятельности обучающихся на занятиях по биологии; использовать современные методы и технологии обучения, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии
	Владеть	навыками организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; методами оценивания качества организации этапов деятельности учащихся

Б2.О.13(П) Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	17 (9; 8)
в часах (неделях)	612 ч. (324 ч.; 288 ч.) / 11 1/3 н.(6 н.; 5 1/3 н.)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	612 (324; 288)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, Методы исследовательской /проектной деятельности, Методика обучения и воспитания: химия, Современные технологии в химическом образовании, Внеурочная работа по химии, Методика обучения биологии, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии, , при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», производственная практика (педагогическая)

(классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)).

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, для проведения следующих практик: Производственная практика (стажерская), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: закрепление и углубление студентами теоретической подготовки, приобретение практических навыков, опыта профессиональной деятельности, компетенций по обучению и воспитанию химии и биологии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности

Задачи:

– приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

– содействовать готовности студентов к проектированию и реализации образовательного процесса по биологии и химии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,
	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК.1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3.. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	ПК-10.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии
	ПК-10.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере;
	приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности;
	приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности;
	структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;
	методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении;
	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии и биологии;
	возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;
	структуру, состав и дидактические единицы химии и биологии;
	принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Химия», «Биология» различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
	различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона;
	Приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе
Уметь	проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности;
	объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ;

	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
	применять методы анализа педагогических ситуаций
	-осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
	осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии и биологии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;
	осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Химия», «Биология», оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия», «Биология» использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;
	применять методы, направленные на развитие познавательного интереса к процессу обучения
Владеть	навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
	навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
	навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
	навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;
	способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
	способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
	способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
	навыками решения профессиональных задач по обучению химии и биологии;
	навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания;
	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной

	деятельности по химии и биологии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона;
	способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
	приемами развития познавательного интереса

Б2.О.14(У) Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра химии, экологии и МОХ
Курс	2
Семестр	4
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	44
самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия.

1.3 Практика «Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Физическая и коллоидная химия, Прикладная химия, Биохимия, Неорганический синтез, Органический синтез, для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики.

Целью практики является закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практической работы обучающихся по химии и методам физико-химического анализа.

Практика направлена на формирование профессиональной компетентности в предметной области, готовности использовать современные достижения химической науки при решении педагогических задач профессиональной

деятельности.

В процессе проведения учебной (ознакомительной) практики (физико-химические методы анализа) предполагается решение следующих *задач*:

- ознакомить студентов с современными физико-химическими методами анализа, применяемыми в научных исследованиях и прикладных целях;
- обучить навыкам практической работы в химической лаборатории, в том числе с высокотехнологическим оборудованием;
- приобретение опыта разработки элементов образовательных программ с использованием теоретических знаний, практических умений и навыков в области современных методов химического анализа, в том числе с использованием цифровых технологий.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики

	Образовательные результаты по практике
Знать	- структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии, теоретические основы физико-химических методов анализа;
Уметь	- осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;
Владеть	- навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа

Б2.О.15(У) Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра химии, экологии и МОХ
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	30
самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия, Физическая и коллоидная химия, Органическая химия, Прикладная химия, Неорганический синтез, Биохимия, Химия окружающей среды; при проведении следующих практик Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Учебная практика ((ознакомительная) физико-химические методы анализа).

1.3 Практика «Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения

следующих дисциплин: Органический синтез, Прикладная химия, Избранные главы химии; для проведения следующих практик: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Цели, задачи практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в области прикладной химии.

Практика направлена на формирование профессиональной компетентности в предметной области, готовности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при решении педагогических задач профессиональной деятельности.

В процессе проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия) предполагается решение следующих задач:

- ознакомить студентов с производственными и научно-производственными предприятиями региона, использующими в своей деятельности химические производства и технологии; с историей развития предприятий химической промышленности региона, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, с вопросами охраны труда и охраны окружающей среды в производственной сфере;
- получить опыт разработки элементов образовательных программ при реализации проектов (основных и дополнительных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО) с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1. способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика ((проектно-технологическая) прикладная химия)»

	Образовательные результаты по практике
Знать УК-2	требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании элементов образовательной системы;
	вероятные риски и ограничения, возникающие при реализации проектов;
	различные цифровые инструменты и технологии, используемые при реализации образовательных процессов;
Знать ОПК-2	основные компоненты и принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;
	варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов;
	педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
Знать ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы прикладной химии;
Знать ПК-3	основные химические производства и промышленные предприятия региона и их образовательный потенциал;
Уметь УК-2	определять цель и задачи разработки и реализации проектов;
	прогнозировать результат решения поставленных задач,
	применять цифровые инструменты и технологии при реализации

	образовательных проектов;
Уметь ОПК-2	разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ дополнительного образования;
	оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
	осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
Уметь ПК-1	осуществлять отбор учебного содержания по прикладной химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;
Уметь ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием знаний в области прикладной химии;
Владеть УК-2	навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели;
	навыком решения поставленных задач в реальных условиях реализации проектов;
	навыком использования цифрового моделирования при реализации образовательных проектов;
Владеть ОПК-2	навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ;
	навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
	навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов.
Владеть ПК-1	навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области прикладной химии
Владеть ПК-3	навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.